

臺中市私立立人高級中學附設國中部

108 學年度資優教育方案課程計畫



學校名稱		臺中市私立立人高級中學附設國中部		
教育階段	實施階段	108 年 8 月 1 日 至 109 年 7 月 31 日	資賦優異別	語文資優 數理資優
	實施年級	一年級	實施方式	資優教育方案
學校特推會 審查日期		108 年 9 月 10 日	學校特推會 核章欄位	
學校課發會 審查日期		108 年 9 月 10 日	學校課發會 核章欄位	

承辦人核章

單位主管核章

校長核章

臺中市私立立人高級中學附設國中部 108 學年度資優教育方案課程計畫
目次表

項次	資 料 內 容 名 稱	頁碼
一	依據.....	P1
二	目標.....	P1
三	辦理方式.....	P2
四	學校背景與資源.....	P4
	◎師資結構.....	P4
	◎社區資源與運用策略.....	P4
	◎課程發展委員會運作.....	P4
五	學生背景資料.....	P6
	◎服務資優學生數及名冊.....	P6
	◎學生特質分析.....	P6
六	實施方式.....	P7
七	課程與教學.....	P8
項次	資 料 內 容 名 稱	頁碼
	◎情意課程.....	P17
八	輔導方面.....	P18
九	課程評鑑.....	P19

臺中市私立立人高級中學附設國中部 108 學年度資優教育方案課程計畫

一、依據

- (一) 特殊教育法暨其施行細則。
- (二) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三) 教育部 97 年 3 月 25 日台特教字第 0970044184 號函暨教育部國民及學前教育署 104 年 4 月 13 日臺教國署原字第 1040039949 號函。
- (四) 臺中市高級中等以下學校特殊教育方案申請辦法。

二、目標

(一)整體目標

1. 協助資優學生充實學科知識的基礎，接觸新的知識。
2. 提供學生實際解決真實問題的機會，引發學生探討事物間的關聯，培養啟發學生嚴謹思考及靈敏反應的能力，訓練其主動積極參與問題討論的習慣，啟發學生邏輯推理的能力及探索科學的研究態度，培養學生觀察、分析、推理、歸納、組織、批判及後設認知等高層次思考能力。
3. 提供參與高度挑戰性的活動機會，了解自我、激發潛能，提升溝通表達能力。
4. 在動手實作或語文創作的過程中，激發學生主動參與，並學習獨立研究的方法與能力。
5. 藉由資優課程的學習與訓練，開發學生學習的潛能，培養創造思考的能力與終身學習的態度。
6. 培養學生自我期許、責任感、正向學習態度與習慣，提升學生自我價值感。
7. 協助學生了解自我、探索自我，以達成生涯探索與規劃的目的。
8. 提升學生人際覺察與同理心，培養人際互動時，在合作和競爭關係間的人際溝通與壓力調適和挫折容忍能力。

(二)課程預期效益

1. 啟發學生多元潛能，提供多元學習，發展優勢能力。
2. 開發學生之創意潛能，訓練學生以創意與創新解決問題的能力。
3. 訓練與提升學生高層次思考能力，並願意主動探究問題、解決問題，培養學生從事研究的能力。

4. 訓練學生將智慧與生活結合之觀察力與創造力，提升其對自身與世界的連結的體悟及關心人類生活福祉之情懷。
5. 培養學生自我期許、責任感、正向學習態度與習慣，提升學生自我價值感，養成終身學習的態度。
6. 協助學生了解自我、探索自我，以達成生涯探索與規劃的目的。
7. 提升學生人際覺察與同理心，培養人際互動時，在合作和競爭關係間的人際溝通與壓力調適和挫折容忍能力。
8. 培養學生能在生活情境中嫺熟運用聽、說、讀、寫、作等基本能力。
9. 培養學生能使用語文表情達意，陶冶性情，啟發心智，溝通討論並解決問題。
10. 培養學生應用語文理解、思考、分析、批判、協調、討論、欣賞、組織與創作的的能力，幫助學生擴充生活經驗、拓展多元視野以應對國際思潮。
11. 激發學生閱讀興趣，透過訓練學生運用閱讀理解策略的能力，提升學生賞析文字作品的能力，發展學生語文學習的潛能。
12. 引導學生學習資源檢索、蒐集、整理與運用，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。

三、辦理方式

(一)上課人數及方式：

本學年度資優教育上課學生共計 2 位，分別為語文資優 1 位，數理資優 1 位。採外加式課程進行，利用假日時間進行。

(二)本校資優教育課程，依照學生屬性進行分組教學，如下表所示。

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	林○佐	數理資優	1 年 6 班	數理資優（數/生物）
2	沈○瑜	語文資優	1 年 8 班	語文資優（國/英）

(三)個別輔導實施方式：在學科課程上，採師生比 1:1 的個別輔導；在情意課程上，則兼採一對一晤談與團體輔導方式。

四、學校背景與資源

(一)師資結構：

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景
----	-----	----	------	-----------	------	------	--------

				(上學期/下學期)			
01	☒ 專任 ☐ 兼任	王齡儀	國文科	4	暨南大學中文系	國文	特教 3 學分
				5			
02	☒ 專任 ☐ 兼任	陳品潔	國文科	4	台師大中文系	國文	特教 3 學分
				5			
03	☒ 專任 ☐ 兼任	林婉明	英文科	5	Cardiff University Wales 教育所	英文	特教 3 學分
				4			
04	☒ 專任 ☐ 兼任	張愷倖	英文科	5	彰師大英文所	英文	特教 3 學分
				4			
05	☒ 專任 ☐ 兼任	楊政憲	數學科	6	逢甲大學應用數學 所	數學	特教 3 學分
				6			
06	☒ 專任 ☐ 兼任	柳惠娟	數學科	6	台科大管理所	數學	特教 3 學分
				6			
07	☒ 專任 ☐ 兼任	簡菁慧	生物科	4	紐約長島大學諮商 所	生物	特教 3 學分
				4			
08	☒ 專任 ☐ 兼任	柯瑞龍	物理科	4	彰師大物理所	物理	特教 3 學分
				4			

09	☒ 專任 ☐ 兼任	孫虹景	輔導科	10	彰師大輔導與諮商 所		特教 3 學分
				10			

(二)社區資源與運用策略

- 目標：為提供學生豐富的學習經驗，有效的利用社區的資源，可以提供學生多元的學習經驗。
- 社區鄰近提供教學活動之機構

名稱	提供支援或服務項目	名稱	提供支援或服務項目
大里軟體園區	認識產業與展覽參訪	大里纖維工藝博物館	認識產業與展覽參訪
霧峰林家宮保第	美學教育與展覽參訪	大里印刷探索館	認識產業與展覽參訪
國立中興大學 亞洲大學 東海大學	認識大學科系與未來進路	國立 921 地震博物館	自然科學學習及科學演講
國立公共資訊圖書館	圖書閱覽、資訊檢索、數位服務、展覽及演講	國立自然科學博物館	自然科學學習及科學演講
國立美術館	藝文欣賞、美學教育	高美溼地	生態解說與實地導覽

(三)課程發展委員會運作

臺中市私立立人高級中學「課程發展委員會」組織要點

107 年 6 月 27 日第 3 次校務會議修訂通過

99 年 2 月 21 日第 3 次校務會議通過

一、依據：教育部頒布『十二年國民基本教育課程綱要』總綱之實施要點辦理。

二、目的：

- (一) 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- (二) 負責審議學校各項課程計畫。
- (三) 審查全校、全學期使用之自編教材。
- (四) 進行課程評鑑。
- (五) 協調選修課程、輔導課科目、節數，增進教學品質。
- (六) 審查本校「教科書選用辦法」。
- (七) 規劃教師專業研習活動，增進教師專業知能。

(八) 其他有關本校課程發展相關事項。

三、組織及實施要點：

(一) 本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員 25 人，由學校行政人員代表、各領域(科)教學研究會領(科)召、家長代表、專家學者及學生代表組成之。

職稱	負責人員或代表	姓名
委員會召集人	校長	劉瑞鐘
家長代表	家長會長	許正達
行政人員代表	教務主任	劉坤源
	學務主任	蕭智文
	總務主任	楊政憲
	輔導主任	潘淑幸
	圖書館主任(科技領域教師代表)	黃月君
	會計主任	張金定
	教學組長	蔡鳳書
	註冊組長	石美玲
	設備組長	柯瑞龍
	訓育組長	張愷倖
各學科教學研究會教師代表	國文科	林靜宜
	英文科	閻兆珠
	數學科	劉怡君
	歷史科	陳淑貞
	地理科	尤愛慈
	公民科	陳信豪
	物理科	林彥伶
	化學科	林禕琪
	生物科	楊玉鳳
	藝能科	王昭華

(二) 各學科教學研究會代表選(推)舉時，得分別選(推)舉候補委員若干人。

(三) 本會委員任期一年(任期由該年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日)，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。每年定期舉行四次會議，每學期各二次為原則。

(四) 本會之執掌如下：

1. 充分考量學校條件、學生特質、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社

區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。

2. 審查各學習課程設計，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

3. 統整各學科課程計畫，發展學校總體課程計畫。

4. 學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查，並運用書面或網站等多元管道向學生與家長說明。

5. 擬定「選用教科用書辦法」。

6. 邀請學科專家共同組成自編教科書審查委員會，審查本校教師自編教科用書。

7. 決定各學習領域選修科目、節數，輔導課科目與學習節數。

8. 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

9. 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業知能。

10. 訂定各學科課程與教學評鑑及學生成績考查與學習評量辦法補充規定。

(五) 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。

(六) 特殊教育學生的課程必須依據特殊教育法所規範的個別化教育計畫或個別輔導計畫適性設計，必要時得調整部定必修課程，並實施教學。

(七) 學校課程計畫至少包含總體架構、彈性學習及校訂課程規劃(含特色課程)、各領域/群科/學程/科目之教學重點、評量方式及進度等。在遵照教學正常化規範下，得彈性調整進行跨領域的統整及協同教學。

(八) 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

四、本組織要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

五、學生背景資料

(一)服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	林○佐	數理資優	1 年 6 班	數理資優(數/生物)
2	沈○瑜	語文資優	1 年 8 班	語文資優(國/英)

(二)學生特質分析

序號	姓名	生日	特教類別	班級	優勢	弱勢	學生需求評估
1	林○佐	95.12.6	數理資優	106	數學 英文	國語 社會	課程中融入學習策略的學習，增進學生數理能力，融入生活，培養發掘問題及解決問題之能力

2	沈○瑜	96.3.24	語文資優	108	國文 英文	數學	增進學生對於各類文學作品的閱讀理解與賞析能力,並提升閱讀與寫作之興趣。提供英文能力活化課程,創造中外文聽說讀寫的環境讓中外文能力持續提升及應用生活化,加深加廣學生英文聽說讀寫能力
---	-----	---------	------	-----	----------	----	---

六、實施方式

(一)教學模式：本校資優課程以充實制為主，加速制為輔，採外加方式進行。

1. 一般智能性向優異/數理性向優異

- (1)水平充實：在專題課程上採加廣的型態為主，提供學生多元的「通識課程」，重視課程的廣度。
- (2)垂直充實：在主題式、資源式課程中提高教材深度，強調發展資優學生高層次思考分析的技能以及主動探究與解決問題的研究能力。
- (3)設計個別加速課程，以達適性化及個別化之目標。
- (4)規劃情意課程，兼採個別晤談與團體輔導模式，提供學生適性化與個別化的生涯規劃、人際與情緒壓力調適能力的學習。

2. 語文性向優異

- (1)水平充實：運用各種形式的文本與教材，提供學生多元學習，重視課程廣度，培養廣泛的閱讀與學習興趣。
- (2)垂直充實：
 - a. 在主題式、資源式課程中，帶入閱讀理解策略與多層次提問，提升文意理解與分析的深度；透過實際創作、老師與學生之間的討論與回饋，增進學生觀察、思考、組織與表達的能力。
 - b. 透過多元教材與實地演練，提升學生於生活情境中運用聽、說、讀、寫的能力。
- (3)設計個別加速課程，以達適性化及個別化之目標。
- (4)規劃情意課程，兼採個別晤談與團體輔導模式，提供學生適性化與個別化的生涯規劃、人際與情緒壓力調適能力的學習。

(二) 獨立研究

1. 以學生個人興趣為主，藉由老師的在研究方法上的介紹與引導，培養學生自主觀察能力，並從觀察過程中提出問題、研究問題，並進一步透過資料收集、分析與整理，找尋解決問題的方法。
2. 發展學生獨立自主研究及跨學科、主題式研究的整合能力，並於學年終了至少完成一份成果報告，並於適當之場域，進行學年成果之發表。

(三) 專題講座

1. 搭配校內活動，於上學期辦職涯探訪、認識大學系列講座、與專家有約、名人講座、行動圖書館

活動安排周次如下：

講座	職涯探訪	認識大學系列講座	與專家有約	名人講座	行動圖書館
周次	14	10.17	12	14	15

2. 搭配校內活動，於下學期辦理生命教育、認識大學系列講座、多元升學管道講座
活動安排周次如下：

講座	生命教育	認識大學系列講座	與專家有約	名人講座	多元升學管道
周次	7	9.16	11	13	16

(四) 研習營、戶外教學、成果展或探索活動

1. 一般智能/數理性向優異

- (1) 戶外教學：10/26(六)科博館與 11/30(六)高美濕地，利用鄰近地區相關資源，辦理戶外教學活動，由老師親自帶領講解，於教學活動過程中完成課程相關學習單。
- (2) 數學及科學競賽：參加各種數學競試或科學奧林匹亞選手甄選。
- (3) 數理研習營：擬利用假日或寒、暑假期間參與校外辦理之研習營體驗。

2. 語文性向優異

- (1) 戶外教學：與家長及學生座談後，上學期暫不辦理。下學期再視學習及課程進行狀況由任課教安排。
- (2) 國語文競賽：參加各種語文類競賽及校外徵文投稿。

(3)英文檢定：參加各項英文檢定。

(4)語文研習營：擬利用假日或寒、暑假期間參與校外辦理之研習營體驗。

七、課程與教學

七年級語文資優 - 國語文課程

1. 課程目標

(1)提升學生對語文的學習興趣與能力。

(2)加深加廣學生國文聽說讀寫能力。

2. 課程特色

(1)利用各式課外教材豐富學習內容、擴展學多元視野。

(2)透過實際創作與學生間的閱讀心得寫作比賽，提供溝通合作的學習，激發學習動機，並訓練學生閱讀、思考、組織與表達的能力。

3. 課程內容暨教學進度表，

國語文—王齡儀老師

第1學期課程共安排4節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	11/16 11:10-12:00 (一節)	寫作教學- 基礎作文	1. 增進學生基礎寫作能力。 2. 藉由佳文欣賞(以中學生網站優良讀書心得作品為範例)及短文寫作練習，增進寫作技巧，提升學生思考、組織與表達的能力。	1. 基礎審題練習 2. 文章結構練習 3. 佳文欣賞-以中學生網站優良讀書心得作品為範例 4. 短文寫作練習
二	11/30 09:10-12:00 (三節)	寫作教學- 實用作文	1. 增進學生記敘文寫作能力。 2. 藉由佳文欣賞(以會考作文6級分作品為範例)及記敘文寫作練習，增進寫作技巧，提升學生觀察、思考、組織與表達的能力。	1. 記敘文審題練習 2. 記敘文結構練習 3. 佳文欣賞-以會考作文6級分作品為範例 4. 記敘文寫作練習

第2學期課程共安排5節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	日期另排 10:10-12:00 (二節)	作文短篇練習	提升學生摘要、分析、組織、 表達的能力	練習文章縮寫及短句擴 寫
二	日期另排 09:10-12:00 (三節)	作文長篇練習	提升學生觀察、思考、分析、 組織與表達的能力	運用多層次提問設計，引 導學生練習定大綱、形成 架構並完成文章

國語文—陳品潔老師

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	09/21 09:10-12:00 (三節)	國文基本能力培養	1. 針對形音義的基本能力做 加強，推薦學生參加國語 文競賽，選定國語文競賽 項目作個別訓練。 2. 培養語感，運用多層次提 問設計的閱讀理解策略， 對文意加以判讀。	1. 練習語文競賽(字音 字形)題目。 2. 多層次提問設計引 導學生練習閱讀理 解策略並嘗試理解 與分析文本意涵。
二	11/09 11:10-12:00 (一節)	閱讀心得寫作比賽	1. 訓練學生閱讀心得撰寫 技巧。 2. 提升學生對文本的理 解、分析，並與自身經驗 結合，提出比較與評估。	透過個別指導，學生完成 圖書作者簡介、內容摘要 並提出自我觀點。

第2學期課程共安排5節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	日期另排 10:10-12:00 (二節)	現代散文介紹與賞析	1. 增進學生理解與散文賞 析之能力。 2. 提升學生閱讀散文的興 趣。	學生透過閱讀現代散文 以民初散文作家之作品 為主，練習文章摘要。教 師透過問題設計與學生 進行文意討論及心得分 享。

二	日期另排 09:10-12:00 (三節)	古典小說介紹與賞析	1. 增進學生閱讀與欣賞古典小說之能力。 2. 增加學生閱讀小說的興趣。	引導學生認識古典小說以紅樓夢為主要內容，教師透過問題設計與學生進行文意討論及心得分享。
---	-----------------------------	-----------	---	---

七年級語文資優-英語文課程

1. 課程目標

- (1)培養學生對語文的學習興趣。
- (2)加深加廣學生在日常生活中運用英文聽說讀寫的能力。

2. 課程特色

- (1)利用各式課外教材豐富學習內容、擴展學多元視野。
- (2)結合時事與生活化的教材提升學生學習興趣以及對人類生活的關注與關懷。
- (3)師生比 1：3，小組合作學習兼採一對一個別指導，達成適性化與個別化教學。

3. 課程內容暨教學進度表：

英語文—林婉明老師

第 1 學期課程共安排 5 節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	10/26 09:10-12:00 (三節)	時態(簡單式、進行式、完成式)	1. 熟悉時態變化及使用規則 2. 能判斷正確時態使用時機	1. 英文時態變化及使用規則 2. 時態題目練習 3. 檢討題目
二	11/16 09:10-11:00 (二節)	翻譯句	1. 理解英文句構規則 2. 配合時態概念寫出正確的英文句	1. 學習句構變化(中文句構差異) 2. 翻譯句練習 3. 檢討

第2學期課程共安排4節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	日期另排 10:10-12:00 (二節)	英文聽力練習	1. 增進不同情境中的英語聽力。 2. 熟悉英文發音、語調和說話節奏。	以全民英檢(GEPT)形式的聽力(包含看圖辨義、問答、簡短對答)教材，引導學生練習多元情境中的英文聽力
二	日期另排 10:10-12:00 (二節)	英文口說訓練	培養學生日常生活中運用英文溝通的能力與自信	以全民英檢(GEPT)形式的問答題型當教材，進行口語練習，訓練答題技巧

英語文—張愷倖老師

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	11/09 10:10-12:00 (二節)	英文寫作練習 看圖寫作(I)	1. 增強英文思考、分析、組織與表達的能力。	1. 練習圖片描述 2. 加強轉承詞用法
二	12/07 09:10-12:00 (三節)	英文寫作練習 看圖寫作(II)	2. 增強英文寫作能力 3. 能以英文完整呈現一主題，提升以英文思考、分析、組織與表達的能力。	3. 利用全民英檢(GEPT)形式的教材(圖片或四則漫畫)配合學習單進行英文寫作練習。 4. 依照學習單說明撰寫英文短文一篇(200字以內)，教師個別指導，進行討論和修改

(2)**第2學期**課程共安排4節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
----	------	---------	------	------

一	日期另排 10:10-12:00 (二節)	英文閱讀	1. 培養學生對英文短文的 閱讀理解能力。 2. 增進學生英文閱讀興趣。	利用短篇故事練習閱讀 技巧
二	日期另排 10:10-12:00 (二節)	英文寫作練習 看圖寫作(II)	1. 增強英文寫作能力 2. 能以英文完整呈現一主 題，提升以英文思考、 分析、組織與表達的能 力。	1. 利用全民英檢 (GEPT)形式的教材 (圖片或四則漫畫) 配合學習單進行英 文寫作練習。 2. 依照學習單說明撰 寫英文短文一篇 (200字以內)，教師 個別指導，進行討 論和修改

七年級數理資優-數學課程

1. 課程目標

- (1) 學生能於課程中體認數學的美感，喜愛數學並開發其潛能。
- (2) 能由解開學習任務的過程中習得問題解決的能力。
- (3) 使學生能建立獨立研究能力，並培養其進行高層次思考。
- (4) 啟發學生邏輯思考及靈敏反應的能力，訓練其主動、積極參與的習慣及正向學習態度。
- (5) 訓練學生將智慧與生活結合之觀察力與創造力，願意在生活中主動發現、探究、解決問題。

2. 課程特色

- (1) 經由講授、主題探究、實作、遊戲、電腦軟體等多元學習方式，增進學生創造性思維、主動探索與研究之能力。
- (2) 課程以主題式方式進行，期望參與之學生能培養出理性、創意等人格特質，進而達到學習與人格共同發展與平衡發展之目的。

(3)教學過程中除培養學生責任感、學習習慣及自我期許外，也期望達到生涯探索之目的。

(4)師生比 1：1，達成適性化與個別化教學。

3. 課程內容暨教學進度表，課表如下：

數學—楊政憲老師

第 1 學期課程共安排 6 節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	09/21 09:10-12:00 (三節)	電腦軟體繪圖	1. 能使用 Geogebra 的基本功能。 2. 能使用電腦繪圖檢驗代數所運算的結果。	代數理解與幾何搭配在當代趨勢甚為重要，因此在第一學期引入資訊工具，增進學生解決問題的能力。
二	12/07 09:10-12:00 (三節)	一元一次方程式	1. 培養學生獨立思考的能力。 2. 培養學生探究與解題之能力。 3. 透過加深加廣之數學課程，培養學生解題之能力。	1. 能嘗試以代入法或枚舉法求解，並檢驗解的合理性。 2. 能由具體情境中列出一元一次方程式，並理解其解的意義。 3. 能以等量公理來解一元一次方程式，並作驗算。 4. 能利用移項法則來解一元一次方程式，並作驗算。

第 2 學期課程共安排 6 節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
----	------	---------	------	------

一	日期另排 09:10-12:00 (三節)	1.二元一次聯立方程式 2.比與比例式	1. 培養學生獨立思考的能力。 2. 培養學生探究與解題之能力。 3. 透過加深加廣之數學課程，培養學生解題之能力。	1.魔數-十全十美介紹與原理解說 2.能嘗試以代入法或枚舉法求解，並檢驗解的合理性。 3.能由命題中用 x 、 y 等符號列出生活中的變量，並列出算式。 4.能由具體情境中列出二元一次方程式，並理解其解的意義。 5.能熟練使用消去法解二元一次方程式。 6.能熟練比例式的基本運算。 7.能理解連比和連比例式的意義。 8.能熟練比例式的應用。
二	日期另排 09:10-12:00 (三節)	一元一次不等式	1. 培養學生獨立思考的能力。 2. 培養學生探究與解題之能力。 3. 透過加深加廣之數學課程，培養學生解題之能力。	1. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 2. 能利用移項法則在數線上找出一元一次不等式的解。

數學—柳惠娟老師

第1學期課程共安排6節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
----	------	---------	------	------

一	11/09 09:10-12:00 (三節)	整數論	1. 瞭解將正整數拓展到整數系, 性質的差異 2. 增進學生推理理解能力。	1. 整數的概念 2. 除法原理 3. 因倍數關係 4. 輾轉相除法
二	11/16 09:10-12:00 (三節)	整數論	1. 增進獨立審題解題的能力 2. 了解競賽檢定的題型	歷屆競賽及檢定試題練習

第2學期課程共安排6節，課表如下。

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	日期另排 09:10-12:00 (三節)	指數與對數	1. 延伸整數型指數及分式型指數 2. 簡易對數的性質	延伸國中所學指數定義及性質應用
二	日期另排 09:10-12:00 (三節)	函數	1. 了解函數的定義 2. 了解線型函數及高斯函數 3. 訓練獨自解題能力	1. 函數的定義 2. 介紹線型函數及高斯函數 3. 繪製函數圖形

七年級數理資優-自然課程

自然科老師—簡菁慧

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	10/26 08:10-12:00 (四節)	科博館參訪	1. 透過實地參訪與講解活用所學	1. 認識科博館館藏 2. 操作實際館藏並結合學科知識

週次	上課時間	教學主題/子題	學習目標	教學內容
一	11/30 08:10-12:00 (四節)	高美濕地參訪	1. 透過實地參訪與講解 活用所學	1. 高美濕地植物生態 2. 高美溼地動物生態 3. 完成學習單

情意課程—生涯輔導 & 人際與情緒管理

輔導活動科/輔導教師—孫虹景老師

第一學期「生涯輔導」課程

1. 課程目標

(1)學習、實踐拓展寬度與深度：

生涯是一生中連續不斷的過程，包括了個人在家庭、學校、社會和工作中的活動與經驗，並由此塑造出個人的生活型態。個人化的生涯輔導即在協助個人一生的各方面充分發展與自我實現。有系統的生涯輔導計劃要廣義的生涯規畫和深度符合個人的生涯元素兼備，青少年探索期形成的觀念，會影響日後的學業成就、興趣、職業的認同和生命意義的展望。

(2)協助學生了解自己的能力、興趣、價值觀、人生方向與生命意義。

(3)資優生特質多才多藝、興趣廣泛、生涯抉擇上面臨兩難選擇的困境，提升學生生涯決策的技能與溝通表達立場的能力。

2. 課程特色

(1)我是誰?探討資優生的身分角色認同、自我感知與挑戰。

(2)實施生涯牌卡測驗，和資優生個別討論測驗結果，增加其自我了解深度和未來發展性。

(3)採取「個別化」生涯諮詢輔導讓資優生更了解自己的能力、興趣、價值觀、人生方向與結合實踐生命意義的策略。

(4)藉職業介紹與學生討論，協助學生探索自己的能力、興趣與生涯價值觀。

3. 生涯探索課程內容規劃

第1學期課程共安排4次午休時間，課表如下。

教學主題/子題	學習目標	教學內容
自我覺察	1. 了解自我特質 2. 壓力適應與調適 3. 尋找強項能力	1. 運用特質卡、能力強項卡引導學生自我探索 2. 了解學生生活壓力來源與調適方法 3. 試探適合自己的生涯發展方向
生涯規劃	1. 生涯選擇的價值觀 2. 個人生涯進路初探 3. 成功者經驗分享 建立生涯規劃能力	1. 升學管道以及對未來的期望 2. 相似特質成功者的例子分享，期望學生能夠有學習楷模。 3. 學習如何擬訂計劃的能力，並運用在生涯上
職涯體驗	1. 生涯選擇的價值觀 2. 生涯探索 3. 建立生涯規劃能力	學生討論，協助學生探索自己的能力、興趣與生涯價值觀。

4. 課程採個別輔導方式

5. 個別輔導實施方式：師生比 1:1 的個別輔導方式。

第二學期「人際與情緒管理」課程

1. 課程目標

(1)增進資優學生的人際覺察敏銳度，接納自己與他人的差異性，促進對他人同理心的深度，增進人際關係相處的能力。

(2)培養人際互動時，在合作和競爭關係間的人際溝通與壓力調適和挫折容忍能力。

2. 課程特色

(1)透過從體驗教育活動做中學，體會各類型人際互動方式；桌上遊戲情境的體驗活動，讓學生覺察自我資優特質，增進資優學生間的溝通合作的關係及反省思考、壓力調適與人際溝通之能力。

(2)課程採個別晤談方式進行，期望達到學習壓力情緒管理與人格穩定性平衡發展之目的。

3. 課程內容暨教學進度表，課表如下：

第2學期課程共安排4次午休時間，課表如下。

教學主題/子題	學習目標	教學內容
人際覺察與壓力因應	1. 能理解他人對資優生的期待 2. 能列出和接納自己與眾不同的資優特質(如：活動性強、競爭性高、好奇、好問與好辯等行為表現) 3. 調整自己，善用資優特質 4. 能辨識不同情境下會有壓力原因與評析壓力的來源與強度	1. 採取周哈里窗理論，提升人際覺察力 2. 透過體驗改編版桌遊「實話實說」活動，進行反思對話，進而接納自己的資優特質
挫折容忍力	1. 能善用挫敗經驗與壓力轉換為學習動力 2. 能增強自己對抗逆境的能力 3. 統整回顧課程中自己的人際覺察和情緒調適能力運用的經驗	1. 透過體驗活動去探討克服在壓力經驗下如何冷靜增加下次行動力 2. 透過活動，增加在失敗中對抗逆境的挫折容忍度的練習。 3. 主題課程討論回顧

4. 課程採個別輔導方式

5. 個別輔導實施方式：師生比 1:1 的個別輔導方式。

八、輔導方面

(一)生活輔導：導師、輔導教師及任課教師共同輔導資優班學生之生活適應及心理健康。

(二)學習輔導：引導學生探索其專長，並加強思考、推理、創造、獨立研究之能力。

(三)生涯輔導：協助學生了解自我特質、能力與興趣，釐清學生生涯價值觀，建立適性的生涯規劃，確立正向積極的人生目標。

(四)心理輔導：於學習活動中融入全方位情意教育課程，發展資優學生之健全人格。

(五)情意課程：除了進行生涯輔導外，同時重視提升學生人際覺察與同理心，培養人際互動時，在合作和競爭關係間的人際溝通與壓力調適和挫折容忍能力。

九、課程評鑑

評估時間	評估方式	預期成效
108 年 8 月 至 109 年 6 月	運用多元評量的原則，增進學生多層次、多面相的學習能力。 1. 學生作業：含心得報告、心智圖繪製、學習單創作、檔案建置及自我省思與回饋等。 2. 課堂表現：人際合作、領導能力及後設認知的表現。 3. 專案成果展現。	1. 啟發資賦優異學生潛能，提供多元學習發展優勢能力；開發學生之創意潛能，以實作方式訓練學生問題解決能力；訓練資賦優異學生將智慧與生活結合之觀察力與創造力，並提升其關心人類生活之情懷；啟發學生之創意科學的潛能，提高學生團隊合作的精神，以創意解決問題，提升學生之創新與創意能力。 2. 藉由教師豐富多元的課程設計、教學與探索活動，增進學生學習的深度廣度、提升自我了解與問題解決能力。 3. 從操作、體驗、探索與討論中，除了激發其潛能及主動思考的能力，也希望能訓練學生高層次思考、組織與表達的能力，成為知識產出者，期能完成數理主題研究、科展成果發表、英語話劇演出或語文作品呈現……等。

十、所需經費與經費計畫

- (一)辦理充實課程、個別輔導、專題研究及團體活動授課鐘點費由學校相關經費項下支應。
- (二)課程及活動所需之交通、保險、用餐及材料等費用由學校相關經費項下支應。

十一、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。