

臺中市私立立人高級中學 107 學年度

課程發展委員會簽到表

一、開會日期：中華民國 108 年 7 月 24 日（星期三）

二、開會地點：立人會議室

職稱	負責人員或代表	姓名	簽到
委員會召集人	校長	劉瑞鐘	劉瑞鐘
家長代表	家長會長	許正達	許正達
行政人員代表	教務主任	劉坤源	劉坤源
	學務主任	蕭智文	蕭智文
	總務主任	楊政憲	楊政憲
	輔導主任	潘淑幸	潘淑幸
	圖書館主任 (科技領域教師代表)	黃月君	黃月君
	會計主任	張金定	張金定
	教學組長	蔡鳳書	蔡鳳書
	註冊組長	石美玲	石美玲
	設備組長	柯瑞龍	柯瑞龍
	訓育組長	陳品潔 / 張愷偉	陳品潔 / 張愷偉
各學科教學研究會教師代表	國文科	林靜宜	林靜宜
	英文科	劉怡君	劉怡君
	數學科	閻兆珠	閻兆珠
	歷史科	陳淑貞	陳淑貞
	地理科	尤愛慈	尤愛慈
	公民科	陳信豪	陳信豪
	物理科	林彥伶	林彥伶
	化學科	林禕琪	林禕琪
	生物科	楊玉鳳	楊玉鳳
	地球科學科	林佩瑩	林佩瑩
	藝能科	王昭華	王昭華
學生代表	班聯會代表		鄭凱瀚
專家學者	暨南大學教授	翁福元	翁福元

臺中市私立立人高級中學 107 學年度第 2 學期

課程發展委員會會議紀錄

一、開會時間：中華民國 108 年 7 月 24 日（星期三）08：10~09：00

二、開會地點：立人會議室

三、主持人：劉瑞鐘校長

開場致詞：感謝各位委員在暑假期間共同參與課發會的運作。108 課綱就要上路，希望大家善加利用 107 學年度最後一次課發會的機會，盤點 108 課綱。

四、業務報告：

教務主任：108 課綱已經完成相關課程規劃。感謝各科的協助與配合，例如校本課程，利用 google class 進行相關的成果展現，令人驚豔。課程的部份準備好了，接下來要加強宣導的部份。0627 已經進行教師說明會，0724 下午進行學生說明會，預計在 0727 上五進行家長說明會。

教學組：暑期教學研究會討論事項說明如下

1. 108 學年度第 1 學期教學進度表—>尤其是高國一
2. 評量辦法補充規定（內規）：沒有月考的課程（大里杙+選修+配課）—>討論詳細的評分標準
3. 課程學習成果：建議各領域每學年產生一件主要作品
：自訂在哪一類課程+作品樣態+評量標準—暑輔討論+課發會彙整
4. 公開授課配對確定
5. 探索與校本課程老師確認

五、提案討論：

案由一：108 學年度國中課程計畫彙整及審查，提請討論。

說明：「學校課程計畫」由學校教師及行政人員共同擬定，並於開學前交由學校課程發展委員會審定。課程計畫內容包括下列項目：

1. 學校課程總體架構(上傳備查，公告校網)
2. 學校課程評鑑計畫（留校備查）
3. 課程發展委員會審查會議紀錄及簽到表(2 次會議)
4. 各年級各領域學習節數分配表
5. 各年級教科書選用版本暨自編教材一覽表
6. 各年級各學習領域及彈性學習節數/教學進度總表
7. 各年級彈性學習節數/課程

決議：照案通過

案由二：台中市私立立人高級中學校長及教師公開授課實施辦法(草案)，提請討論。

說明：內容如附件一，提請討論。

決議：依翁福元教授所指導之相關部分進行修正後通過。(修正後內容如附件一-修正版)

案由三：臺中市私立立人高級中學跨領域或跨科目協同教學實施辦法(草案)，提請討論。
說明：內容如附件二，提請討論。

決議：依教務主任所增列之部分進行修正後通過。(修正後內容如附件二-修正版)

五、臨時動議

專家學者(翁福元教授)指導：各校辦學經費的減少，來自於少子化以及員額編制的降低，不僅衝擊高中端，大學端也受到影響。

為因應 108 課綱，學校應以升學為優先考量，並協助所有教師都能夠順利開課，以免有鐘點數不足的狀況。

六、散會

台中市私立立人高級中學校長及教師公開授課實施辦法(草案)

108 年○月○日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

校內正式編制教師：含校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師及聘其為三個月以上之代課、代理教師

肆、公開授課申請方式與原則

- 一、符合公開授課資格之人員，每學年至少公開授課一次。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、每次公開授課至少邀請 1 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課 1 次。
- 三、公開授課時，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、每學期於期初教學研究會，討論與訂定科內教師公開授課時間(以周次為單位)，以及排定觀議課人員。由教學組彙整教師公開授課時間，於每學期開始一個月內前公告於學校網頁。(上學期 9 月底；下學期 3 月底)

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有文字紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：授課人員於公開授課前(一周前為宜)，針對觀課教師說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課

教師掌握觀課重點。

- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意。
- 四、教學觀察：由觀課人員紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：參與觀課教師須於公開授課後（2週內為宜）進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- 六、學校提供觀課教師相關紀錄表件，以利專業回饋之進行。
 - (1)、附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前共備會談紀錄表
 - (2)、附表 2-1 教學觀察記錄表
 - (3)、附表 2-2 軼事紀錄表 ※附表 2-1 與附表 2-2，可擇一使用。
 - (4)、附表 3 公開授課-觀察後回饋紀錄表

柒、家長參與原則

- 一、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 二、家長參與公開授課必須完整流程（備課-說課-觀課-議課），並於網路公告一個月內提出申請。

捌、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前共備會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____

教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：____年____月____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

附表 2-1 教學觀察記錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表 2-2 軼事紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
回饋人員：_____		
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
觀察日期：_____年_____月_____日		
時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註

附表 3 公開授課-觀察後回饋紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____				
回饋人員：_____				
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節				
回饋會談日期：____年____月____日地點：_____				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
（備註：可依實際需要增列表格）				
四、回饋人員的學習與收穫：				

臺中市私立立人高級中學校長及教師公開授課實施辦法

108 年 07 月 24 日課發會通過

壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

參、公開授課人員

1. 校內正式編制教師：含校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師
2. 聘期為三個月以上之代課、代理教師

肆、公開授課申請方式與原則

- 一、符合公開授課資格之人員，每學年至少公開授課一次。公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- 二、每次公開授課至少邀請 1 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課 1 次。
- 三、公開授課時，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 五、每學期於期初教學研究會或教師專業學習社群，討論與訂定科內教師公開授課時間(以周次為單位)，以及排定觀議課人員。由教學組彙整教師公開授課時間，於每學期開始一個月內前公告於學校網頁。(上學期 9 月底；下學期 3 月底)

伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與教學研究會或教師專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有文字紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談(說課)：授課人員於公開授課前(一周前為宜)，針對觀課教師說

明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。

三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意。

四、教學觀察：由觀課人員紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。

五、觀察後回饋會談（議課）：參與觀課教師須於公開授課後（2週內為宜）進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。

六、學校提供觀課教師相關紀錄表件，以利專業回饋之進行。

(1)、附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前共備會談紀錄表

(2)、附表 2-1 教學觀察記錄表

(3)、附表 2-2 軼事紀錄表 ※附表 2-1 與附表 2-2，可擇一使用。

(4)、附表 3 公開授課-觀察後回饋紀錄表

柒、家長參與原則

一、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

二、家長參與公開授課必須完整流程（備課-說課-觀課-議課），並於網路公告一個月內提出申請。

捌、本計畫奉核准後公告實施，修正時亦同。

附表 1 教學觀察(公開授課)-觀察前共備會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____

教學單元：_____

觀察前會談(備課)日期：____年____月____日 地點：_____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：____年____月____日 地點：_____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☐表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：____年____月____日

地點：_____

附表 2-1 教學觀察記錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____					
回饋人員：_____					
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節					
觀察日期：_____年_____月_____日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附表 2-2 軼事紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____		
回饋人員：_____		
教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節		
觀察日期：____年____月____日		
時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註

附表 3 公開授課-觀察後回饋紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
 回饋人員：_____
 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節
 回饋會談日期：____年____月____日地點：_____

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

臺中市私立立人高級中學跨領域或跨科目協同教學實施辦法(草案)

108年○月○日 課發會通過

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點一、(二)第五點所訂，學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨域與或跨科目之協同教學。
- 二、教育部國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則。
- 三、本市國民中小學實施跨領域或跨科目協同教學補充規定。

貳、目標

- 一、組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念。
- 二、啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。
- 三、透過教師團隊共同備課、授課、學習評量及課後專業回饋等歷程，提升教師教學品質與學生學習成效。

參、實施方式

- 一、實施範圍：校本課程、多元選修課程及彈性學習課程。
- 二、運作方式：協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實。

三、教學型態：

- (一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
- (二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。

四、跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：

- (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師(含兼任導師)及兼任行政職務專任教師。
- (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
- (三)依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。

五、授課節數採計規範

- (一)同一課程時間，由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學，該節課之授課節數，至多採計二節(其中一位為原授課教師不另支領鐘點費，另一位得至多支領一節鐘點費)。
- (二)進行跨領域或跨科目協同教學實施時數，每班每週實施節數最高以不超過每週領域學習課程總節數五分之一。
- (三)額外申請採計節數並支領鐘點費者，須為教師基本授課節數之外的節數，團隊成員每人每週以六節為限。
- (四)授課鐘點費不得與其他計畫或方案重複申請。

六、協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會或專業學習社群之運作辦理。

七、學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。

肆、申請方式

- 一、團隊成員須提早利用各教學研究會或專業學習社群時間，共同備課，並撰寫課程計畫，並於計畫中載明全學期協同或部份協同教學並於課程計畫校內審查前提交課發會審查。
- 二、進行協同教學需於每學期課程實施前，填寫協同教學課程計畫規劃表（如附件），提交學校課程發展委員會審議通過。

伍、學習評量與課程評鑑

跨領域或跨科目協同教學採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

陸、本計畫奉核准後實施，修正時亦同。

附件：協同教學課程計畫規劃表

台中市私立立人高級中學_____學年度

_____年級跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表

一、基本資料

協同教學類型	☐ 跨領域(領域、 領域) ☐ 跨科目(科目、 科目) ☐ 主題式協同		
協同教學範圍	☐ 全學期協同 ☐ 部份協同		
課程名稱			
實施對象			
參與成員	職稱	姓名	專長
課綱核心素養	選擇呼應該教育階段總綱之核心素養，如： B1 符號運用與溝通表達-具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 B2 科技資訊與媒體素養-具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	將選取後的該教育階段總綱核心素養與設計理念，結合敘寫課程目標。(可參考各學習階段相關領域的學習表現)		

	目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞 1、能了解新年的傳說及相關習俗的由來。 2、能透過美勞作品的製作，發揮創意協助新年準備活動。
本課程採協同教學必要性之說明(含教材)	一、原因說明 二、教材說明
協同方式(請敘明參與成員的任務及課堂上共同授課之事實)	
評量方式	

二、課程計畫

週次	日期	單元主題 (教學進度)	教學重點	授課教師	協同教師
一					
		表格不足請自行延長			

三、授課節數採計

項次	協同教師姓名	採計節數	預估經費	備註
1				
2				
合計				

四、協同教學課程規劃自我檢核

是否符合	檢核項目
☐ 是 ☐ 否	每班每週實施節數是否超過每週領域學習課程總節數五分之一
☐ 是 ☐ 否	參與協同教學之授課教師，每人每週協同教學授課教學節數未超過六節。
☐ 是 ☐ 否	未與其他計畫或方案重複申請。

申請人：

申請日期：

.....以下不需填寫.....

課發會審查結果	☐ 通過 ☐ 不通過
---------	--

課發會審查日期：

教學組長：

教務主任：

校長：

會計主任：

臺中市私立立人高級中學跨領域或跨科目協同教學實施辦法

108 年 7 月 24 日 課發會通過

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點一、(二)第五點所訂，學校在遵照教學正常化規範下，得彈性進行跨域與或跨科目之協同教學。
- 二、教育部國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則。
- 三、本市國民中小學實施跨領域或跨科目協同教學補充規定。

貳、目標

- 一、組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念。
- 二、啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。
- 三、透過教師團隊共同備課、授課、學習評量及課後專業回饋等歷程，提升教師教學品質與學生學習成效。

參、實施方式

- 一、實施範圍：校本課程、多元選修課程及彈性學習課程。
- 二、運作方式：協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實。
- 三、教學型態：
 - (一)二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
 - (二)主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。
- 四、跨領域或跨科目之協同教學，應由下列團隊成員擔任：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、專任教師(含兼任導師)及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之代課、代理及兼任教師。
 - (三)依國民中小學教學支援工作人員聘任辦法聘任之部分時間擔任教學之支援工作人員。
- 五、授課節數採計規範
 - (一)同一課程時間，由教師二人以上共同指導同一班級學生之協同教學，該節課之授課節數，至多採計二節(其中一位為原授課教師不另支領鐘點費，另一位得至多支領一節鐘點費)。
 - (二)進行跨領域或跨科目協同教學實施時數，每班每週實施節數最高以不超過每週領域學習課程總節數五分之一。
 - (三)額外申請採計節數並支領鐘點費者，須為教師基本授課節數之外的節數，團隊成員每人每週以六節為限。
 - (四)授課鐘點費不得與其他計畫或方案重複申請。
- 六、協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會或專業學習社群之運作辦理。
- 七、學校應提供實施跨領域或跨科目協同教學所需設備、場地及其他必要協助，並鼓勵團隊分享實施經驗。

肆、申請方式

- 一、團隊成員須提早利用各教學研究會或專業學習社群時間，共同備課，並撰寫課程計畫，並於計畫中載明全學期協同或部份協同教學並於課程計畫校內審查前提交課發會審查。
- 二、進行協同教學需於每學期課程實施前，填寫協同教學課程計畫規劃表（如附件），提交學校課程發展委員會審議通過。

伍、學習評量與課程評鑑

跨領域或跨科目協同教學採計授課節數者，團隊應依相關法令規定，並配合學校課程發展委員會所訂時間繳交學習評量結果，供課程評鑑之用。

陸、本計畫奉核准後實施，修正時亦同。

附件：協同教學課程計畫規劃表

台中市私立立人高級中學_____學年度

_____年級跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表

一、基本資料

協同教學類型	☐ 跨領域(領域、 領域) ☐ 跨科目(科目、 科目) ☐ 主題式協同		
協同教學範圍	☐ 全學期協同 ☐ 部份協同		
課程名稱			
實施對象			
參與成員	職稱	姓名	專長
課綱核心素養	選擇呼應該教育階段總綱之核心素養，如： B1 符號運用與溝通表達-具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。 B2 科技資訊與媒體素養-具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
課程目標	將選取後的該教育階段總綱核心素養與設計理念，結合敘寫課程目標。(可參考各學習階段相關領域的學習表現)		

	目標基本形式：(副詞+)動詞+名詞 1、能了解新年的傳說及相關習俗的由來。 2、能透過美勞作品的製作，發揮創意協助新年準備活動。
本課程採協同教學必要性之說明(含教材)	一、原因說明 二、教材說明
協同方式(請敘明參與成員的任務及課堂上共同授課之事實)	
評量方式	

二、課程計畫

週次	日期	單元主題 (教學進度)	教學重點	授課教師	協同教師
一					
		表格不足請自行延長			

三、授課節數採計

項次	協同教師姓名	採計節數	預估經費	備註
1				
2				
合計				

四、協同教學課程規劃自我檢核

是否符合	檢核項目
☐ 是 ☐ 否	每班每週實施節數是否超過每週領域學習課程總節數五分之一
☐ 是 ☐ 否	參與協同教學之授課教師，每人每週協同教學授課教學節數未超過六節。
☐ 是 ☐ 否	未與其他計畫或方案重複申請。

申請人：

申請日期：

.....以下不需填寫.....

課發會審查結果	☐ 通過 ☐ 不通過
---------	--

課發會審查日期：

教學組長：

教務主任：

會計主任：

校長：