

臺中市私立立人高級中學

104 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議紀錄

開會日期：106 年 06 月 28 月

組長

教學組長 蔡鳳書

6/28

主任

教務主任 劉坤源

6/28

校長

校長 劉瑞鐘

105-6.28

臺中市私立立人高級中學 104 學年度第 2 學期

課程發展委員會簽到表

一、開會日期：中華民國 105 年 6 月 28 日（星期二） 11:30 ~ 18:10

二、開會地點：立人會議室

職稱	負責人員或代表	姓名	簽到
召集人	校長	劉瑞鐘	劉瑞鐘
執行秘書	教務主任	劉坤源	劉坤源
課程規劃組	教學組長	蔡鳳書	蔡鳳書
	註冊組長	石美玲	石美玲
	設備組長	柯瑞龍	柯瑞龍
	軍訓主任教官	許祥祐	許祥祐
	訓育組長	吳珮君	吳珮君
	體育組長	呂佳莉	呂佳莉
宣導活動組	學務處主任	蕭智文	蕭智文
	總務主任	楊政憲	楊政憲
	輔導主任	潘淑幸	潘淑幸
	家長會長	高沛霖	高沛霖
教學推廣組	各學習領域召集人暨種子教師	國文科：林靜宜	林靜宜
		數學科：劉怡君	劉怡君
		英文科：閻兆珠	閻兆珠
		歷史科：陳淑貞	陳淑貞
		地理科：尤愛慈	尤愛慈
		公民科：蔡秀敏	蔡秀敏
		物理科：林彥伶	林彥伶
		化學科：呂明發	呂明發
		生物及地科科：李慧貞	李慧貞
		藝能科：王昭華	王昭華
資訊小組	媒體資訊組長	黃月君	黃月君

臺中市私立立人高級中學 104 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：中華民國 105 年 6 月 28 日（星期二）07：30~08：10

二、開會地點：立人會議室

三、主持人：劉瑞鐘校長

四、提案討論：

案由一：「建置學生學習支援系統」實施要點草案，提請討論。

說明：內容如附件一，提請討論。

決議：通過。

案由二：聘請校外講師協同教學實施要點（草案），提請討論。

說明：內容如附件二，提請討論。

決議：通過。

案由三：105 學年度探索與討論選修課程實施計畫（草案），提請討論。

說明：內容如附件三，提請討論。

決議：通過。

案由四：國文作文，月考提早一週考試，併納入成績計算，提請討論。

說明：1.為提升本校同學作文能力，督促同學認真看待月考國文寫作，擬將國文寫作成績納入成績計算。

2.考量國文作文閱卷需要較多時間，為不影響月考成績計算，姜國文寫最提早一週考試，以利教師閱卷。

決議：通過。

案由五：105 學年度國中課程計畫彙整及審查，提請討論。

說明：「學校課程計畫」由學校教師及行政人員共同擬定，並於開學前交由學校課程發展委員會審定。課程計畫內容包括下列項目：

- 1.學校背景分析(留校備查)
- 2.學校願景及教育目標(留校備查)
- 3.學校課程發展委員會組織(留校備查)
- 4.課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表
- 5.各年級各領域學習節數分配表
- 6.各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表
- 7.各年級各學習領域及彈性學習節數教學進度表(包含生命教育及性別平等議題融入課程)
- 8.各年級彈性學習節數

決議：通過，由教學組完成後續申報作業。

台中市私立立人高中「建置學生學習支援系統」實施要點(草案)

105年06月28日課發會提請討論

一、依據

- (一)「高級中等學校學生學習評量辦法」第14條。
- (二)國民及學前教育署103.12.4臺教國署高字第1030140448號函。
- (三)「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、實施策略

本校教務處應著力於落實《十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點》之執行，並支持教師之教學實踐；學務處則需協助導師進行有效的班級經營與親師溝通；輔導室則可就學生學習診斷與行為改變策略切入，協助教師專業知能及相關輔導措施的提升；各項做法並形成系統性架構，其具體作法與流程整合如下：

(一)學習起點的調查：(各學科、教務處)

- 1、瞭解每位學生學習起點，訂定適合學生學習的課程計畫目標及策略，並進行滾動式修正。
- 2、學期開學前召開課程發展委員會審議學期教學計畫，通過後上網公告。
- 3、針對學力表現進行編班，讓授課教師可以針對不同學力學生進行課程。

(二)學習過程：(各學科)

- 1、教學方式：依據學生學業能力程度，實施差異化教學。
- 2、教材選編：
 - (1)教材是學生學習的關鍵，選擇適合學生程度教材教導，教師可適時提供補充教材，加深加廣學生學習內容。
 - (2)由各科教學研究會針對學生學習情形編訂教材內容。
- 3、評量模式
 - (1)應按學生身心發展及個別差異，並依學科及活動之性質，兼顧認知、技能及情意等教學目標，採多元評量方式。
 - (2)根據課程綱要將評量方式分為形成性評量與總結性評量。
 - (3)制定審題機制，確保試題品質。
 - (4)評量後將成績結果進行分析，建立成績常模架構。
 - (5)篩選出「基本題型」錯誤學生，作為進行補救教學之對象。

(三)補救教學：(各學科、教務處)

- 1、課程實施時，教師應重編及簡化學習教材，調整適合學生學習的教材及教法。
- 2、結合本校高中優質化計畫、大學協助高中優質精進計畫、原住民課業

台中市私立立人高級中學聘請校外講師協同教學實施要點（草案）

105 年 06 月 28 日課發會提請討論

一、目的：

因應 12 年國教課程綱要的精神以及 107 課綱校本與多元選修課程設計的需求，開放任課老師聘請校外講師進行協同教學，以豐富教學內容。

二、原則：

- （一）由任課老師於課程二週前向教學組提出聘請校外講師協同教學申請，經相關處組會辦、校長核可後進行。
- （二）如需跨科協同教學，以增加上課節數，須以相關課目為主，並設計學習單。
- （三）申請後由教學組公告，邀請校內教師到場公開觀課。
- （四）一名教師以一學年申請兩次協同教學計畫為限。

三、注意事項：

（一）教學前：

1. 確實提出申請，以利相關處室提供協助。
2. 規劃課程活動學習單，以利檢視學生學習成果。
3. 學生須明白教學活動的目標、活動內容以及相關流程（包含事前或事後的學習單或作業的繳交）。

（二）教學時：

1. 任課老師必須全程隨班督導。
2. 任何教學活動都必須以學生的安全為第一優先考量。
3. 遵守上下課時間，不能提早下課。
4. 協助拍攝課程活動照片。

（三）教學後：

1. 篩選優秀學習單 3-5 份，繳交至教學組備查。
2. 繳教學活動照片四張，至教學組備查。。

四、本要點經課發會通過後陳請 校長核准後實施，修正時亦同。

臺中市私立立人高級中學 105 學年度探索與討論選修課程實施計畫(草案)

105 年 06 月 28 日課發會提請討論

一、依據：

- (一) 普通高級中學課程標準。
- (二) 「十二年國民基本教育課程綱要」。

二、目標：

- (一) 培養學生多元學習的興趣，並提昇其問題解決能力，以為未來升學就業之準備。
- (二) 引發學生對學科的興趣，進而增加發現問題、解決問題的能力。

三、實施辦法：

- (一) 開課科目：閱讀人生(國)、奔向世界(英)、創意數學(數)、走讀歷史(歷)、大數據地理(地)、世界的公民，公民的世界(公)、生活物理(物)、化學(化)、地球科學(地科)、生物~辯！辯！變！（生）藝術賞析（美）、聲音魔術師(音)共 12 科
- (二) 選修對象：考量學生課業負擔及學習興趣，開放由高一學生依其興趣自由選修，每人限選一組。
- (三) 課程安排：1. 每週二第 6、7 節選修課時間，由高一全體同學（共 15 班）分兩群自由選修探索與討論課程。於高一上下學期各實施一學分。
2. 課程以一學年為單位，一經報名錄取後，不可無故中途退出。
- (四) 師資：優先延聘本校合格教師。
- (五) 教材與教學活動：教材採用教育部編定教材，或委由各任課教師自行編寫適合學生程度之教本，並依學生學習狀況加深加廣。
- (六) 評量：1. 各班教學由任課教師視實際需要，採多樣化評量方式。成績以「選修科目」列計。
2. 上課期間出席狀況列入學生出缺勤紀錄。
3. 本實驗教學成績優秀學生，得優先推薦參與小論文或相關科展比賽。
- (七) 其他：學生上課注意事項依本校「選修課程辦法」定之。

四、經費來源：

- 1. 授課鐘點費由學校向教育部申請領航計畫經費補助，不足部分由學校支付費用。
- 2. 教材費學生自理。

五、本計劃經課發會審議通過，陳請校長核定，修正時亦同。

三、補充說明

1. 學生跑班編組：401-407//408-415
2. 學生選班方法：
 - a. 任課教師選才：教師簽屬選才同意單，09 月 08 日前由繳回教學組
 - b. 每班每各科目平均限定名額（選才後的名額），各班自行協調
3. 上課時間：星期二 6（401-407 班）. 7（408-415 班）節
4. 開班人數：30-35 人一班

四、課程簡介

※ 閱讀人生

本課程以文學作品、音樂 MV、電影等作為上課教材，輔以個人學習單、分組討論報告、個人經驗分享等方式，引導同學認識人生兩大重要課題：情感教育（親情、愛情、友情）與公民意識（人權宣言、性別平權、貧富差距）。藉此培養閱讀力、思考力、感受力與批判力，並進而認識自己，理解世界，健全群己關係，肯定生命價值。

※ 奔向世界

本課程發想自本校實行多年的澳遊經驗，透過有趣實用的旅遊英文，增進學生的溝通能力。此外，訓練學生的英文資料蒐集和英文簡報的能力。上學期的課程以不同主題（機場英文、海關對話、搭乘交通工具、與購物殺價…等等）為主，學生分組進行情境對話及實作，搭配戶外教學及邀請專家座談。下學期的課程以英語導覽為主，介紹英語導覽的技巧，並邀請專業英語導遊來校演講及戶外教學（林家花園）。期末時學生分組進行校園英語導覽的影片錄製以及導覽手冊製作。除了個人的英文能力提升外，本課程亦培養學生的團體合作精神以及國際素養，期許學生能立足台灣，與國際接軌。

※ 創意數學

- ◆ AMC10 是針對高中一年級及國中三年級學生的數學測驗，25 題選擇題、考試時間 75 分鐘；包含演算概念理解的數學題型。主要目的是在刺激學生對數學的興趣並且透過以選擇題方式來開發學生對數學的才能。了解自己數學能力並向上挑戰便是 AMC10 的意義。簡言之，對於一些數學成績不理想的學生，並不代表他對數學的才能或理解亞於其他學生；而成績優秀的學生則代表著他們證明了自己的數學優點。這項測驗就是為所有喜愛數學的學生所開發賽。
- ◆ 台灣區高中數學競賽 (TRML) 乃是一個針對國內高中在學學生所設計的競賽，命題範圍在於數論、代數、幾何及組合等四個主題，每隊由 15 人組成，進行一場分團體、思考、個人與接力等四個階段的數學團體競賽。此數學競賽是固定利用每年八月的第三個星期六、日所舉行之大型數學活動。其起源於超過 25 年以上歷史的美國高中數學聯盟 (ARML) 所主辦的全美高中數學競賽模式。在台灣每年參加國際數學奧林匹克的培訓選手，大多數亦參加過此項數學比賽，且多有優異的成績表現。歷年來此項數學競賽在各校中亦掀起了一股數學熱潮，顯見此項比賽已普遍獲得大家的認同，也確實帶動了國內學習數學的風氣，進而開發學生數學潛能發展，達到推廣中學生數學教育的目的。
- ◆ 桌遊，意指桌上的遊戲，舉凡「撲克牌」、「大富翁」…皆屬桌遊，其種類有成千上萬種。它在國外相當風行，尤其是德國，桌上遊戲風氣很盛，而台灣大約在七、八年前開始漸漸流行。本課程所介紹的桌遊中，皆含有「數學」的元素，如幾何（平面、空間）、邏輯、機率、策略思考等等，將數學概念整合於遊戲中，讓學生在進行遊戲的同時具體運用所學到的數學概念，並透過遊戲操作反覆加深學習印象，不僅將數學學習變得有趣，更提升了學習動機，進一步鼓勵學生在內化知識後展現更進階的數學能力。

處的生態系嗎？人為什麼可以兩足行走？你玩過刺激的跑台嗎？玩過最夯的演化論桌遊嗎？生命世界比你想像的有趣！

你有興趣的生物議題都在這裡！或是由你來告訴我們什麼有趣！

特色課程選修生物，讓你知道課本沒提、老師沒教、考試不考的有趣內容！

※ 地球科學

地球像一顆藍色寶石，能孕育豐富生命，卻在過去一百年以來，人類對地球環境的破壞已嚴重威脅到地球與所有生命，所有問題都是迫切必須立即採取措施的公眾議題。科學始終起源於好奇、發現、觀察與研究，地球環境不斷的在變動，由於資源的過度開發與利用，人類面臨著資源短缺、環境變化的重大衝擊。地球科學是地球人的必修課程，每個人都應該瞭解地球科學的基礎理論，重新思考經濟發展、環境保護以及社會公平正義三者間的平衡，透過知識積累能夠敏察地球環境的變化與衍生問題，以高度關懷之意識佐以實際行動力與研究力推動地球的永續發展，每個學生都可以是國際化的地球保育家、演說家、研究員與代言人，期待在完成學習歷程後，具備足夠的能力肩負起「拯救地球、保護地球」的責任，這將是地球科學教育的挑戰、是無可取代的任務。

※ 藝術賞析

「藝術源於生活，也融入於生活」；日常生活中的視覺藝術隨手可及，五感刺激過多讓人忘卻了個人藝術想望，透過廣泛的藝術範疇，學習者拋出興趣議題，教師從教學者轉化輔助者，可以從建築、設計、藝術史、電影……進行研討，真切地開起個人研究藝術領域大門。

教學以「做中學」為重點，鼓勵自主性、探索式的學習。內容著重於「美的涵義」--探討藝術作品的故事與文化社會意義，及「美的啟發」--觀察藝術作品與各項文化產業的運用為主。教學活動之設計，強調分組合作解決問題。

※ 聲音魔術師

探索各類音樂藝術與生活的關聯，增進生活中的音樂知能、培養各類音樂的應用能力，並認識音樂藝術資產、豐富文化生活，提升音樂藝術文化素質與多元能力發展，讓音樂的學習成為「帶得走的能力」。音樂應用類課程在音樂與生活的關聯應用，包括：自身的感受、專業應用於不同場域並以電腦科技、文化產業結合。

臺中市私立立人高級中學活動相片

地點

立人會議室

日期

105.06.28

項目：104-2 課程發展委員會會議

