

教育部高中優質化輔助方案

臺中市私立立人高級中學 106 學年度計畫書

承辦人：

柯瑞龍

承辦主任：

劉坤源

校長：

劉瑞鐘

☐初審版

☒複審版

☐核定版

中華民國 106 年 06 月 07 日

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

臺中市私立立人高級中學—初審學校回應單

初審綜合意見	學校回應
優點 1. 學校發展校本學生能力素養圖像，並與新課綱九大素養能力對應，繪製三年課程學習地圖。	謝謝委員的意見！
2. 十二年國民基本教育課綱核心小組，由校長、主任、組長、各科領域召集人組成小組，共同研討與規劃符合十二年國民基本教育課程綱要之總體計畫架構及推動進程甘特圖。	謝謝委員的意見！
建議 1. 學校教師專業學習社群發展，教師可組成同科或跨科社群，可進行讀書會、參訪、共同備課觀課與議課，且須能搭配各子計畫和十二年國民基本教育課綱發展之需求，進行課程研討與教學創新等。	1. 於計畫書中第 46-47 頁中，有敘明跨科之社群，進行共同備客觀課與議課，感謝委員建議，本校將持續鼓勵教師們持續進行課程研討與教學創新，謝謝！
2. 校訂必修“家庭用品大解析”未見課程規畫表。	2. 家庭用品大解析為校本課程中的一個活動之一，因教師認為自己協助開設校本課程，誤將活動當成一門課程填寫與表格中，該表格為盤整未來本校預期開設之課程，已進行修正。
3. 核心小組除了站在制高點，研擬全校性課程之發展，並帶領教學研究會、課發會與校務會議研商與協調課程規劃，尤其在高一至高三課程地圖之提出、多元選修和校訂必修發展先後順序等，除安排研討和決策之外，也需盤整學校課程發展所需之軟硬體和人力員額之計算，掌握課程規劃所需資源	3. 以新增於第 71 頁，目前已固定核心小組每周開會時間，與推動進程甘特圖，感謝委員建議事項，本校將持續遵照建議，發展本校課程地圖，以及校訂必修與多於選修課程，並進行盤整本校相關資源，以確認課程的正式實施無礙，謝謝！

初審綜合意見	學校回應
經費建議	
- 設備使用費係各執行單位執行計畫所分攤電腦、儀器設備或軟體使用費用與第 96 及 97 頁編列說明用途不符，請修正或刪除。 - 第 104 及 105 頁租車費如為辦理 107 課綱課程進行校際交流所需之租車費，校際交流對象、目的、項目、時間表及預期效益，應列於計畫申請書中，請補正。 - 物品費編列液晶電視，因物品費係計畫辦理研習或教學課程所需非消耗性之物品，且以非屬學校內固定支出者為限，液晶電視為校內一般經常設備，故不宜編列。 - 第 94 頁空間改照-閱讀教室地板及牆面、照明改善工程，依規定一般性經常設備及環境空間之修繕，與計畫無關者或難以評估與計畫關聯性及成效者，不得列入本項補助經費。 - 資本門經費編列超過總經費 50% 與規定不符。 - 學校應考量現有設備狀況並敘明於計畫執行上需要之理由予必要性，本計畫書中尚有缺漏計畫設備效益評估表之附件（請附課表），請補正。 - 本校列有許多研習與增能活動，如果在經費核撥許可下，可以考慮增加有關「獎勵教師教學與課程設計」之類的比賽獎項，提供獲獎教師經費實質上的補助。 - 該校在經費設備的採購項目編列上，如：閱讀推動教室的建置、英聽教育提升、行動教學車、多元課程教室 E 化等，學校願意拿出校務經費，負責約一半的自籌款經費部分，其誠意值得肯定。然而，從所採購的設備項目上，有些設備的設置，就算沒有 107 課綱的上路，學校端還是需要具備的硬體設備。因此，若將所有上述設備皆列在本計畫之中，其合理性有待思考。	- 該項次編列錯誤，已刪除。 - 因交流時間仍未能確定，因此校際交流的租車費用已刪除，改由本校本預算支應，以利於本校彈性調整，謝謝！ - 物品費之液晶電視應修正為液晶螢幕，本校多於課程學生小組討論時，每小組透過螢幕討論與設計報告，避免多元擠在小螢幕前討論，不是指教室給全班共同使用的大型液晶電視（本校並非編列資本門），非一般經常性的設備，敬請惠允本校修正後通過。 - 該經費品項已刪除，由本校預算進行改建相關工程，以配合本校多元選修教室空間使用。 - 經費已進行修正符合 50%。 - 本校閱讀教室尚未建置完成，預計於 106 學年度暑假開始建置，於開學中開始推動使用，使用的班級為高一二個班，每周一節國文課，如效益評估表說明，所以尚無課表，謝謝！ - 本校於本預算中已有編列獎勵教師參加校外競賽獎勵辦法，謝謝委員之建議。 - 為推動 107 課綱上路，學校需要配合多元選修與校定必修課程進行教室的改善以符合特色課程的推動，為推動 107 課程發展學生多元學習，學校之學習空間的改善與新增相關設備均是為了推動本校校本課程與多元選修課程所需，希望貴部能惠允新增編列設備，謝謝！

教育部高中優質化輔助方案計畫申請學校現況掃描表

學校基本資料	校名	臺中市私立立人高中
	學校類型	普通高中
	計畫第一次申請的學年度	98 學年度
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無
	校長於本校的服務年資	8年、姓名：劉瑞鐘
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	3年、職稱：教務主任、姓名：劉坤源
	現任組長承辦計畫共幾年	5年、處室：設備組、姓名：柯瑞龍
	家長與社區對學校的看法	重視生活教育並以升學為主的學校
	高中優質化計畫以外的經費來源	校務預算、家長會贊助、校友贊助
學校進步最顯著的項目	課程教學上，有了優質化經費的補助後，教師在創新教學與活化學生學習的方面，有最明顯的改變，學生接觸到更多學習的應用，透過了實際的動手做操作或是競賽活動，啟發了學生對於學習不同的經驗與看法，也提升了學習的興趣。	
學校最難以突破的限制或不利條件	學校的腹地有限，對於未來多元選修的課程，教室的使用與課程的需求是本校最難以突破的限制，也持續利用各項經費，改造計有空間，發展成多功能的教室，讓教室可以滿足教師教學與學生學習的需求，並配合選課系統，讓多功能教室的使用率最大化。	
學校發展現況	願景共識：尚屬明確 學生圖像：尚屬明確 課程特色：發展中 教師動能：31% ~ 50%	
學校曾參與本方案工作坊情形	107課綱教務主任（初階）、107課綱教務主任（進階）、課程地圖、校訂必修與多元選修的架構與實踐、教師專業學習社群工作坊(初階)、校際交流與自主管理工作坊、跨領域課程設計工作坊、其他(無)	

目 錄

壹、學校優質化與課程發展與目標·····	P. 01
一、學校優質化與課程發展願景與目標·····	P. 01
二、學校環境掃描與因應策略·····	P. 04
貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(106 學年度)·····	P. 07
一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫·····	P. 08
二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫·····	P. 42
三、子計畫 C-107 課綱核心小組計畫·····	P. 68
參、自主管理·····	P. 76
肆、經費配置和資源運用與整合·····	P. 79
伍、結語·····	P. 82
陸、計畫書附件·····	P. 83
附件一：學校基本資料(表 X1-表 X6)	
附件二：高中優質化年度經費編列總表（表 y-1）。	
附件三：年度經費檢核表（表 y-2）	
附件四：年度子計畫經費概算表（表 y-3-1 &表 y-3-2）。	
附件五：年度子計畫經常門經費項目彙計表(表 y-4)	
附件六：計畫設備效益評估表(表 B-2，若有購置物品品總額超過 10 萬元，始需檢附)	
附件七：臺中市私立立人高中 107 課程發展總表	
附件八：課程與教師社群自主管理檢核表	

圖次

圖一：計畫構想脈絡與相關內涵	P3
圖二：立人「新世紀三度公民」-願景-課程-學生涵養架構圖	P7
圖三：立人高中學生圖像	P9
圖四：107 課程推動工作甘特圖	P69
圖五：自主管理機制執行與策略之 PDCA 作法	P76
圖六：本校網路自主管理檢核表	P77
圖七：立人高中內外部資源整合應用概念圖	P79

表次

表一：學校環境掃描分析表	P4
表二：校本課程學習地圖	P10
表三：已透過課程試行的校訂必修與多元選修課程之課程架構計畫	P11
表四-1 臺中市私立立人高級中學旅遊英文課程規畫表	P12
表四-2 臺中市私立立人高級中學 閱讀人生 課程規畫表	P13
表四-3 臺中市私立立人高級中學 創意數學 課程規畫表	P15
表四-4 臺中市私立立人高級中學 生活中的物理 課程規畫表	P17
表四-5 臺中市私立立人高級中學 偉哉生產者 課程規畫表	P19
表四-6 臺中市私立立人高級中學 走讀歷史 課程規畫表	P22
表四-7 臺中市私立立人高級中學 媽祖繞境地理 課程規畫表	P24
表四-8 臺中市私立立人高級中學 公民的世界，世界的公民 課程規畫表	P26
表四-9 臺中市私立立人高級中學 藝術漫遊 課程規畫表	P28
表四-10 臺中市私立立人高級中學 音樂魔法師---數位音樂 課程規畫表	P30
表四-11 臺中市私立立人高級中學 表演藝術 課程規畫表	P31
表四-12 臺中市私立立人高級中學 智能生活 課程規畫表	P35
表四-13 臺中市私立立人高級中學 美麗心世界 課程規畫表	P37
表四-14 臺中市私立立人高級中學課程 化學大小事 規畫表	P38
表四-15 臺中市私立立人高級中學 天文探險趣 課程規畫表	P39
表五：教師課程協作與教學增能計畫	P42
表六-1 單領域社群發展與具體作為總表	P45
表六-2 跨領域社群發展與具體作為總表	P46
表七-1 立人高中教師閱讀人生社群課程與教學增能子計畫規劃表	P48
表七-2 立人高中教師奔向世界社群課程與教學增能子計畫規劃表	P52
表七-3 立人高中教師創意數學社群課程與教學增能子計畫規劃表	P53
表七-4 立人高中教師生活物理社群課程與教學增能子計畫規劃表	P54
表七-5 立人高中教師化學探索社群課程與教學增能子計畫規劃表	P56
表七-6 立人高中教師生物探索社群課程與教學增能子計畫規劃表	P57
表七-7 立人高中教師走讀歷史社群課程與教學增能子計畫規劃表	P58
表七-8 立人高中教師地理實察社群課程與教學增能子計畫規劃表	P60
表七-9 立人高中教師世界公民社群課程與教學增能子計畫規劃表	P61

表七-10 立人高中教師藝術咖啡館與智能生活社群課程與教學增能子計畫規劃表	P63
表七-11 立人高中教師天文愛好社群課程與教學增能子計畫規劃表	P65
表八：臺中市私立立人高中核心小組成員	P68
表九：107 課綱核心小組專業增能規劃表	P69
表十：校內推動 107 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表	P72
表十一：臺中市私立立人高中自主管理時程表	P77

壹、學校優質化與課程發展與目標

立人高中於 98 學年度榮獲教育部遴選為優質化高中，自 98 學年度起至今陸續執行完成第一期程與第二期程優質化，在學校自主管理(定期於行政會報檢核各項子計畫執行進度及經費運用)與績效檢核(設定各項子計畫的預期目標並逐項檢核)機制下，均於規劃時間內完成落實計畫之各項內容推動且具有具體成效。此外，藉由校際交流以吸取友校優質辦學經驗，落實專家輔導機制，以提升本校執行與規劃的能力。在優質化計畫推動下，本校不論在教師專業發展、課程與教學上有更聚焦特色之發展，在弱勢學生扶助、學生學習、菁英學生入學比例與分數、學生對外表現及社區國中學生就近入學與免試入學人數比例上，也都更趨穩定。學生入學穩定(入學率提高)，教師教學穩定(流失率降低)，升學表現佳(國立大學錄取率提升)及對外各項競賽成果輝煌，深獲各界人士好評，本校將延續優質化精神持續辦理高中優質化輔助方案計畫，希望在全體師生努力下，建立本校辦學特色及形塑優質學校品牌形象，讓立人高中能「立足台中—發揮學校教育功能、放眼台灣—進入優質高中行列、邁向國際—培育新世紀領航人」。

一、學校優質化與課程發展願景與目標

本校在 107 課綱的願景目標為培育出擁有高度視野、溫度思考、深度內涵的學生，為培育學生擁有新世紀公民的三個向度，本校在高中優質化輔助方案的計畫將本校歷年的優質化成果整合，期望學生擁有三大能力—寰宇行動力、文化思考力、科學創造力，透過建置學校的學習機制與研創機制，發展與深耕學校特色課程與活化教學，培養學生帶得走的能力，達成 12 年國教國民語文、數學、科學、數位、教養/美感素養和國際素養等六大核心素養，並且讓學生得以適性揚才，在自我探索與定位能力、學習投入態度、理性與批判思考能力、創新與應變能力、國際社會互動與實踐能力能依據學生的興趣與性向得到充分的發展，並緊扣十二年國教課綱（107 課綱）的內涵與精神，發展出本校的特色領航計畫，以更確實提升國民核心素養、各領域教師透過同科或跨科具體合作和務實發展，經由課程創新與教學活化，提供學生多元選擇和學習機會，活用概念並能轉化為關鍵素養，讓學生培養三大能力，進而成為具備高度、溫度、深度之新世

紀的立人人，並同時以發展本校各學科特色課程、教師增能等目標；也為了落實 12 年國教學生就近入學，使本校能成為真正的優質學校，滿足國民教育提升品質與平等之雙重教育目標。

(一)計畫構想目標與內涵

依據國民中小學九年一貫課程綱要在基本能力項下：「六、文化學習與國際了解：認識並尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，並體認世界為一整體的地球村，培養相互依賴、互信互助的世界觀。」因此本校在培育新世紀公民願景下，認為本校學生應具備高度視野、溫度思考、深度內涵三大主軸目標，而三大主軸目標與 12 年國教相關素養為：

1. 高度視野(寰宇行動力)—培養學生自我精進素養、公民意識素養、人際關係與團隊合作素養、國際理解素養、媒體素養。
2. 溫度思考(文化思考力)—培養學生身心素質、美感素養、多元文化素養、人際關係素養、符號運用與溝通表達素養。
3. 深度內涵(科學創造力)—系統思考與解決問題素養、規劃執行與創新應變素養、符號運用與溝通表達素養、人際關係與團隊合作素養、科技資訊素養。

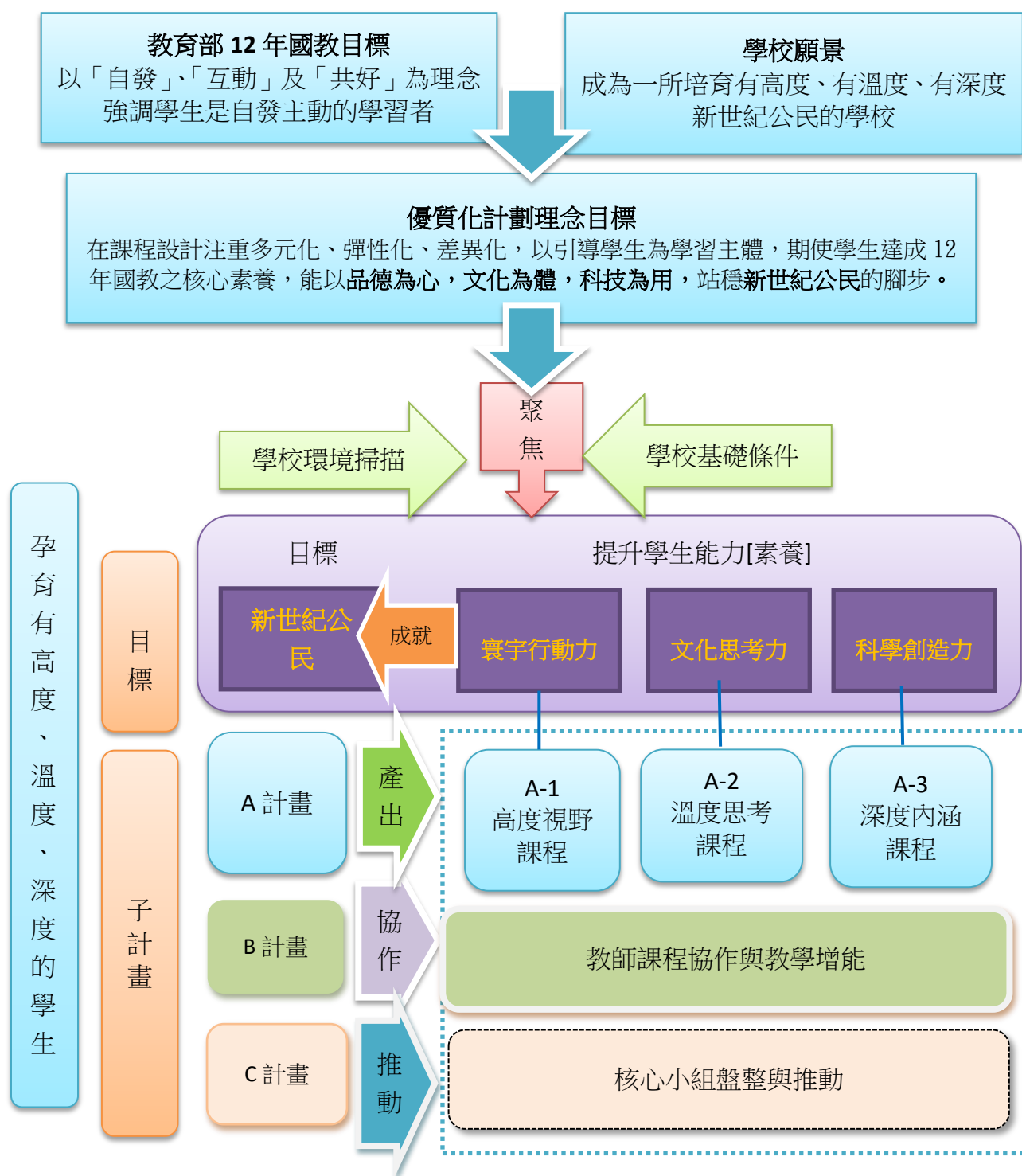
(二)計畫設計架構

在本校優質化的計畫下，由 A 計畫建構 107 年課綱課程，提升教師專業與多元能力，藉以產出校本課程與多元選修課程一中各「高度視野、溫度思考、深度內涵」三大課程，課程的規劃以基礎課程、進階課程與應用課程呈現一系列規劃，循序漸進並以服務回饋為學習成果應用，課程的產出除教師本身之專業能力外，另邀請各相關領域之專家學者協助教師增能與指導，培養學生在三大課程學習之知識力、企劃力與執行力，並邀請評量專學者協助設計專業評量，以檢核學生學習力之效益，提供教師課程設計修正與省思。而課程簡述與課程產出相關如圖一：

- 高度視野課程：藉由課程設計與活動讓學生透過參與國際活動、體認世界為一整體相互依賴的關係，增進倫理、媒體素養及、民主素養全球行動力。
- 溫度思考課程：藉由課程設計讓學生透過跨文化反思，了解與欣

賞文化差異，培養美學素養、增進國家認同。

- 深度內涵課程：藉由課程的引導讓學生提升學習科學的興趣，進而能應用科學與並了解科技中的科學原理，以科學素養促進互信互助的地球村，增進全球競合力。



圖一：計畫構想脈絡與相關內涵

二、學校環境掃描與因應策略

在「培育新世紀公民」的願景下，配合教育政策及掌握教育趨勢，對內依學校行政服務、環境設備、教師專業、課程發展、學生表現做優勢、劣勢分析；對外就政策制度、地區環境、家長參與、社區資源等因素進行機會及威脅分析，於環境掃描 SWOTs 分析表，訂定因應策略(如表一)

表一：學校環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程 規劃 相關 行政 工作	◆學校環境單純，只設立高中部與國中部。 ◆校務組織制度健全、行政效能佳，師資穩定。 ◆董事會組織運作健全支持校務推動。	◆校地狹小、學生人數多、學生活動使用空間稍嫌小 ◆經費補助有限教學設備不足。 ◆菁英培育及學校團隊訓練經費短絀。 ◆教師行政參與意願不強。	◆持續配合優質化補助方案實施，強化學校辦學特色。 ◆推動十二年國民教育與107課程綱要的公布與實施。	◆中投區公私立高中職學校數過多，校際競爭非常激烈。 ◆鄰近公立高中設備提升，已逐漸逼近私中，甚至於超越。 ◆教師離職或轉任後，課程的規劃斷層。
課程 發展	◆充裕的外籍教師駐校教學 ◆地處台中市郊，人文薈萃，鄰近快速道路，交通便利，資源豐富。 ◆策略聯盟大學結盟，大學師資協助資源豐富。	◆師資比例仍年輕化，教學與帶班經驗仍須加強。 ◆教師課務繁重，升學壓力大，對於課程發展的意願低。	◆透過優質化補助鼓勵教師發展課程。 ◆策略聯盟大學資源的提供與協助。 ◆夥伴高中之間的交流與分享。	◆特色課程與校定必修課程發展較其他學校晚起步。 ◆他校課程經驗與本校差異度大，參考不易。

教學 活化	◆新進教師年輕有活力，資深教師經驗樂於分享。 ◆樂於參加校外研習。	◆課務壓力大，以成績為教學導向，教師對於教學活化的意願低落。 ◆經費不足，對於部分活化教學設備無法提供。 ◆家長個別要求多，對於活化教學的接受度不高。	◆升學制度的改變與家長心態的修正。 ◆教師參與校外研習的分享。	◆升學制度的不確定因素，讓教師方向不定。 ◆部分教師試行課程，班級的秩序管理造成家長與行政怨言。	
學生 學習	◆學生活動參與熱烈，對外競賽表現優異。 ◆學生本身有多項才藝，也樂於表現。 ◆美語對外比賽表現成績優異。	◆少子化影響，學生素質不如以往。 ◆學生較以往被動，需要更多的叮嚀與要求。 ◆班級人數較多，增加老師班級經營之困難。 ◆課後學習時間較少，仍多以學科教學為主。	◆直升的比例高，學生認同度增加。 ◆多元特色課程讓學生有發揮個人專長的空間。 ◆校外競賽多元，學生樂於參加。	◆校外補習班林立，升學考試成績仍為學生優先考量。 ◆家長對於學生學習要求眾多，影響學校教學政策。	
教師 專業 發展	◆教師均完成專業發展評鑑初階以上的認證。 ◆教師均能參與一個以上的專業學習社群。 ◆教師樂於分享個人專業領域。	◆教師任務繁多，且有分配不均的情形，部分教師有所怨言。 ◆教師課務繁重，對於專業發展時間備受限制。 ◆教師專業發展設備與空間受到限制，影響教師意願。	◆教師研習講師多元，不再侷限單一領域。 ◆教師對於專業發展評鑑概念熟悉，對於觀課與共備操作熟悉。	◆起步較他校晚，教師對於專業學習社群的認同感較他校薄弱。 ◆因為升學優先的普通高中，教師專長項目較少，多元師資資源較少。	
重點發 展課題	因應策略				對應之子 計畫
1.提升 學生學 習動機	1.各科教師針對各年級學習問題，提出建議與修正，並了解學生學習瓶頸與困難。 2.透過活動與生活經驗結合課程，讓學生對於學習更有興趣。				子計畫 A-107 課 程總體發 展計畫
2.拓展 學生學	1.改善圖書館閱讀空間，提供良好的閱讀環境。 2.國文科高一高二班級，每班每週一節至閱讀教室實施閱				子計畫 A-107 課

習視野	讀課程，提升學生閱讀技巧與閱讀廣度。 3.建構完善的多功能教室，與海外學校建立視訊課程與每週一次的英文聽力課程，提升學生外語程度。	程總體發展計畫
3.發揮學生個人所長	1.辦理學生才藝競賽，給予發揮舞台。 2.多元特色課程設計讓學生可以發揮與表現個人專長。 3.利用彈性學習時間進行部分學生專業培訓與練習。	子計畫 A-107 課程總體發展計畫
4.提升教師教學動能與教學活化	1.鼓勵教師成立專業學習社群，並透過優質化經費補助，給予行政工作的支援。 2.協助提供相關教學設備與教育訓練。 3.課務編排協助教師排定共同時間，並鼓勵參加校外研習。 4.協助教師辦理研習的相關行政工作，減輕教師負擔。 5.行政支援教師課程試行的各項工作，並協助進行評量與成效的分析工作，提供教師了解課程實施效果。	子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫
5.學校特色與品牌行銷	1.辦理夥伴學校校際交流，分享教學與活動辦理經驗。 2.辦理大型活動，邀請鄰近國高中師生參與。 3.推廣科學服務學習課程，到偏鄉或鄰近國中小入校推廣本校科學教育成果。	子計畫 C-107 課綱核心小組計畫
近三年的績效表現		
教師方面	學生方面	行政團隊
1.全部教師均完成教師專業發展評鑑初階以上 2.教師社群逐年增加，顯示教師動能的提升。 3.對外參加教育部辦理教案競賽，獲得佳作與第三名的成績。 4.參加多場課程設計增能研習，提升教師課程設計能力。	1.近年對外參加國語文、英文、科學與美術相關競賽多場獲得獎項。 2.小論文與讀書心得獲獎率提升。 3.學生參與服務學習活動與研習場次增加。	1.辦理多場課程增能研習與與推動本校 107 課程。 2.協助改善設備，提升教師教學活化與創新動能。 3.積極推動閱讀與國際交流，辦理相關活動，建立學校特色。 4.穩定的行政團隊，行政人員流動率低。

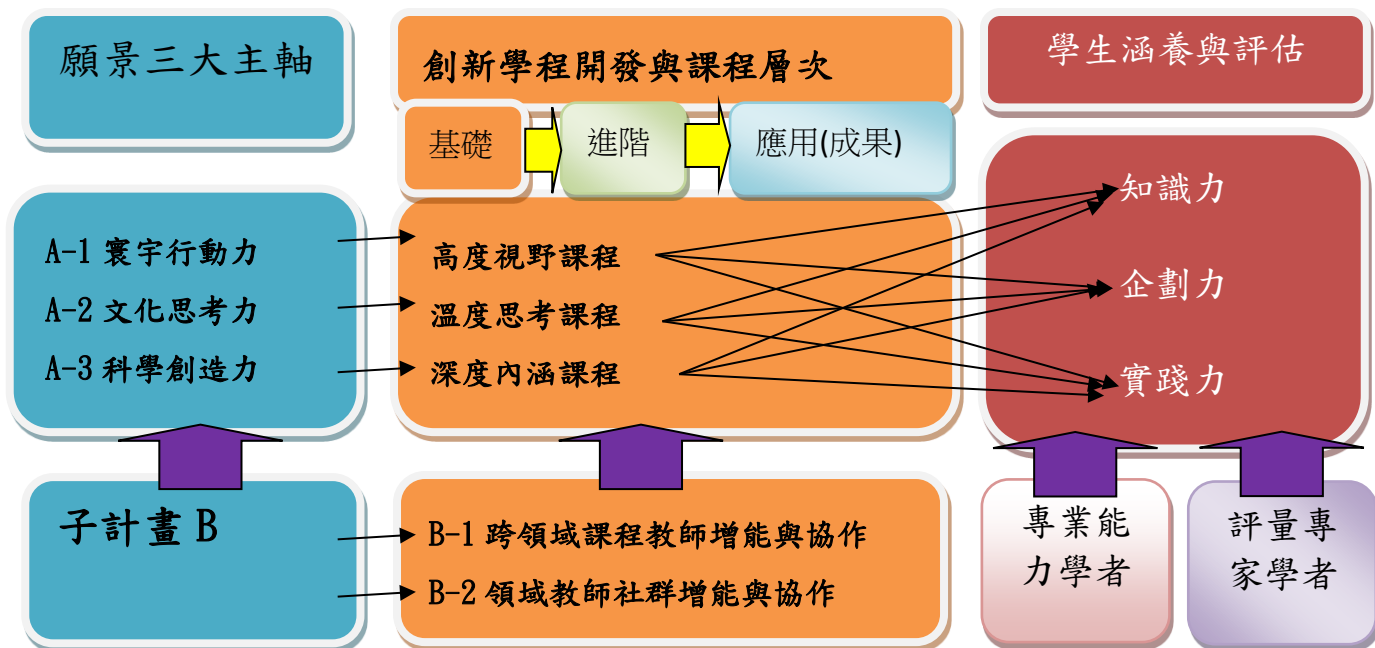
透過優質化的持續推動，鞏固優勢發展學校特色，以削弱並降低校內外發展之威脅與困境，吸引更多學生選擇本校就近入學。我們深知「學生學習」是整個優質化發展之核心，「教師教學」是整個優質化發展之價值，唯有開啟學生多元學習及提升教師教學專業知能，才能型塑學校辦學特色成為優質高中，所以本校在領航計畫推動，如：107 課程翻轉、寰宇行動力（本校有充裕外籍教師教學資源）、文化思考力、科學創造力即是善用資源，提升教師教學能力、設計多元課程及教師專業知能成長等計畫，皆搭配 107 課綱實施，並利用第一、二期程已發展出之優勢，持續聚焦推動而形成，期可使本校發展成為更優質的高中。

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(106 學年度)

本校高中優質化計畫，是以先前優質化所達成的目標為基礎，發展與深耕學校特色課程與活化教學，培養學生未來帶著走的能力，並期能協助達成107課綱的全人教育之理念-自發、互動、共好。

為達成本校「培育出擁有高度視野、溫度思考、深度內涵的立人人」願景與教育部12年國教目標，在本校優質化計畫中A計畫為107課程總體發展計畫，B計畫為社群教師的協作與增能，C計畫為107課綱核心小組的規劃，也同時整合A、B計畫課程產出與教師增能的重要關鍵，連結著未來本校107課綱課程發展架構與課程目標，讓本校課程之間能彼此分工也同時彼此協同合作，活絡的教師社群，能提升教學熱忱與教學品質；其次，創新與特色課程學習著重學習層次，依基礎-進階-應用的概念，讓參與學程的學生能循序漸進提升自身能力與素養；最後，在學生的涵養培育與評估部分，分別邀請各學程相關專家學者協助指導設計相關課程，以確認各學程課程與涵養之學習方向一致，對於涵養學習評量，另外邀請評量設計專家蒞校成立工作坊，協助本校在課程實施前、中、後設計有效評量，以檢核課程學習對於學生涵養提升之助益。

本校總計畫之目標和子計畫之架構圖如下：



圖二：立人「新世紀三度公民」-願景-課程-學生涵養架構圖

一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫

(一)本校發展部訂課程與校定課程作法說明

本校為配合《十二年國民基本教育課程綱要》的變革與發展，在優質化計畫的資源與經費的挹注下，已逐漸開展 107 課綱課程的步伐，在 103 學年度開始建立完整的社群計畫，鼓勵教師進行課程研討，並利用備課共同時間、綜合活動時間……等，進行小規模的課程試行，並於 104 學年度開始，以調整高中數學選修課程與護理課程時間，全面於高一試運作跑班多元選修，於 104 學年度，將高一 15 個班級分成三大組的時段，每組時段有 5 個班級，由數學、物理、化學、生物、地科領域的教師，以探索引導的教學方式，共開設 10 門課，提供 5 個班級學生選修，以小班教學的方式讓教師進行課程試行；於 105 學年度持續進行，將高一學生改分成兩大組，每組 8 個班級，除原先 104 學年度的試行的課程之外，各社群又加入了更多的特色課程；除原先數學、物理、化學、生物、地科為主的探索課程外，又增加了國文、英文、歷史、地理、公民、音樂與美術，讓 8 個班級的學生有 12 門不同特色的課程可以選擇。

同時辦理教師資訊能力研習，引導教師透過 Google 的表單、Classroom、文件等網路資源，進行學生教學與回饋，讓學生的學習與教師的教學不被侷限於教室空間與上課時間。

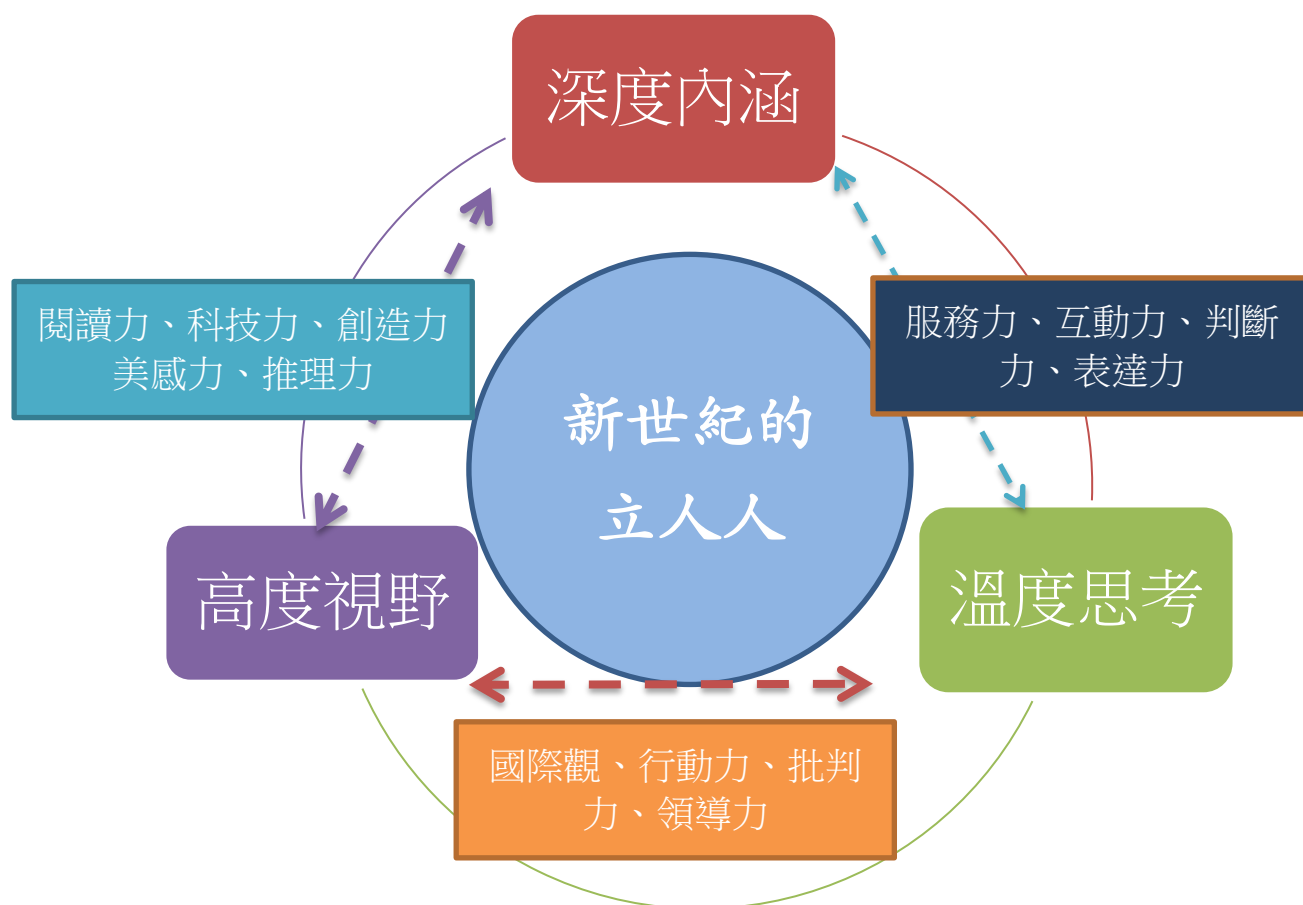
而在校訂必修的規劃上，藉著核心小組與各科教學研究會研擬協商，依據跨領域的目標方向，將開設「旅遊英文」及「生活中的科學」兩門課程，透過教師社群的共備，研發符合拓展學生國際視野與生活內涵兩大領域的特色課程，並且在教學方法上，善用翻轉教育、小組討論和實作分享的方式，提升學生學習效能，鼓勵多元表現。

在團體活動方面，規劃從「適應與探索」、「領導與合作」至「獨立與未來」三個面向著手，高一安排新生座談、高一英語歌唱比賽、

性向測驗、才藝競賽等，幫助學生適應高中生涯，認同學校發展；高二則鼓勵學生積極在各社團、學生組織和服務學習活動中嘗試領導、學習合作；高三部分則幫助學生舒緩升學壓力、辦理舒壓講座，及安排大學學系探索活動、模擬面試、個人履歷製作比賽與展覽等，協助學生選擇適性未來。

最後，在彈性學習時間的安排上，在學生自主的前提下，安排多元的競賽培訓課程、服務學習方案、小規模專題講座、課程加強補救的方式，在教師輔導下，由學生自行排定學習活動，達到自主學習的目標。

(二)學校依據學生圖像和課程規劃繪製課程學習地圖。



圖三：立人高中學生圖像

表二：校本課程學習地圖

	必修	多元選修	加深加廣	校定必修	彈性學習
高一上	國 英 數 歷 地 公 物理 實作 音樂 美術 國防 體育	探索與討論課程		生活中的科學	1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高一下	國 英 數 歷 地 公 實作 化學 音樂 美術 國防 體育	探索與討論課程		生活中的科學	1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高二上 (理)	國 英 數 歷 地 公 生物 實作 音樂 資訊 體育	進階探索	物理 化學 生物 地科	旅行英文	1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高二下 (理)	國 英 數 歷 地 公 實作 地科 美術 資訊 體育	進階探索	物理 化學 生物 地科	旅行英文	1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高二上 (文)	國 英 數 歷 地 公 實作 地科 美術 資訊 體育	第二外語	歷史 地理 生物	旅行英文	1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高二下 (文)	國 英 數 歷 地 公 生物 實作 音樂 資訊 體育	第二外語	歷史 地理 地科	旅行英文	1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高三上 (理)	國 英 音樂 美術 家政 生活科 藝術生 護理 體育 生涯		國 英 數 物理 化學 生物		1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高三下 (理)	國 英 音樂 美術 家政 生活科 藝 術生 護理 體 生命		國 英 數 物理 化學 生物		1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高三上 (文)	美術 家政 生活科 藝術生 護理 體育 生涯		國 英 數 歷史 地理 公民 物理 化學		1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程
高三上 (文)	美術 家政 生活科 藝術生 護理 體育 生涯		國 英 數 歷史 地理 公民 物理 化學		1. 補救教學 2. 增強學習 3. 閱讀課程

(三)規劃構想與課程結構。

106 學年度，本校持續以培育新世紀公民為願景，透過培養學生寰宇行動力、文化思考力、科技創造力的三大面向能力發展為主軸，透過教師歷年活動與課程的試行，經過不斷的滾動式修

正，逐步找出本校學生的特質，因材施教，並結合 107 課綱之核心素養，聚焦於課綱精神，讓學生逐步成為學習的主體，並透過拔尖與扶弱的課程，達到成就每一個孩子之願景，以奠定學生的基本學習力，並能夠面對新世紀的未來，具備放眼國際、關懷周遭的能力。

表三：已透過課程試行的校訂必修與多元選修課程之課程架構計畫

課程分類		A-1 高度視野課程	A-2 溫度思考課程	A-3 深度內涵課程
12 年國教核心素養		A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作
校 定 必 修	名稱	旅遊英文	生活中的科學	
	社群師資	英文、地理、歷史、 資訊、美術	國文、數學、地理、歷史、公民、物理、 化學、生物、地科、美術、資訊、表藝	
多 元 選 修	名稱	閱讀人生 媽祖繞境地理	走讀歷史 世界的公民，公民的 世界 美麗心世界	創意數學 生活物理 化學大小事 偉哉生產者 藝術與智能生活 天文探險趣
	社群師資	國文、英文 地理、資訊、美術	公民、歷史、輔導、 資訊、美術、	數學、物理、化學、 生物、地科、音樂、 美術、資訊、表藝

以下表四為各課程的相關規畫表

表四-1 臺中市私立立人高級中學 旅遊英文 課程規畫表

課程名稱	旅遊英文	課程類別	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	透過實用的旅遊英文，讓學生的英文聽說讀寫能力能向下紮根，並具備蒐集英文資料和英文簡報的能力。		
授課對象	高中部一年級		
任課老師	許惠姍、蘇郁玟	課程時數	每週_1_節，共_1_學分
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__30__ ~ __36__ 人
學習目標	1. 學生能使用簡單的英文製作旅遊折頁介紹景點，並錄製動態影片介紹各景點特色。 2. 學生能了解並尊重文化差異，到不同國家能融入當地生活。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、 C2 道德實踐與公民意識、C3 多元文化與國際理解		
課程架構	<pre> graph LR A[旅遊英文] --- B[旅遊三折頁] A --- C[各國文化差異] A --- D[景點介紹-微電影] B --- B1[三折頁製作技巧] B --- B2[三折頁內容討論] B --- B3[產出三折頁並分享] C --- C1[文化差異影片] C --- C2[討論如何適應文化差異] C --- C3[編製短劇並演出] D --- D1[微電影觀賞] D --- D2[微電影製作技巧及實用APP] D --- D3[完成劇本並錄製] </pre>		
與其他課	縱向	歷史科各國歷史發展、地理科各國地理環境及特色。	

程 內涵連繫	橫向	電腦科三折頁製作與微電影後製等電腦軟硬體應用技巧。
教學方法 或策略	利用合作學習分組討論，引導學生思考不同主題並完成各項任務。	
學習 評量	形成性評量-按時確認學生完成任務之情形並予以給分。	
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	旅遊三折頁	學習三折頁製作、了解如何簡介景點並清楚表達欲傳達之訊息。
	各國文化差異	知道到國外旅遊時要注意各國文化差異、學習尊重並融入體驗當地文化。
	景點介紹-微電影	了解微電影錄製及後製技巧並運用在報告上、能習慣在鏡頭前有自信地傳達訊息。
教學 設備需求	資訊教室、智慧型手機、投影機、電腦。	

表四-2 臺中市私立立人高級中學 閱讀人生 課程規畫表

課程名稱	閱讀人生	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	「閱讀人生」課程將鍛鑄「閱讀力」與「創作力」作為目標，以現代文學作品的賞鑑與思考為經，各種文類的創作能力為緯，依循「鑑賞」→「思辨」→「評論」→「創作」的進程，就「情感教育」、「公民意識」、「生活美學」、「多元文化」等人生課題，選定相關文本進行分析鑑賞，統整跨領域知識與能力。 		
授課對象	本校高中部學生		
任課老師	宋汝琳、郭美君、黃紋芳、李侑秦	課程時數	每週 1 節，共 1 學分

開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級		每班修課人數	10~30 人
學習目標 (預期成果)	閱讀理解 1. 提升學生閱讀興趣，理解文學之真善美。 2. 提升學生文本分析能力及人文素養。 3. 學生能運用課程所學，完成分組簡報，上台報告。 分析思辨 1. 訓練學生藉由閱讀文本延伸探討各種議題。 2. 深化學生跨領域科際統合能力。 3. 學生能運用課程所學，完成至少1000字的閱讀心得報告，參加校內外比賽。 統整創作 1. 強化學生統整文本的能力，能熟悉文學發展脈絡，進行文本之間的比較。 2. 運用課程所學進行文學藝術創作，如微電影拍攝、話劇表演、編輯原創作品集、參加校內外文學獎。			
與十二年 國教課綱 對應之核 心素養	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養，C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解			
課程架構	文本分析 • 如何閱讀一本書：快速掌握書本精要 • 如何閱讀一本小說：小說文本分析方法 • 所謂「散文」：散文美學闡論 • 如何讀懂一首詩：現代詩意象舉隅 作品鑑賞 • 透過探討當代作家作品，以小說、詩、散文為主，配合所學文本分析方法，讓學生得以培養文學鑑賞能力。 議題深究 • 透過作品中所呈現的各式議題，結合歷史及時事，進行有脈落、具宏觀的文化論述。 • 主要議題為：人權問題、性別平權、情感倫理、鄉土教育、自我探索、多元文化、環保意識、生活美學等。 評論創作 • 由各小組分工，分析並簡報所選作品的背景、主旨與風格，建立問題意識，並據此提出論述。 • 各小組就課程相關主題，進行戲劇表演、微電影攝製、詞曲創作演出等展現成果。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	結合國文課堂所學之相關作家作品，深化理解。		
	橫向	結合歷史科、地理科、公民科、藝能科知識，理解多元文化。 結合資訊科課程，完成PPT簡報、微電影攝製。		

教學方法 或策略	閱讀文本、觀看影片、分組報告、走訪社區、採訪撰寫		
學 習 評 量	學習單、PPT簡報、相關主題文學創作、微電影、戲劇表演、詞曲創作演出		
規劃內容 (請自行依 需要增列欄 位)	周次	單元主題	單元學習內容
	1-8	文本分析方法	1. 如何閱讀一本書：快速掌握書本精要 2. 如何閱讀一本小說：小說文本分析方法 3. 所謂「散文」：散文美學闡論 4. 如何讀懂一首詩：現代詩意象舉隅
	9-20	作家作品鑑賞	透過探討當代作家作品，以小說、詩、散文為主，配合所學文本分析方法，讓學生得以培養文學鑑賞能力。
	21-32	文化議題研討	透過作品中所呈現的各式議題，結合歷史及時事，進行有脈落、具宏觀的文化論述。 主要議題為：人權問題、性別平權、情感倫理、鄉土教育、自我探索、多元文化、環保意識、生活美學等。
教學 設備需求	33-36	文學評論、創作發表	1. 由各小組分工，分析並簡報所選作品的背景、主旨與風格，建立問題意識，並據此提出論述。 2. 各小組就課程相關主題，進行戲劇表演、微電影攝製、詞曲創作演出等展現成果。
	投影機、筆記型電腦、數位相機、相關書籍		

表四-3 臺中市私立立人高級中學 創意數學 課程規畫表

課程名稱	創意數學	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	「創意數學」課程的教學目的是希望學生除了在學習學科知識以外，能透過數學競賽以及桌上遊戲的方式，讓學生學習到邏輯思考、主動學習，以及團體合作的能力。		
授課對象	高中一年級		
任課老師 (依開課序)	黃建華、顏銓志	課程時數	每週 2 節，共 1 學分

開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級		每班修課人數	10~25 人
學習目標 (預期成果)	希望透過數學競賽以及桌上遊戲的方式，開發學生對數學的才能，讓每個學生都能從競賽及遊戲中享受數學，了解自己的數學能力並向上挑戰。 原理學習 資料蒐集 分析思考 討論設計 自我精進 激發潛能 團隊合作 活化教學 創新應變			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作			
課程架構	1. 美國AMC10測驗及台灣區高中數學競賽TRML模擬測驗。 2. 數學相關之桌上遊戲實際操作。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	透過國際著名數學競試歷屆試題的演練，訓練學生思考與探究的能力，讓學生在課堂上所學之專業知識能學以致用，進而啟發學生的數學邏輯能力。		
	橫向	透過現在最流行的桌上遊戲，在遊戲的過程中引導學生思考與解決問題，並再利用學習單		
教學方法 或策略	1. 學生分組討論 2. 數學競賽實境模擬 3. 設計學習單來引導學生思考與創作			
學 習 評 量	1. 填寫學習單 2. 口頭報告 3. 分組討論參與度			
規劃內容	單元主題	單元學習內容		
	美國 AMC10	美國 AMC10 測驗規則介紹與歷屆試題模擬測驗。		

	台灣區高中數學競賽TRML	台灣區高中數學競賽 TRML 競賽規則說明與歷屆試題模擬測驗。
	桌上遊戲 (誰是牛頭王)	遊戲規則引導與實際操作。
	桌上遊戲 (拉密)	遊戲規則引導與實際操作。
	桌上遊戲 (花火)	遊戲規則引導與實際操作。
	桌上遊戲 (矮人礦坑)	遊戲規則引導與實際操作。
教學 設備需求	桌上遊戲	

表四-4臺中市私立立人高級中學 生活中的物理 課程規畫表

課程名稱	生活中的物理	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	學生從動手做科學來了解生活中的物理，接著藉由觀察及閱讀物理文章，最後能完成物理小論文。		
授課對象	高一		
任課老師	物理科教師	課程時數	每週_1_節，共_2_學分
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	_30_~_35_人

學習目標 (預期成果)	第一年 1. 提升學生對物理的興趣。 2. 提升學生物理的素養。 3. 讓學生學習如何進行物理研究。 第二年 1. 透過動手做實驗，了解物理的原理。 2. 將實驗結果作數值的分析。 3. 學生能完成小論文 第三年 1. 學生發表小論文。 2. 學生製作科展。
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 A3規劃執行與創新應變
課程架構	
與其他課程 內涵連繫	縱向 以小論文、遠哲科學競賽、機關王及思源為主題內容。
	橫向 資訊--網際網路資料查詢
教學方法 或策略	1. 選出多篇科學文章進行導讀，並讓學生上台報告並發表心得，進而學習如何閱讀科學文章。 2. 讓學生動手製作科學作品，在過程中學習一些使用機械的方法並從中了解物理原理，最後安排競賽選出最優秀的作品。 3. 學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整

	合產出各組小論文主題與架構。 4. 介紹樂高的原理及操作，讓學生分組操作樂高機器人，進而引起學生對科學的興趣，最後安排一個小競賽，讓學生進行比賽。		
學 習 評 量	上台報告、完成小論文、設計機關王關卡		
規劃內容 (請自行依需要 增列欄位)	周次	單元主題	單元學習內容
	1~8	科學文章導讀	選出多篇科學文章進行導讀，並讓學生上台報告並發表心得，進而學習如何閱讀科學文章。
	9~16	動手做科學	讓學生動手製作科學作品，在過程中學習一些使用機械的方法並從中了解物理原理，最後安排競賽選出最優秀的作品。
	17~24	小論文指導	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。
	25~32	機關王	介紹樂高的原理及操作，讓學生分組操作樂高機器人，進而引起學生對科學的興趣，最後安排一個小競賽，讓學生進行比賽。
教學 設備需求			

表四-5 臺中市私立立人高級中學 偉哉生產者 課程規畫表

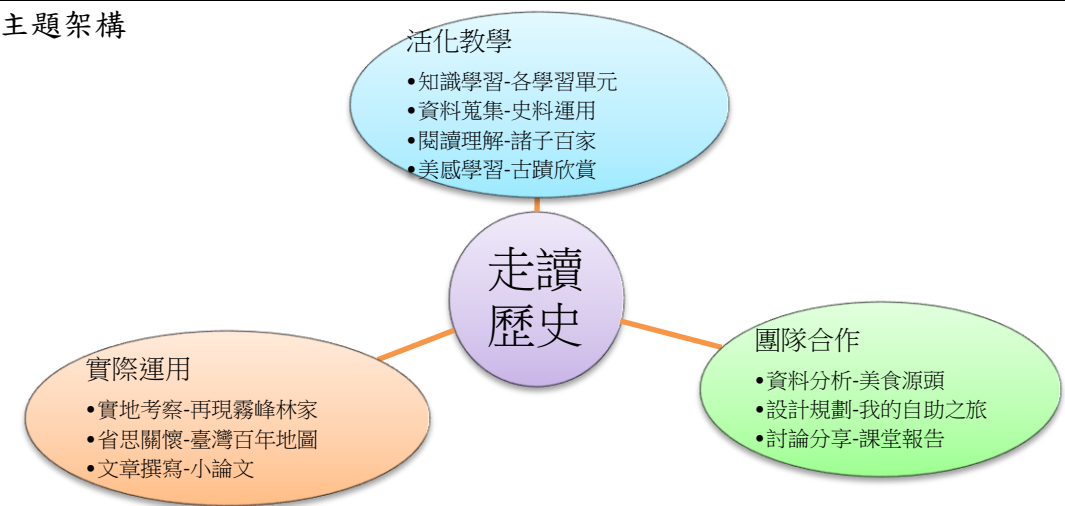
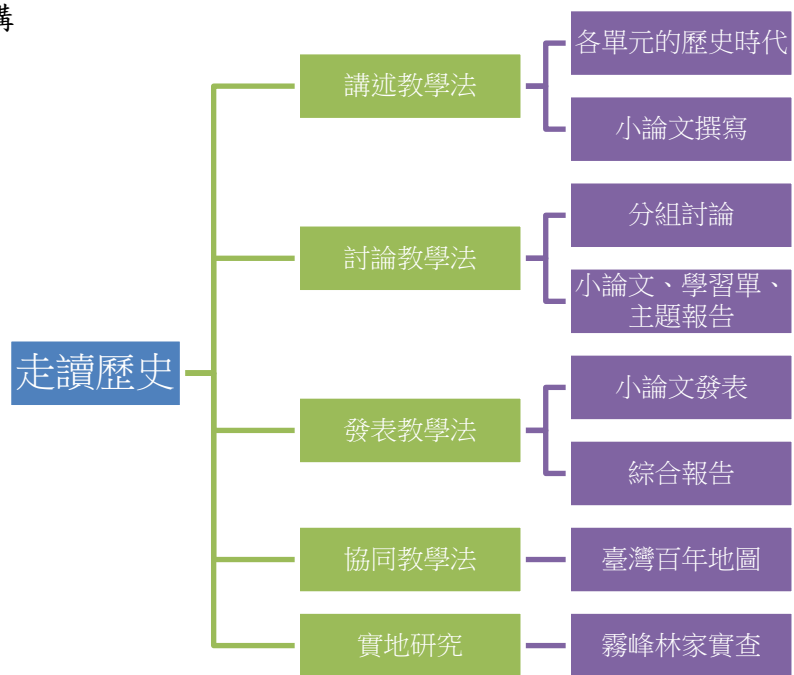
課程名稱	偉哉生產者	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	生物課一直是許多學生很感興趣的課程，在正式課堂中學生們學到了許多生物相關知識，但這些東西是死板板的內容，一堂”好”的生物課應當是要讓學生能實際接觸大自然，因而生物科教師群期待透過課程設計，結合學生學習課綱，設計與研發教材，讓學生對於生物課程的學習興趣更加提升，並能將課本中的知識應用在日常生活中。		

授課對象	高一		
任課老師 (依開課序)	生物科教師	課程時數	每週_1_節，共_1_學分
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	_30_~_35_人
學習目標 (預期成果)	第一年 1.以生物科探索與討論的課程提升學生對於生物學習的興趣。 2.培養學生科學方法應用的能力。 3.培養學生科學閱讀的能力。 4.培養學生文獻收集及匯整的能力。 5.培養學生動手操作及發表言論的能力。 第二年 1.以科學新聞中的科學知識探討提升學生對於科學應用重要性的了解。 2.以撰寫小論文的方式提升學生自我精進的能力。 3.讓學生了解學以致用的觀念。 第三年 1.以專題討論的方式提升學生自我精進的能力。 2.提升學生規畫執行與解決問題的能力。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 A3規劃執行與創新應變		
課程架構	1. 認識植物 2. 植物在生活中的應用 3. 小論文指導		
與其他課程 內涵連繫	縱向	基礎生物第二章植物的構造與功能 選修生物第三章植物體內物質的運輸 選修生物第四章植物的生殖、生長與發育	
	橫向	資訊--網際網路資料查詢 美術--染布圖案設計	

		化學—植物媒染劑作用的原理 地球科學—化石形成與製作	
教學方法 或策略	1. 以高一生物課程為基礎，進階介紹植物的各種器官型態，並讓學生實際觀察植物的構造及認識校園植物。 2. 讓學生動手製作以植物為原料的各式產品，在過程中啟發學生的學習興趣，最後將有作品成果展示。 3. 學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。		
學 習 評 量	上台報告、作品繳交、完成小論文		
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	周次	單元主 題	單元學習內容
	1~12	認識植 物	以高一生物課程為基礎，進階介紹植物的各種器官型態，並讓學生實際觀察植物的構造及認識校園植物。
	13 ~ 24	植物在 生活 中的 應用	讓學生動手製作以植物為原料的各式產品，在過程中啟發學生的學習興趣，最後將有作品成果展示。
	25 ~ 32	小論文 指導	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。
教學 設備需求			

表四-6 臺中市私立立人高級中學 走讀歷史 課程規畫表

課程名稱	走讀歷史	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	歷史是人類集體的生活創造物，藉由歷史的呈現，人類可以鑑古之今，透過反思性歷史意識，能有意識地使過去的經驗、現在的定位與方向、並和對未來的預期相互連結，進而思考自身未來。本課程是以歷史深度旅行的概念進行規劃，透過資料閱讀、課堂討論、影像教學實地考察等方式，讓學生在活動中學習各種歷史概念，並達到歷史學習中的「歷史想像」層次，進而關懷人群與社會。		
授課對象	高中部		
任課老師 (依開課序)	陳淑貞、許祺芳	課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__25__～__30__人
學習目標 (預期成果)	1. 學生能習得人文歷史知識及應用，提升學生對文史知識的概念，增進深入探究的興趣，並激發學生自主多元學習，深化帶得走的解決問題能力。 2. 進行跨領域學習（結合地理），透過臺灣百年地圖系統的學習，結合古今建立學生的時空觀念，達到學以致用的目的。 3. 學生透過分組討論，發表各人意見，製作分組報告與小論文，學習資料統合分析的能力，增進學生的口語能力，建立自信，並能自行完成指定作業的能力（分組報告、小論文成果發表），以及透過多媒體形式呈現報告主題。 4. 藉由實查增進學生的鄉土意識及文化美學涵養（結合美術），並化作行動關注人群與社會，成為有內涵有深度的志工。		
與十二年 國教課綱 對應之核 心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		

課程架構	主題架構  教學架構 	
	與其他課程 內涵連繫 縱向 深化高一歷史課程內容，選擇與本土、生活相關主題，以及具思辨性主題進行討論，加深對於臺灣的認同與歷史的學習。 橫向 與地理、美術等課程進行跨科合作，使學生對於自己與生活環境的連結更加緊密，並進一步關懷土地與社會。	
教學方法 或策略	史料閱讀與欣賞 分組討論進行報告分享、小論文撰寫與發表 地理臺灣百年地圖教學 實地研究 古蹟與建築欣賞	
學 習 評 量	評量方式包括報告及出缺勤與課堂表現：分組報告（30%）、活動參與（20%）、學習單（30%）、小論文繳交（10%）、出缺席(10%)	

規劃內容	單元主題			單元學習內容
	上學期	第 1~3 週	尋找歷史	介紹課堂進行方式、課程要求，以及課程評量方式、小論文撰寫教學
		第 4~7 週	霧社勇者	影片教學、分組討論、作業：學習單
		第 8 週	小論文撰寫 (1)	實作繳交
		第 9~12 週	再現霧峰林家	影片教學、分組討論、作業：學習單 學生活動：實地研究霧峰林家。
		第 13 週	小論文撰寫 (2)	實作繳交
		第 14 週	臺灣百年地圖	史地結合中：中研院臺灣百年歷史地圖多視窗比對系統的實際操作
		第 15~17 週	熱血棒球魂	影片教學、分組競賽活動、作業：學習單
		第 18 週	綜合報告	成果發表：學習單綜合報告（電子檔）
	下學期	第 1~2 週	小論文撰寫 (3)	實作繳交
		第 3~6 週	無私的墨者	影片教學、分組討論、作業：學習單
		第 7~8 週	雙腳走天下	分組討論，撰寫報告「我的自助旅行」。
		第 9~11 週	帝國的殞落	影片教學、分組競賽活動、作業：學習單
		第 12~13 週	美食的源頭	分組討論，撰寫報告「美食尋根」。
		第 14~16 週	胡同裡的風暴	影片教學、分組討論、作業：學習單
		第 17 週	小論文撰寫 (4)	小論文成果發表
		第 18 週	綜合報告	成果發表：學習單綜合報告（電子檔）
教學設備需求	單槍投影機、布幕、筆電或電腦、可上網的教室。			

表四-7 臺中市私立立人高級中學 媽祖繞境地理 課程規畫表

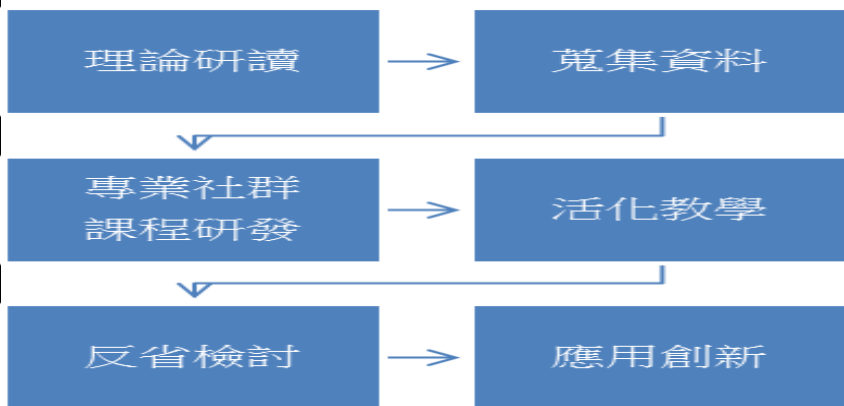
課程名稱	媽祖繞境地理	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	媽祖繞境為台灣固有特色鄉土文化，以地理實察方式深入了解鄉土地理		

授課對象	高中部一、二年級		
任課老師 (依開課序)		課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	■一年級 ■二年級 □三年級	每班修課人數	__10__~__30__人
學習目標 (預期成果)	體驗媽祖繞境文化內涵並完成鄉土地理實察報告		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養，C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解		
課程架構	繞境文化在鄉土地理中所扮演的角色，以圖片、文字投影說明，並實際參與活動 媽祖繞境文化體驗 媽祖繞境發展緣起 繞境文化專題探討 繞境考察活動紀錄		
與其他課程 內涵連繫	縱向	與歷史科的文化時間軸有關	
	橫向	可和美術課協同討論民俗服藝的美感及特徵	
教學方法 或策略	圖片展示輔以文字說明，利用資訊網路查詢媽祖繞境資料		
學習 評量	學生收集之圖片展示製作，實察參與程度		
規劃內容 (請自行依需要增列欄位)	單元主題	單元學習內容	
	媽祖繞境文化欣賞	以台灣各地媽祖繞境文化的分布、特色為說明與學習	

	媽祖繞境主題研究	以專題的形式，分別討論繞境隊伍的服裝、鑽轎腳的意義、沿途民眾布施鋒線餐點的特色與類別等主題加以探討
教學設備需求	資訊教室、智慧型手機、火車票、繞境個人步行背包與基本裝備	

表四-8 臺中市私立立人高級中學 公民的世界，世界的公民 課程規畫表

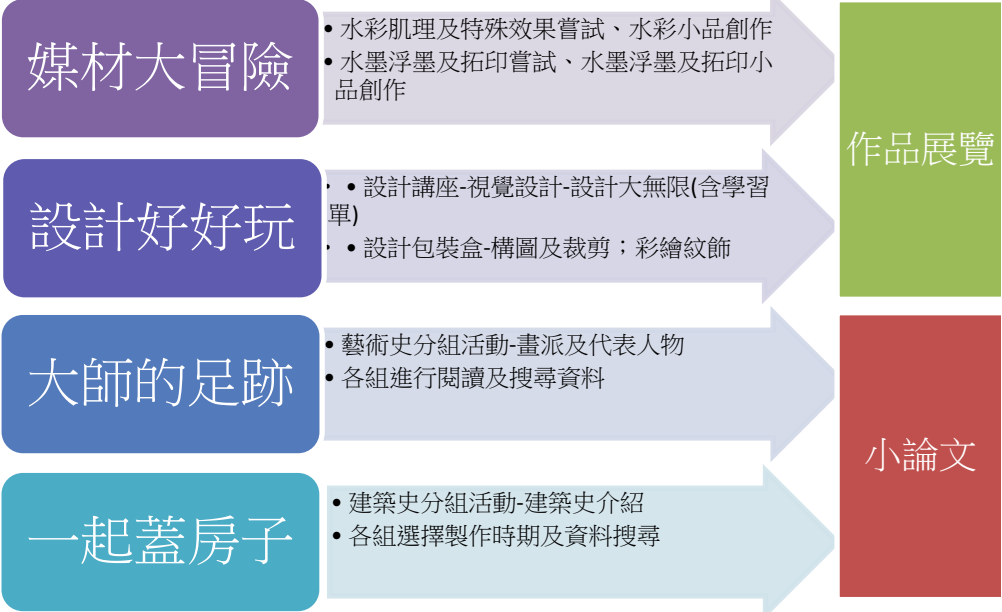
課程名稱	公民的世界，世界的公民	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	公民與社會課程希望透過公民教育的落實，由教師設計相關教材與教學方式，使學生對公民所應具有的權利與義務、個人與群體的關係以及人權、法律、經濟與媒體識讀等公民素養有更深刻的概念與理解，並能培養個人作為當代公民行使義務與權利之實踐能力，以進一步己立立人，回饋社會。 本計畫承襲公民課程理念，以引導學生發展自我「帶得走的能力」為主要目標，結合未來將實施之 107 課綱，由目前公民與社會課程架構「自我與社會」、「政治」、「法律」和「經濟」四大主題抽取相關次主題來進行多元選修課程規劃，這些次主題分別為— (1)社區與自我發展 (2)世界人權議題 (3)小論文指導 (4)媒體識讀之新聞中的公民與社會 (5)生活與法律 (6)經濟好好玩之愛情跑跳碰 上述主題一~主題三為 105 學年度實際施行者，已產出具體課程成果，包含教案、課程講義、學生分組報告和小論文等作品，而 106 學度將再持續擴充次主題如新聞中的公民議題，生活中的法律知識以及應用經濟學等，令課程內容更加多元豐富。		
授課對象	配合探索課程，對象為高一學生，並在未來可延伸至高二，開設加深加廣選修課程		
任課老師	蔡秀敏、吳珮君、劉翁興、陳信豪、林玠君	課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	25~35 人
學習目標	1. 提升學生公民素養，增進對議題的理性討論能力。 2. 讓學生了解學以致用的觀念。 3. 加強學生獨立思考、書寫表達及行動參與的能力		

與十二年 國教課綱 對應之核 心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		
課程架構			
與其他課 程 內涵連繫	縱向	本計畫主要由目前公民與社會課程架構「自我與社會」、「政治」、「法律」和「經濟」四大主題抽取相關次主題來進行多元選修課程規劃，因此舉凡自我發展、人權、媒體識讀、法律與經濟，都是現有課程內涵之延伸。	
	橫向	1. 就國際人權議題而言，本課程於105年度規劃辦理響應國際特赦組織一人一明信片聲援行動，與國文科林靜宜老師授課主題有橫向關聯，因此已與林老師協調，未來將進行跨科目協同教學； 2. 就認識社區相關主題，將尋求與地理科、資訊科合作，指導同學共同繪製並完成社區導覽地圖與介紹文集	
教學方法 或策略	教師講述、跨領域協同教學、Google Classroom指定作業、外聘講師專業講座 學生分組報告、指導小論文寫作		
學 習 評 量	缺曠課情形(出席率)、課堂觀察記錄表、學習單評分表、各組期末分組報告(含工作分配及完成度)、小論文作品		
規劃內容	周次	單元主題	單元學習內容
	一	課程介紹	課程架構、分組訓練與評分說明
	二~十四	課程講述	透過課程概念說明後，配合相關課程與活動，包含帶領同學討論自我成長、人權、法律、經濟及媒體公共角色等問題，先引導學生思考自我與環境的關係，再配合下學期的社區參訪等行程，讓學生對於所生存的土地有更深刻認識；最後再進一步將各項課程主題適度延伸至國際議題層次
	十五	公民咖啡坊：大師開講	針對相關主題實施講座活動

	十六~十八	課程互動與合作學習	由老師透過 Google Classroom 指定作業，再由各小組合作，就第二週至第五週的上課主題上台分享作業並進行口頭報告。
教學設備需求	筆電、投影機、平板電腦		

表四-9 臺中市私立立人高級中學 藝術漫遊 課程規畫表

課程名稱	藝術漫遊	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	讓學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，進而將美學展現在生活層面		
授課對象	高一		
任課老師 (依開課序)	王昭華 石美玲	課程時數	每週 1 節，共 1 學分
開課年級	☒ 一年級	每班修課人數	15～30 人
學習目標 (預期成果)	內容著重於「美的涵義」--探討藝術作品的故事與文化社會意義，及「美的啟發」--觀察藝術作品與各項文化產業的運用為主。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，B3 藝術涵養與美感素養，C2 人際關係與團隊合作		
課程架構	1. 以實際操作完成作品。 2. 增進創作概念及能力。		
與其他課程 內涵連繫	縱向	教學以「做中學」為重點，鼓勵自主性、探索式的學習。	
	橫向	可協同歷史科討論各藝術與建築不同時期的特色，資訊科協助電腦繪圖	
教學方法 或策略	數位軟體教學，實際示範說明，教學活動之設計強調分組合作解決問題。		

學 習 評 量	上課學習態度、個人作品及裱褙 分組合作報告、小論文發表	
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	媒材大冒險	水彩肌理及特殊效果嘗試、水彩小品創作 水墨浮墨及拓印嘗試、水墨浮墨及拓印小品創作
	設計好好玩	設計講座-視覺設計-設計大無限(含學習單) 設計包裝盒-構圖及裁剪；彩繪紋飾
	大師的足跡	藝術史分組活動-畫派及代表人物 各組進行閱讀及搜尋資料
	一起蓋房子	建築史分組活動-建築史介紹 各組選擇製作時期及資料搜尋
		
教學 設備需求	電腦輔助教學、文具、作品展示框	

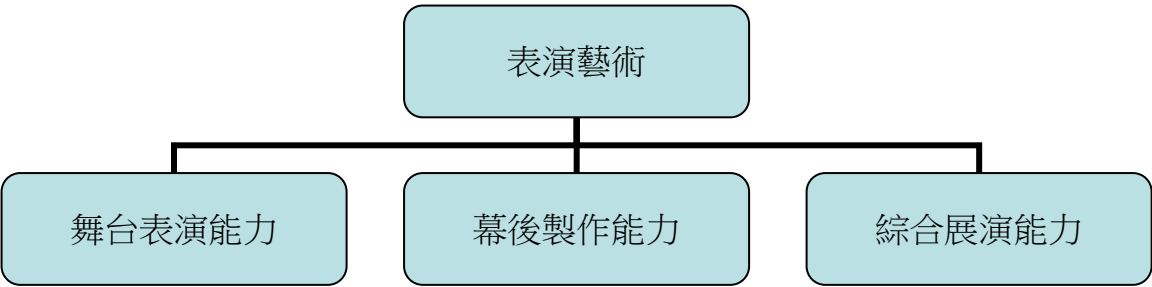
表四-10 臺中市私立立人高級中學 音樂魔法師---數位音樂 課程規畫表

課程名稱	音樂魔法師---數位音樂	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	
課程說明	近年高中畢業歌創作普及，透過數位音樂實際參與創作及後製概念。			
授課對象	高中一年級、二年級			
任課老師 (依開課序)	黃芊穎 韓芳芳	課程時數	每週 <u>1</u> 節，共 <u>1</u> 學分	
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 年級	每班修課人數	<u>10</u> ~ <u>30</u> 人	
學習目標 (預期成果)	運用數位音樂軟體完成一首不限風格之完整編曲。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作			
課程架構	1. 以電腦實際操作完成作品。 2. 增進音樂創作概念及後製編輯能力。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	1. 數位音樂創作概念		

(請自行依需要增列欄位)	數位音樂	流行五大元素、起承轉合、混音器簡介與運用、效果器簡介與運用、錄音操作、流行音樂概念介紹與實作(曲式、樂器)
	影像配樂	影像配樂概念(一)、(二)
	The diagram illustrates the learning process. On the left, two categories are listed: '數位音樂' (Digital Music) and '影像配樂' (Image Music). '數位音樂' is associated with a purple box containing the text: '•流行五大元素、起承轉合、混音器簡介與運用、效果器簡介與運用、錄音操作、流行音樂概念介紹與實作(曲式、樂器)'. '影像配樂' is associated with a blue box containing the text: '•影像配樂概念'. A large blue arrow points from these two boxes towards a red box on the right labeled '作品呈現' (Work Presentation).	
教學設備需求	電腦、音響、耳機、麥克風	

表四-11 臺中市私立立人高級中學 表演藝術 課程規畫表

課程名稱	表演藝術	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	1. 表演藝術教學不是要培養專業的演員，而是透過表演活動，培養學生對表演藝術的興趣、解決問題的能力、觀察力、引導學生互助合作、增進群己關係、表達想法、藝術欣賞、創作思考等…簡言之，主要目的是培養人格健全的國民。 2. 透過「表演藝術」課程的學習，達到「自我表現、與人接觸、分工合作、情感建立、團隊精神、經驗交流、意見發表、知識學習、實作練習、美感欣賞、藝術喜好、分享學習、做事態度、扮好角色、負責認真、參與、溝通、創作、信心、改變…」等目標。		
授課對象	高一學生		
任課老師 (依開課序)	吳定緯	課程時數	每週__1__節，共__1__學分
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級	每班修課人數	<u>30</u> ~ <u>36</u> 人

學習目標 (預期成果)	1. 培養學生學習有關表演基礎理論與實務運作能力。 2. 培養對戲劇、傳播有興趣學生，建構累積其表演之專業能力。 4. 培養學生對於表演藝術之相關議題，深入理解之能力。 5. 培養學生溝通協調及團隊合作能力。 6. 培養學生自主學習能力。	
與十二年 國教課綱 對應之核 心素養	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養，C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	 <pre> graph TD A[表演藝術] --> B[舞台表演能力] A --> C[幕後製作能力] A --> D[綜合展演能力] </pre>	
與其他課程 內涵連繫	縱向	1. 輔導與心理諮商技巧 2. 舞台幕後工作之實作技術
	橫向	美術：協助、支援與教導學生有關舞台布景、道具之製作與繪圖。 輔導：借助輔導與心理諮商技巧，深化學生認知情緒之各種情境。
教學方法 或策略	1. 以展演為目的，實作演練為主，分組互動討論為輔。 2. 將表演細分類為：劇本、角色、聲音、表情、肢體、幕後工作、再予以整合演出。	
學習 評量	1. 學期中以形成性評量計算平時成績，成績佔：50%。 2. 期末以展演作為總結性評量，成績佔：50%	

規劃內容 (請自行依 需要增列欄 位)			
	周次	單元主題	(高一上) 單元學習內容
	1	認識表演藝術	何謂表演藝術？八大藝術、第四牆的概念
	2	認識表演藝術	認識表演及其範疇
	3	暖身活動	暖身活動之一：訓練前的肢體放鬆
	4	暖身活動	暖身活動之二：訓練前的肢體放鬆
	5	劇本研讀與分析	演出實務：1. 劇本之分析 2. 台詞之分析 3. 角色之分析 4. 環境背景之分析 5. 節奏之掌握 6. 個人風格之確立
	6	劇本研讀與分析	學期表演模式之討論 說一分鐘故事比賽
	7	劇本研讀與分析	劇本研讀之一：閱讀劇本
	8	劇本研讀與分析	劇本研讀之二：劇本之環境背景分析
	9	劇本研讀與分析	劇本研讀之三：角色探索，從演員角度出發，透過挖掘劇本靈魂，深入角色內心，以讀劇反映人生，豐富表演能量
	10	聲音訓練	聲音訓練：利用不同的發聲部位配合各式情境，揣摩角色類型，透過聲音準確地傳遞各種情緒，達到聲音的技巧運用。

	11	聲音訓練	聲音訓練：1. 運氣：以腹部呼吸為主的訓練方式，調整吐納。2. 發聲：訓練出正確的發聲位置，可以使聲音傳達清楚且遠而不費力氣。
	12	聲音訓練	聲音訓練：3. 咬字：嘴型與嘴舌的配合。 4. 聲音表情：即為聲情，另用聲音的快慢節奏、高低韻律，來做為情緒表現與轉換。
	13	表演與肢體訓練	情緒記憶技巧：輔導老師實務操作
	14	表演與肢體訓練	表情訓練：觀察與模仿
	15	表演與肢體訓練	肢體表演體驗之一：塵緣
	16	表演與肢體訓練	肢體表演體驗之二：塵緣
	17	表演與肢體訓練	強度的設定： 1. 情感的強度。2. 台詞的強度。3. 肢態的強度。4. 表情的強度。 5. 肌肉的強度。6. 力道的強度。7. 節奏的強度。8. 接戲的強度。 9. 情境或意境的強度
	18	表演與肢體訓練	1. 舞台走位與戲感時間的控制 2. 舞台畫面高低技巧、重複與漸變
	19	表演與肢體訓練	景深與層次、舞台平衡與視覺焦點
	20	表演與肢體訓練	肢體表演體驗之三：塵緣
規劃內容 (請自行依 需要增列欄 位)	周次	單元主題	(高一下) 單元學習內容
	1	學期目標之設定	期末演出劇目之確定 觀眾心理
	2	學期目標之設定	劇型模式說明與演練 培養即興創作能力
	3	排演活動	排演活動之一：分組排練
	4	排演活動	排演活動之二：分組排練
	5	排演活動	排演活動之三：分組排練
	6	排演活動	排演活動之四：分組排練
	7	排演活動	排演活動之五：整合排練

	8	排演活動	排演活動之六：整合排練
	9	排演活動	排演活動之七：驗收一
	10	排演活動	排演活動之八：驗收二
	11	幕後製作	布景製作實務
	12	幕後製作	道具製作實務
	13	幕後製作	角色化妝
	14	幕後製作	梳妝
	15	幕後製作	服裝與造型
	16	幕後製作	音效與音樂
	17	演出前準備	初排一
	18	演出前準備	初排二
	19	演出前準備	彩排
	20	正式演出	正式演出
教學 設備需求	1. 表演教室：八樓社會科教室供作為表演教室之用。 2. 木箱 12 個：1 尺高、三尺長之長方形木箱。 3. 景片：4*8 尺景片 8 片，須以木條在薄板後固定，使其能站立為原則。 4. 桌椅：各四張。 5. 壁鏡：社科教室左右兩邊牆壁面，裝設整牆壁鏡。		

表四-12 臺中市私立立人高級中學 智能生活 課程規畫表

課程名稱	智能生活	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	利用 Arduino 控制板及感測器模組組合，應用於生活中之互動裝置設計。		
授課對象	高中一年級、二年級		
任課老師 (依開課序)	黃玉勝、黃月君	課程時數	每週 <u>1</u> 節，共 <u>1</u> 學分
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 級	每班修課人數	<u>10</u> ~ <u>30</u> 人

學習目標 (預期成果)	Arduino 控制板使用、控制程式碼編輯及感測器模組應用。	
與十二年 國教課綱 對應之核 心素養	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	
課程架構	1. 以電腦實際操作完成作品。 2. 增進程式設計編輯能力。	
與其他課 程 內涵連繫	縱向	1. 互動設計概念 2. 合作學習能力 3. 邏輯思考能力 4. 程式編輯能力 5. 問題解決能力
	橫向	美術: 結構設計 物理: 電路原理 英文: 英文手冊閱讀、理解
教學方法 或策略	實際示範說明及操作、分組合作學習	
學 習 評 量	作品呈現、上課學習態度	
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	Arduino 控制板	Arduino 控制板介紹、控制程式碼設計。
	感測器模組	紅外線、超音波、溫度、RFID 等模組介紹及實作應用。
	<pre> graph LR A[Arduino控制板] --> B[• Arduino控制板介紹、控制程式碼設計。] C[感測器模組] --> D[• 紅外線、超音波、溫度、RFID等模組介紹及實作應用。] B --> E[作品呈現] D --> E </pre>	
教學 設備需求	Arduino 控制板及感測器模組	

表四-13 臺中市私立立人高級中學 美麗心世界 課程規畫表

課程名稱	美麗心世界	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	性別平等的概念不應僅止於文案、口號，透過小組的討論、分享，培養學生對性別意識的覺察，以及對性別的敏感度，進而能嘗試將想法落實於實際生活。		
授課對象	高一		
任課老師	孫虹景 王佩貞	課程時數	每週 1 節，共 1 學分
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	15-30 人
學習目標	1、培養學生對性別角色、性別意識的敏感度。 2、增進學生對自我性別與自我角色的認同。 3、培養學生自我表達的能力。 4、培養學生溝通協調與團隊合作的能力。 5、培養學生自主學習之能力。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養， C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解		
課程架構	1. 以小組討論實際完成作品。 2. 增進自我表達與自主學習。		
與其他課程 內涵連繫	縱向	教學以「討論、表達」為重點，鼓勵自主性、探索式的學習。	
	橫向	可協同公民科討論性別刻板印象成因及現況	
教學方法或 策略	教學活動之設計強調分組合作、討論與問題解決。		
學 習 評 量	上課學習態度、課堂發言、 分組合作報告、小組小論文發表		
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容	
	性別角色	性別角色之定義；家庭中的性別；媒體中的性別； 社會中的性別	
	歧視還是平等	性別與法律；性別與道德；性別與宗教	
	當我們「同」在一起	性別光譜；我們有什麼不同？ 同志當前的困境與轉機	

	美麗心世界	面對差異我們可以做什麼？ 友善環境自己創造		
	性別角色 • 性別角色之定義；家庭中的性別；媒體中的性別 • 社會中的性別 歧視還是平等 • 性別與法律 • 性別與道德 • 性別與宗教 當我們「同」在一起 • 性別光譜；我們有什麼不同？ • 同志當前的困境與轉機 美麗心世界 • 面對差異我們可以做什麼？ • 友善環境自己創造 小論文發表			
教學設備需求	電腦輔助教學、團諮室			

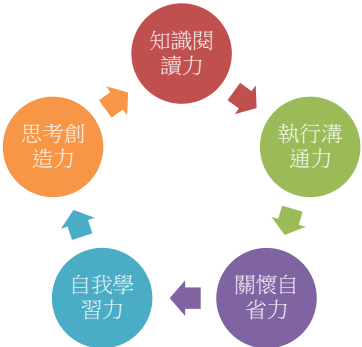
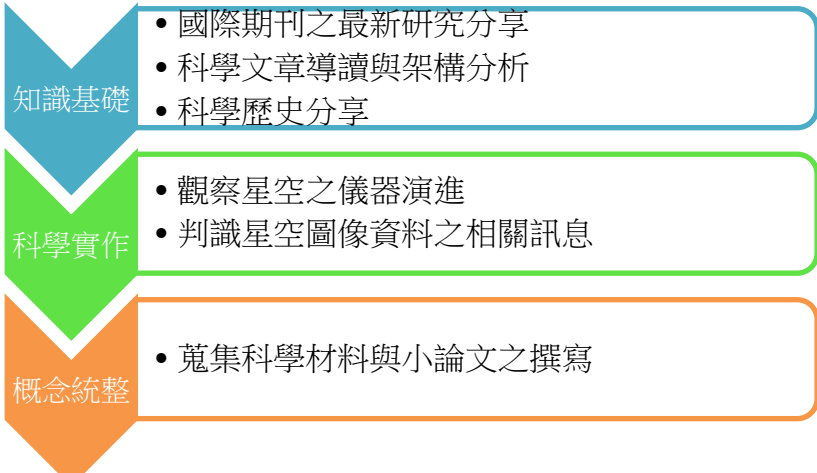
表四-14 臺中市私立立人高級中學課程 化學大小事 規畫表

課程名稱	化學大小事	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	為了讓高一新生能充分的了解化學科的內涵，以及增進學生閱讀及自我探索的能力，我們規畫了化學探索課程，希望能幫助學生更加了解化學這一門學科。		
授課對象	高中部一年級		
任課老師 (依開課序)	陳志明、莊維綱	課程時數	每週_1_節，共_1_學分

開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級		每班修課人數	30 ~ 36 人
學習目標 (預期成果)	1. 培養學生閱讀科學文章的能力及提升科學知識的內涵，並透過分組來學習分工合作的經驗。 2. 培養學生撰寫小論文，使其能夠獨自解決問題並學習統整資料的能力。			
與十二年 國教課綱 對應之核 心素養	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			
課程架構	1.科學文章導讀 2.小論文指導 3.動手玩實驗			
與其他課程 內涵連繫	縱向	化學小論文的主題多元，可以融入物理、生物、地科等相關領域。		
	橫向	投影片的製作、word檔的設計及美工編排		
教學方法 或策略	利用分組合作及上台報告的方式，引導同學自我學習及成長			
學 習 評 量	根據上台報告及書面報告的內容各組及老師一起參與評分			
規劃內容	周次	單元主題	單元學習內容	
	1~10	小論文引導與寫作	藉由歷屆得獎的小論文文章閱讀並上台報告，使學生都能了解小論文的格式，再請各組規劃題目並給予指導及投稿。	
	11~20	動手玩實驗	藉由一些趣味的化學實驗，使學生親自體驗其中的變化，並設計成分組競賽的方式以增加實驗的趣味性及挑戰性。	
教學 設備需求	化學桌遊(10 組)、筆電、投影機、實驗器材、實驗藥品、化學實驗室			

表四-15 臺中市私立立人高級中學 天文探險趣 課程規畫表

課程名稱	天文探險趣	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
------	-------	------	---

課程說明	課程計畫以培養學生具有帶著走的能力：「知識閱讀力」、「思考創造力」、「執行溝通力」、「關懷自省力」為目標，讓學生擁有自我學習能力，最終以訓練學生能夠主動規劃執行對地球環境具有影響力的行為，學習簡單的方法做天文觀察，能夠使用專業研究機構提供的數據與資料，進行分析探討，瞭解地球歷史的「關鍵少數」男女科學家的貢獻及其在天文研究的重要與突破。			
授課對象	課程對象高一學生，預計開設2個時段，由高一各班自由選填志願，預計每班人數為35人，總人數為70人。			
任課老師	地球科學科教師	課程時數	每週_1_節，共_1_學分	
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__30__~__35__人	
學習目標	1. 提升對天文觀察的興趣並具有執行的能力 2. 培養學生之科學素養盼能以謹慎的態度面對宇宙的變化 3. 知道科學家的貢獻與相關研究的內容 4. 習得科學研究的步驟與流程			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 A3規劃執行與創新應變			
課程架構	1. 科學文章導讀/文法理解/架構分析/仿寫 2. 觀察、紀錄與模型製作 3. 四季星座辨識/實察紀錄 4. 小論文指導			
與其他課程內涵連繫	縱向			
	橫向	英文之科學文章閱讀、物理之星空訊息、透鏡特性、化學之光譜分析 美術之模型製作與科學繪圖美感、資訊之國際學術網站應用與操作 音樂之認星歌改編		

教學方法 或策略	教學策略	內容摘要	實施方式	次數
	基礎知識 閱讀分析	天文望遠鏡介紹、恆星光譜分析、尋找外星人、地球的未來等。	創新教學、協同教學、合作學習、媒體整合、資料蒐集	8 節
	科學文章 TED 時事報導 閱讀欣賞 資訊統整	透過大量閱讀專業科學文章與地球環境時事變動報導，運用網路科技選擇如 TED 類別之適宜媒介，來達到汲取知識之目的。	創新教學、協同教學、合作學習、媒體整合、資料蒐集、團隊合作、自我省思	8 節
	模型製作 儀器演進 探究	透過製作星空模型、拆解觀察儀器，進行有脈落具創新性的論述。	分組教學、合作學習	8 節
	實察與參 訪	進行實地考察參訪，結合實察活動的專家指導方針，由教師設計能培養學生投入研究地球科學之專業技能。	創新教學、協同教學、資料蒐集、技能養成、團隊合作、自我省思、分組教學	2 次
	地球科學 科普文本 影音材料 發表	A、由各小組分工，分析並簡報所選作品的背景、重點概念與策略行動，建立問題意識，並據此提出批判性思考之論述。 B、運用在 TED 學習之演說技巧發表演說論述並錄製成中英雙語影音檔案上傳到指定網站與撰寫科學文章。	上台報告、資料蒐集、團隊合作、媒體整合、自我省思、互評機制	8 節
	課程互動	透過 Google Classroom 學生與教師互動討論與發表	科技應用、媒體整合	1 門線上課程
學習評量	簡報製作、口頭報告、星座模型製作與解說影片、小論文撰寫			
規劃內容	周次	單元主題	單元學習內容	
	1~8	基礎知識 閱讀分析	天文望遠鏡介紹、恆星光譜分析、尋找外星人、地球的未來以及國際科學期刊新知文章探討等。	
	9~16	閱讀欣賞 資訊統整	透過大量閱讀專業科學文章與地球環境時事變動報導，運用網路科技選擇如 TED 類別之適宜媒介，來達到汲取知識之目的。	
	課後時間 周末假期	實察與參訪	進行實地考察參訪，結合實察活動的專家指導方針，由教師設計能培養學生投入研究地球科學之專業技能。	
	17~24	模型製作	透過動手製作特定之星空模型、拆解觀察儀器，進行有脈絡	

		儀器演進探究	具創新性的論述。
	25~32	小論文/科普文本 影音材料發表	A、由小組分工，分析並簡報所選作品的背景、重點概念與策略行動，建立問題意識，並提出批判性思考之論述。 B、運用在 TED 學習之演說技巧發表演說論述並錄製成中英雙語影音檔案上傳到指定網站與撰寫科學文章。
教學設備需求	□ 簡易型望遠鏡 35組 (易拆解拼裝可供學生瞭解細節構造/方便攜帶便於觀測)		

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

本校自參與高中優質化第二期程輔助方案起，透過教師由下而上，主動地提出計畫，產生教學對話與溝通，教師已能有專業學習社群的概念，並於 104 學年度起，由教學組協助提出立人高中教師專業學習社群計畫，正式成立教師專業學習社群(簡稱 PLC)，不再只是依附優質化之下之子計畫，而是成為本校常態性運作的專業社群。

目前為配合 107 課綱的發展，教師們對於課程的發展均有諸多疑問，也期望能透過社群運作，獲得更多資訊與分享，因此在社群的推動與增能規劃，以 B-1 計畫為跨領域社群協作與增能計畫，B-2 計畫為領域社群協作與增能計畫，透過計畫的經費挹注，期能讓本校的校本課程、多元選修、加深加廣、團體活動與彈性學習的課程均能順利產出。

(一) 教師課程協作與教學增能計畫，說明如下表五

表五：教師課程協作與教學增能計畫

計畫理念與目標(WHY)	1. 計畫性提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識 2. 學校多數教師能參與社群運作，產出教案或參與實驗性教學活動 3. 教師參與和發展 107 新課綱課程 4. 規畫各子計畫 PLC 對話空間，提供成員探討與設計相關課程
運作	運作方式(例如：定期聚會, 研發課程教學, 組織學習, 討論內容, 計畫執行與檢討, 社群分享與發表, 其他社群互動) 1. 由社群成員帶動，成立各學科以及跨學科課程設計 PLC 2. 每學期至少 1 場參與跨校教師專業學習社群交流 3. 每月至少一次進行共同備課與公開觀課機制 4. 每月聚會 1~2 次進行社群之間的學科對話。 5. 邀請評量專家協助指導學生學習成效評量工作坊
實施內容與策略(HOW)	● 說明：實踐計畫目標與具體作為

	106 學年度具體作為說明				
	類 型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/ 數量
	教師專業發展	1 辦理教師與行政同仁增能研習	教師與行政同仁資訊能力研習、教師課程設計增能研習	外聘講師、內聘講師	14 小時
		2 教師 PLC 活動	教師對於課程設計與教材討論	PLC 團隊討論與分享	16 次 (每月 1~2 次)
		3. 學習成效評量工作坊	邀請彰化師大教育研究所教授蒞校開設工作坊。	外聘講師研習	每月 1 次
		4. 優質化專家諮詢輔導	由優質化專家提供計畫執行建議與疑難問答。	專家座談、外聘講師	2 場
	教學設備	1 教學資源庫	建置校內教學資源庫，利用 google 免費軟體分享教學資源。	線上資源	10 科
		2. 規劃 PLC 討論空間	提供教師進行教學對話精進使用空間。	使用頻率每周 12 小時。	2 間
		3. 智能無線控制主機	提供教師活化教學與創新課程使用	使用頻率每周 10 小時。	4 台
	預期效益 (檢核項目)(需能呼應目標，是實施內容之產出)(WHAT)				
一、量化 1. 教師參與跨領域 PLC 的比例能達 40%以上 2. 參與至少 2 場以上跨校教師專業學習社群交流 3. 至少辦理 5 場以上共同備課與公開觀課機制 4. 完成符合 107 課綱課程之專屬教學資料庫 5. 規劃 2 間以上 PLC 對話空間					
二、質化 1. 學校多數教師能完整了解課程規劃的原理原則及相關理論。 2. 學校多數教師能掌握 107 新課綱之必修(部定、校本)、選修(多元、參加深廣)、彈性學習、團體活動等定義和可能之作法。 3. 透過教學方法或課程設計技巧的精進研習，增進相關能力，進而提昇學生學習能力。 4. 教師專業學習社群、教學研究會、課程發展委員會等組織或會議能定期且合宜					

	地運作。						
	5. 107 年度前能完成課綱相關課程的完善規劃，包含進度. 時數. 大綱. 教材. 評量方式等等。						
	6. 提升教師參與 PLC 的興趣與熱忱。						
	7. 確認教師教學與學生學習之扣合情形，透過有效的評量得以進行分析與檢討。						
	106 學年度預期效益與自主管理檢核說明						
	類別	執行名稱	量化分析	數值	單位	質性分析	檢核工具
	教師專業發展	1 教師與行政增能研習	增能研習場次	7	場	提升教師課程設計增能研習	回饋問卷
		2 教師 PLC 活動	PLC 團隊討論	16	次	活化教學課程與經驗分享。	記錄
		3. 學習成效評量工作坊	PLC 團隊	12	場	提升教師教學有效評量設計	紀錄、有效教學評量表
		4 優質化專家諮詢輔導	優質化專家計畫輔導	2	場	透過優質化專家提供計畫執行建議與疑難問答。	回饋問卷、會議紀錄
	教學設備	1 教學資源庫				提供教師分享教學教材與經驗	使用紀錄、回饋問卷
		2. 規劃 PLC 討論空間				提供社群教師適當的討論空間運用	使用紀錄、回饋問卷
經費需求	學年度		資本門(仟元)		經常門(仟元)	合計(仟元)	
	106		400		272	672	
教學設備需求(項目、用途和效益說明、經費預算)	1. 智能無線控制主機提供教師發展課程與學生學習使用，可以讓全班同學資訊設備同步顯示與傳送檔案，讓教師可以設計更多元的課程與創新教材教法。						

(二)本校社群發展(預計於 106 學年度仍持續或新申請運作)

臺中市私立立人高中教師專業學習社群發展與具體作為總表

1.B-1 單領域社群：共有五個社群，預計產出 5 門課程

表六-1：單領域社群發展與具體作為總表

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
閱讀人生	閱讀人生社群(延續)	林靜宜 宋汝琳 郭美君 黃紋芳 李侑秦	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☐ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課
創意數學	創意數學(延續)	劉怡君 陳秀宜 柳惠娟 顏銓志 黃建華 邱柏翔	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課
生活中的物理	物理探索與討論社群(延續)	盧新宇 陳瑞年 林彥伶 林育坤 林志宏 施怡君	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課
化學大小事	化學探索討論社群(延續)	陳志明、 莊維綱、 林禕琪、 莊琇鈞、 張家禎、 蔡運洪	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
偉哉生產者	生物科探索與討論社群	林佳霓 楊基仲 鄭朶智 陳昱樺 楊玉鳳 李慧貞	☒ 單科 ☐ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課

2.B-2 跨領域社群：共有七個社群，預計產出 10 門課程

表六-2：跨領域社群發展與具體作為總表

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
旅遊英文	奔向世界社群(延續)	閻兆珠、 許惠嫻、 蘇郁玟、 丘婉玉、 吳瓊瑛、 王昭華	☒ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課 ☐ 其他____
走讀歷史	走讀歷史(延續與修正)	陳國慧、蔡鳳書、 葉承遠、余思篁、 陳淑貞、鄧傑銘、 許祺芳、熊家豪、 尤愛慈(地理)、 王昭華(美術)、 黃月君(資訊)	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 其他 <u>課程經驗分享</u>
大數據地理之媽祖繞境文化	地理實察社群(延續與修正)	王瑜虹、楊文魁、 虞正浩、夏忠平、 陳怡葦、尤愛慈、 王昭華、韓芳芳、 蔡鳳書、許鍾云	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☒ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
公民的世界，世界的公民	世界公民社群(延續與修正)	蔡秀敏(公民) 吳珮君(公民) 劉翁興(公民) 陳信豪(公民) 林玠君(公民) 林靜宜(國文) 陳國書(地理) 黃月君(資訊)	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☐ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
藝術人生(藝術漫遊、表)	藝術咖啡館(延續與修正)	王昭華，石美玲， 韓芳芳，黃芊穎， 吳定緯，王佩貞，	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科)	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發

演藝 術、音樂 魔法 師、美麗 心世界)		孫虹景，黃月君， 黃玉勝	☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
智能生 活	智能生活 (新申請)	黃月君，黃玉勝， 柯瑞龍，林彥伶， 許惠嫻	☐ 單科 ☒ 跨領域 (跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☐ 計劃發展與檢討 會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☐ 其他____
天文探 險趣	天文愛好 社群(延 續與修 正)	林佩瑩、林淮南、 林志宏(物理)、陳 志明(化學)、劉坤 源(數學)、陳怡華 (地理)	☐ 單科 ☒ 跨領域 (跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他____	☒ 計劃發展與檢討 會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☐ 公開觀課 ☐ 其他____

(二) 教師社群參與課程計畫之增能規劃說明(含質化與量化)

在現有的教師社群運作基礎上，本校將持續協助社群及各學科教學研究會辦理課程研發、辦理教師研習…等。但為加強與 107 課綱連結，將請各學科教學研究會，針對 107 課綱的變革辦理專業成長研習，先深入瞭解己身領域可能面臨的挑戰和變化，接著著力在跨領域的共備和互助，建立呼應新課程的課程設計需求。

另外，除了課程的修正外，面對差異化的學生，將推動翻轉多元的教學方式，鼓勵教師公開觀課、議課，開放教室讓彼此互相交流共好。最後，透過學生自願參與與小規模營隊等形式，鼓勵老師辦理教學活動試行，幫助教師了解學生需求，調整課程內涵與教學方法。

下表為各教師社群課程與教學增能規劃說明：

表七-1 立人高中教師閱讀人生社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	閱讀人生社群						
計畫目標	「閱讀人生」課程將鍛鑄「閱讀力」與「創作力」作為目標，以現代文學作品的賞鑑與思考為經，各種文類的創作能力為緯，依循「鑑賞」→「思辨」→「評論」→「創作」的進程，就「情感教育」、「公民意識」、「生活美學」、「多元文化」等人生課題，選定相關文本進行分析鑑賞，統整跨領域知識與能力。使學生得以領略文學中的真善美，培養長期閱讀習慣，具備思辨反省能力，學會尊重多元文化，擁有基本公民意識，進而健全群己關係，探問生命意義、開展個人視野，直面世界萬象與自身經驗，最終透過寫作、戲劇、微電影等方式產出作品。 <table border="1"> <tr> <td data-bbox="229 1075 414 1299">閱讀理解</td><td data-bbox="414 1075 1436 1299"> • 1. 提升學生閱讀興趣，理解文學之真善美。 • 2. 提升學生文本分析能力及人文素養。 • 3. 學生能運用課程所學，完成分組簡報，上台報告。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="229 1299 414 1523">分析思辨</td><td data-bbox="414 1299 1436 1523"> • 1. 訓練學生藉由閱讀文本延伸探討各種議題。 • 2. 深化學生跨領域科際統合能力。 • 3. 學生能運用課程所學，完成至少1000字的閱讀心得報告，參加校內外比賽。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="229 1523 414 1769">統整創作</td><td data-bbox="414 1523 1436 1769"> • 1. 強化學生統整文本的能力，能熟悉文學發展脈絡，進行文本之間的比較。 • 2. 運用課程所學進行文學藝術創作，如微電影拍攝、話劇表演、編輯原創作品集、參加校內外文學獎。 </td></tr> </table>	閱讀理解	• 1. 提升學生閱讀興趣，理解文學之真善美。 • 2. 提升學生文本分析能力及人文素養。 • 3. 學生能運用課程所學，完成分組簡報，上台報告。	分析思辨	• 1. 訓練學生藉由閱讀文本延伸探討各種議題。 • 2. 深化學生跨領域科際統合能力。 • 3. 學生能運用課程所學，完成至少1000字的閱讀心得報告，參加校內外比賽。	統整創作	• 1. 強化學生統整文本的能力，能熟悉文學發展脈絡，進行文本之間的比較。 • 2. 運用課程所學進行文學藝術創作，如微電影拍攝、話劇表演、編輯原創作品集、參加校內外文學獎。
閱讀理解	• 1. 提升學生閱讀興趣，理解文學之真善美。 • 2. 提升學生文本分析能力及人文素養。 • 3. 學生能運用課程所學，完成分組簡報，上台報告。						
分析思辨	• 1. 訓練學生藉由閱讀文本延伸探討各種議題。 • 2. 深化學生跨領域科際統合能力。 • 3. 學生能運用課程所學，完成至少1000字的閱讀心得報告，參加校內外比賽。						
統整創作	• 1. 強化學生統整文本的能力，能熟悉文學發展脈絡，進行文本之間的比較。 • 2. 運用課程所學進行文學藝術創作，如微電影拍攝、話劇表演、編輯原創作品集、參加校內外文學獎。						
受益對象	社群教師與選修學生						

增能
內容
與策
略

1. 由社群教師成立文學之旅教學工作坊，行政團隊協助行政相關事宜。

2. 每月 2 小時共同時間討論與設計課程，並規劃外部專家協助指導課程發展，每月回報相關活動紀錄至教學組。

3. 社群於新學期開始前完成課程教學計畫書至教學組，以 1 門課程開課為主。

4. 於新學期對於高一學生每周 1 節課程實施選修課程，並於學期初實施核心素養問卷前測，學期末實施後測，以分析教學活動與教學目標之相關性。

5. 教師於學期末繳交課程實施自我檢核報告，提供教案修正、學生回饋與教學省思等資料。

6. 邀請大學策略聯盟教授蒞校協助指導課程進行。

106 學年度具體作為說明

類型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/ 數量
1. 學生學習與課程教學	1. 文本分析方法	1. 如何閱讀一本書：快速掌握書本精要	創新教學、協同教學	2 節
		2. 如何閱讀一本小說：小說文本分析方法		2 節
		3. 所謂「散文」：散文美學闡論		2 節
		4. 如何讀懂一首詩：現代詩意象舉隅		2 節
	2. 作家作品鑑賞	透過探討當代作家作品，以小說、詩、散文為主，配合所學文本分析方法，讓學生得以培養文學鑑賞能力。	分組教學、合作學習	12 節
	3. 文化議題研討	透過作品中所呈現的各式議題，結合歷史及時事，進行有脈落、具宏觀的文化論述。 主要議題為：人權教育、性別平權、情感倫理、鄉土教育、自我探索、多元文化、環保意識等。	分組教學、合作學習	12 節
	4. 文學評論發表	由各小組分工，分析並簡報所選作品的背景、主旨與風格，建立問題意識，並據此提出論述。	上台報告、資料蒐集、團隊合作、媒體整合、自我省思、互評機制	4 節
	5. 課程互動	透過 Google Classroom 學生與教師互動討論與發表	科技應用、媒體整合	1 門 線上 課程
2. 教師專業發展	1. 教師增能研習	教師資訊能力研習、教師課程設計增能研習	外聘講師、內聘講師	8 小時

		2. 教學工作坊活動	社群教師對於課程設計與教材討論	社群團隊討論與分享	8 次 (每月 1 次)
		3. 專業專家諮詢輔導	邀請大學人文科系教授指導課程內容、增進專業知能	專家座談、外聘講師	2 場
	3. 教學設備	1. 書籍	配合教師增能研習、教師社群發展內容，購入相關書籍，提供教師研發課程	課程研發使用	196 冊
		2. 攝影機	分組活動進行過程中，以攝影機錄影，觀察學生製作簡報與上台報告表現，提升學生口語傳達能力。	活動進行觀察記錄	1 台
		3. 筆記型電腦	為蒐集各班級的資料回傳供指導教師查閱與互動，提升學生上傳檔案、資料分享、使用投影簡報的能力，活化學生上課與教師教學能量。	教師課程紀錄與評分	1 台

預期效益

量的效益

教師方面：

1. 產出 1 門課程模組與 1 件完整教案。
2. 辦理 2 場以上的教師增能研習講座。
3. 辦理 2 場以上的專家協助指導講座。

學生方面：

1. 參加校內外讀書心得比賽人數達 70 人以上。
3. 學生每組上台報告 1 場以上。
4. 學生個人至少完成 1 件 1000 字以上讀書心得。

質的效益

教師方面

1. 結合學科專業與史地知識、公民意識、美學素養，形成教師專業成長團體。
2. 開發多元教學模式，提升教學技巧。

學生方面：

1. 提升文本分析與文學鑑賞能力。
2. 理解多元文化，提升人文素養。
3. 提升文字與口語溝通表達能力。
4. 提升資料蒐集與媒體應用能力。
5. 培養閱讀習慣，提升閱讀風氣。

106 學年度預期效益與自主管理檢核說明

類別	執行名稱	量化分析	數值	單位	質性分析	檢核工具
----	------	------	----	----	------	------

	學生學習與課程教學	1. 文本分析方法	多元選修課程	8	節	透過創新課程設計，引導學生學習文本分析方法，提升學生閱讀興趣與效率。	教學紀錄
		2. 作家作品鑑賞	多元選修課程	12	節	透過習得文本分析方法，能分析作家風格與作品精神，藉以提升學生文學鑑賞能力。	教學紀錄
		3. 文化議題研討	多元選修課程	16	節	透過學生上台發表與小組分工，提升個人口語表達能力與團隊合作能力。	教學紀錄、互評表、回饋問卷
		4. 文學評論發表	讀書心得	70	篇	透過讀書心得寫作引導，提升學生資料蒐集、邏輯思考、統整能力及文筆表達能力，	教學紀錄、回饋問卷、指標評量
		5. 課程互動	線上課程	70	人	提升學生資訊應用與媒體認識之能力。	線上紀錄、回饋問卷
	教師專業發展	1. 教師增能研習	增能研習場次	2	場	提升教師教學能力。	活動紀錄
		2. 教學工作坊活動	社群教師討論分享	8	次	活化教師動能與分享教學經驗。	活動記錄
		3. 專家諮詢輔導	專家指導場次	2	場	提升教師專業能力提升，以設計更有效的教學課程。	回饋問卷、活動紀錄
	教學設備	1 書籍		192	冊	配合教師增能研習、教師社群發展內容，購入相關書籍，提供教師研發課程	能力指標測驗
		2 攝影機		1	台	分組活動進行過程，以攝影機錄影，觀察學生製作簡報與上台報告表現，提升學生口語傳達能力。	能力指標測驗
		3 筆記型電腦		1	台	為蒐集各班級的資料回傳供指導教師查閱與互動，提升學生上傳	問卷

						檔案、資料分享、使用 投影簡報的能力，活化 學生上課與教師教學 能量。	
經費 需求	經常門(單位:千元)					資本門(單位:千元)	
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)						

表七-2 立人高中教師奔向世界社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	奔向世界社群-旅遊英文課程
計畫目標 (Why)	1. 透過教師社群，針對 107 課綱英文科多元選修課程，進行課程研發與共備。 2. 增強學生旅遊英文會話能力。 3. 培養學生合作學習精神，共同完成介紹國外自助行程之微電影。 4. 幫助學生以電腦軟體製作旅遊三折頁。 5. 培養學生以英文介紹景點及整理已知訊息的能力。 6. 鼓勵學生了解文化差異，認識多元文化並與國際接軌。
受益對象(經費使用者)	社群教師與選修學生
增能內容與策略	1. 建立教師專業學習社群，共同備課，以提升教學成效。 2. 進行 4 場次，約 5 人。 3. 預定進行方式:主題或專業領域探討、教學方法創新、同儕省思對話、教學媒材研發、相關人士經驗分享。 4. 預定實施策略:旅遊英文的介紹與應用、英文簡報應用及學習單製作。設計學生學會蒐集及摘要資料及批判性思考的課程、設計學生認識文化差異並尊重多元文化、與國際連結的課程、資訊科技(簡報軟體、相關 APP)融入教學。
預期效益	1. 量的效益 (1) 於 106 學年度開設 1 門特色課程。 (2) 辦理 1 次以上的教師研習，並有 80%以上之英文科教師參與增能。 (3) 組成 1 個教師社群，並至少有 5 位以上教師參與課程教材研發。 2. 質的效益 教師部分： (1) 提升教師教學內涵，於教學中融入國際觀與他國文化學習。 (2) 提高教師教學熱忱。 (3) 提升教師 E 化教學能力。 (4) 提升教師分組教學與指導簡報的能力。 學生部分： (1) 提升對於文化的興趣，並能瞭解透過分析、討論找出不同國家之間的文化差異。 (2) 將所學的知識轉換成有條理的統整知識，提升學生英語簡報的能力。

	(3) 透過小組分享，學習分工合作與上台發表的能力。 (4) 培養學生的國際素養及人文關懷精神。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	33	120.5
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)	
教學設備需求	電腦、相機(錄影機)、投影機、布幕、簡報筆、海報、白板筆、便利貼	

表七-3 立人高中教師創意數學社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	創意數學				
計畫目標	「創意數學」社群設立目的主要是結合數學科同仁，利用每次社群時間討論與設計課程，並不斷進行課後檢討修正，希望學生學習到邏輯思考、主動學習，以及團體合作的能力。進而開發學生對數學的才能，讓每個學生都能從課程中享受數學，了解自己的數學能力並向上挑戰。 				
受益對象	數學科全體教師				
增能內容與策略	項目	內容摘要	實施方式	次數/數量	
	1 教師增能研習	教師課程設計增能研習	外聘講師、內聘講師	12 小時	
	2 數學競試	美國 AMC10 與台灣區高中數學競賽 TRML	PLC 團隊討論與分享	4 小時	
	3 教師 PLC 活動	教師對於課程設計與教材討論	PLC 團隊討論與分享	每兩周 1 次	

預期效益	1. 量的效益： (1) 產出 1 門課程模組與 1 件完整教案。 (2) 辦理 2 場以上的專家協助指導講座。 (3) 每學期根據學生核心素養問卷期初前測與期末後測，實施自我檢核報告，分析教學活動與教學目標之關聯性，提供教案修正、學生回饋與教學省思等資料，至少 2 件。 2. 質的效益： (1) 透過專家輔導與校內同仁交流，提升教師對於數學教學的熱忱。 (2) 教師指導學生的能力增加。 (3) 增進教師設計課程、活化課程的能力。							
	經常門(單位:千元)				資本門(單位:千元)			
	40				0			
經費需求	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)							
教學設備需求(項目、用途和效益說明、經費預算)	項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註	
	1	內聘講座鐘點費＊	12	節	800	9600	社群分享一定時間後，可定期擴大辦理校內研習，每社群每學期擴大研習時數不得超過 8 小時。	
	2	外聘講座鐘點費＊	4	節	1600	6400	需於計畫中說明邀請對象及講授方向	
	3	物品費(數學桌遊)	20	套	2000	20000	教學補充用	
	雜支		1	批	4000	4000	不得超過 5%	
	合計					40000		
	總計：新台幣四萬元整							

表七-4 立人高中教師生活物理社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	生活中的物理									
計畫目標	1. 透過教師社群，針對 107 課綱物理科多元選修課程，進行課程研發與共備。 2. 提升學生對物理的興趣 3. 增進學生的物理素養 4. 培養學生進行物理研究的能力									
受益對象	物理科教師及選修學生									
增能內容 與策略	<table><tr><td>類型</td><td>計畫項目</td><td>內容摘要</td><td>實施方式</td><td>次數/ 數量</td></tr></table>					類型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/ 數量
類型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/ 數量						

	1. 學生學習與課程教學	1科學文章導讀	選出多篇科學文章進行導讀，並讓學生上台報告並發表心得，進而學習如何閱讀科學文章。	協同教學、上台報告	8節
		2動手做科學	讓學生動手製作科學作品，在過程中學習一些使用機械的方法並從中了解物理原理，最後安排競賽選出最優秀的作品。	合作學習	8節
		3小論文指導	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。	協同教學、資料蒐集、小組合作、上台報告	8節
		4機關王	介紹樂高的原理及操作，讓學生分組操作樂高機器人，進而引起學生對科學的興趣，最後安排一個小競賽，讓學生進行比賽。	協同教學、分組教學、合作學習	8節
	2. 教師專業發展	1. 教師增能研習	教師多元評量、小論文撰寫、科學教具的製作等增能研習	外聘講師、內聘講師	8小時
		2. 教師PLC活動	教師對於課程設計與教材討論	PLC團隊討論與分享	10次

預期效益						
類別	執行名稱	量化分析	數值	單位	質性分析	檢核工具
學生學習與課程教學	1科學文章導讀				透過學生上台發表與小組分工，提升個人表達能力與團隊運作能力。	教學紀錄、互評表、回饋問卷
	2動手做科學	科學作品	70	件	學生藉由動手做，以提升學生對物理的興趣，進而學會操作實驗器材及了解物理原理。	教學紀錄、實驗報告、心得報告
	3小論文指導	優質小論文作品	10	篇	透過小論文引導，提升學生資料蒐集、邏輯思考、統整能力及文筆表達能力，	教學紀錄、回饋問卷、指標評量

		4機關王				透過樂高機器人的原理介紹及動手操作，提升學生動手做能力。	活動紀錄、指標評量
	教師專業發展	1教師增能研習	增能研習場次	4	場	提升教師教學能力。	回饋問卷
		2教師 PLC 活動	PLC 團隊討論	10	次	活化教師動能與分享教學經驗。	活動記錄

表七-5 立人高中教師化學探索社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	化學探索社群-化學大小事
計畫目標	近年來發現學生對於科普閱讀以及科學知識普遍不足，而且對高一學生來講，國中的物理及化學是合併成理化一科，學生並不是很了解物理及化學的不同。本計畫就是希望學生除了日常課程的學習之外，也能透過分組合作的模式，完成一份正規的報告，包含資料的蒐集、報告的製作、上台發言、提出問題等。而後續趣味實驗的部分，也會依照組別進行競賽，除了讓學生能動手做，也能提升學生對科學學習的興趣。
受益對象（經費使用者）	社群教師與選修學生
增能內容與策略	1. 科學文章導讀：讓學生上台報告得獎的小論文作品，引起學生對小論文的認識及興趣。 2. 小論文指導：藉由指導小論文的過程，使學生培養合作學習的能力，並訓練資料統整以及小論文的製作。 3. 動手玩實驗：由老師發想幾個趣味實驗，讓學生進入實驗室分組挑戰。
預期效益	1. 量的效益 (1) 於 106 學年度開設 1 門特色課程 (2) 辦理 1 次以上的教師研習，並有 80%以上之化學科教師參與增能。 (3) 組成 1 個教師社群，並至少有 5 位以上教師參與課程教材研發。 2. 質的效益 教師部分： (1) 提升教師指導小論文寫作的技巧 (2) 擴充教師化學相關知識的內容 (3) 提升教師帶領分組合作的教學技能 (4) 提供教師非傳統授課的其他上課方式 學生部分： (1) 訓練學生上台的表達能力，以及同組分工的組織力。

	(2) 透過小論文的製作，提升學生主動思考與分析問題的能力 (3) 藉由上網或查閱書籍的過程中，來達到自我探索的目的。 (4) 藉由動手做實驗，使學生更了解化學反應的變化。 (5) 使學生能了解化學的內涵，也能更加關懷我們周遭的環境。
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預	化學桌遊(10 組)、筆電、投影機、實驗器材、實驗藥品、化學實驗室

表七-6 立人高中教師生物探索社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	生物探索社群-偉哉生產者				
計畫目標	1. 透過教師社群，針對 107 課綱生物科多元選修課程，進行課程研發與共備。 2. 提升學生對生物的興趣 3. 增進學生的物生物素養 4. 培養學生進行生物研究的能力				
受益對象(經費使用者)	生物科教師及選修學生				
增能內容與策略	類型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/數量
	1. 學生學習與課程教學	1 認識植物	以高一生物課程為基礎，進階介紹植物的各種器官型態。	協同教學、上台報告	12 節
		2 植物在生活中的應用	讓學生動手製作以植物為原料的各式產品，在過程中啟發學生的學習興趣。	協同教學、分組教學、合作學習	12 節
		3 小論文指導	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。	協同教學、資料蒐集、小組合作、上台報告	8 節
	2. 教師專業發展	1. 教師增能研習	教師多元評量、小論文撰寫、科學教具的製作等增能研習	外聘講師、內聘講師	8 小時
		2. 教師 PLC 活動	教師對於課程設計與教材討論	PLC 團隊討論與分享	10 次

預期效益	類別	執行名稱	量化分析	數值	單位	質性分析	檢核工具
	學生學習與課程教學	1 認識植物				透過學生上台發表與小組分工，提升個人表達能力與團隊運作能力。	教學紀錄、互評表、回饋問卷
		2 植物在生活中的應用	植物應用實作作品	70	件	學生藉由動手做，以提升學生對生物的興趣，進而學會操作實驗器材及了解植物與人類的關係。	教學紀錄、實驗報告、心得報告
		3 小論文指導	優質小論文作品	10	篇	透過小論文引導，提升學生資料蒐集、邏輯思考、統整能力及文筆表達能力，	教學紀錄、回饋問卷、指標評量
	教師專業發展	1 教師增能研習	增能研習場次	4	場	提升教師教學能力。	回饋問卷
		2 教師 PLC 活動	PLC 團隊討論	10	次	活化教師動能與分享教學經驗。	活動記錄

表七-7 立人高中教師走讀歷史社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	走讀歷史
計畫目標 (Why)	1. 近程目標： (1) 透過教師社群，針對 107 課綱歷史科多元選修課程，進行課程研發與共備。 (2) 學生能習得人文歷史知識及應用，提升學生對文史知識的概念，增進深入探究的興趣。 (3) 激發學生自主多元學習，深化帶得走的解決問題能力。 (4) 結合學科知識，透過多媒體形式呈現，達到學以致用的目的。 2. 中程目標： (1) 強化教師問題導入式的帶領能力，積極鼓勵學生參與各項競賽活動（如：小論文寫作）

	(2) 學生透過分組討論，發表各人意見，提升表達能力，建立自信，培養優秀的公民素質。 (3) 教師進一步進行跨領域學習交流，整合多元教學內容，以精進本校特色課程。 3.遠程目標 (1) 協助學生了解並確立個人性向發展，以利日後大學科系選讀。 (2) 培養學生愛鄉愛土的情懷，並化作行動關注人群與社會，成為有內涵有深度的志工。 (3) 教師跨領域學習交流，永續發展本校特色課程。	
受益對象(經費使用者)	社群教師、選修學生與欲撰寫歷史小論文之學生	
增能內容與策略 (How)	1.教師社群運作：延續 105 學年度教師社群，定期討論教學方式與編制教材，配合課程實施時間，於課程開始前進行課程開發討論，並在課程結束後共同討論，檢討執行成效，預定進行 5 次社群會議。 2.教師成長研習：邀請相關領域學者專家到校進行增能研習（上下學期各一場）、社群教師進行教學經驗分享（上下學期各兩場）。	
預期效益	一、教師部分： 1.量的效益 (1) 於 106 學年度開設 1 門特色課程。 (2) 辦理 4 次以上的教師研習（校內外），並有 80%以上之歷史科教師參與增能。 2.質的效益：提升教師教學的多樣性與課程設計能力。 (二) 學生部分 1.量的效益： (1) 選修特色課程學生能於課程訓練中，分組完成學習單、美食報告與自助旅行行程各一份，並能分組上台報告。 (2) 分組完成一篇小論文並投稿參加全國小論文比賽。 2.質的效益： (1) 增進學生邏輯思考觀念，藉以提升學生學習成效。 (2) 增進學生的口語能力，建立自信，並能自行完成指定作業的能力。 (3) 藉著分組簡報製作過程中，學生能學會運用電腦簡報能力及文史資料蒐集能力 (4) 藉由實地參訪增進學生的鄉土意識及文化涵養，並化作行動關注人群與社會，成為有內涵有深度的志工。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	90	0
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)	

表七-8 立人高中教師地理實察社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	大數據地理之媽祖繞境文化																																																
計畫目標 (Why)	本教師研習工作坊是希望透過校內外地理科教師及跨領域教師之互動，進行 107 課綱中地理選修課程的研發，及課程發展過程中地理教材及講義的編寫，並完成探索課程課堂經營的經驗分享傳承。以達深化高中地理教育，精進地理科教師專業能力之目標。																																																
受益對象	全體地理科教師及跨領域協同教師增能研習 高一高二學生																																																
增能內容與策略	<table><tr><th>研習日期 起訖時間</th><th>研習名稱</th><th>講師姓名</th><th>研習時數</th><th>進修範疇(單選)◎</th><th>進修階層(單選)◎</th><th>主要 實施方式</th></tr><tr><td>106 年 3 月 11 日 星期六 08:30-16:30</td><td>107 課綱工作坊</td><td>劉坤源</td><td>6</td><td>○1 課程、教學及評量</td><td>○2 進階：應用、分析</td><td>○3 工作坊</td></tr><tr><td>106 年 3 月 13 日 星期一 15:15-17:10</td><td>媽祖繞境文化講座</td><td>尤愛慈</td><td>2</td><td>1 課程、教學及評量</td><td>1 基礎：瞭解、熟悉</td><td>1 講授</td></tr><tr><td>106 年 3 月 26 日 星期日 09:00-12:00</td><td>媽祖繞境一日體驗</td><td>林佳俊</td><td>4</td><td>1 課程、教學及評量</td><td>2 進階：應用、分析</td><td>4 參訪</td></tr><tr><td>106 年 5 月 1 日 星期一 15:15-17:10</td><td>小論文攻略</td><td>王瑜虹</td><td></td><td>1 課程、教學及評量</td><td>2 進階：應用、分析</td><td>2 座談</td></tr><tr><td>106 年 06 月 19 日 星期一 15:15-17:10</td><td>地理科探索課程分享座談會</td><td>尤愛慈 陳國書</td><td>2</td><td>○1 課程、教學及評量</td><td>○1 基礎：瞭解、熟悉</td><td>○2 座談</td></tr></table>							研習日期 起訖時間	研習名稱	講師姓名	研習時數	進修範疇(單選)◎	進修階層(單選)◎	主要 實施方式	106 年 3 月 11 日 星期六 08:30-16:30	107 課綱工作坊	劉坤源	6	○1 課程、教學及評量	○2 進階：應用、分析	○3 工作坊	106 年 3 月 13 日 星期一 15:15-17:10	媽祖繞境文化講座	尤愛慈	2	1 課程、教學及評量	1 基礎：瞭解、熟悉	1 講授	106 年 3 月 26 日 星期日 09:00-12:00	媽祖繞境一日體驗	林佳俊	4	1 課程、教學及評量	2 進階：應用、分析	4 參訪	106 年 5 月 1 日 星期一 15:15-17:10	小論文攻略	王瑜虹		1 課程、教學及評量	2 進階：應用、分析	2 座談	106 年 06 月 19 日 星期一 15:15-17:10	地理科探索課程分享座談會	尤愛慈 陳國書	2	○1 課程、教學及評量	○1 基礎：瞭解、熟悉	○2 座談
研習日期 起訖時間	研習名稱	講師姓名	研習時數	進修範疇(單選)◎	進修階層(單選)◎	主要 實施方式																																											
106 年 3 月 11 日 星期六 08:30-16:30	107 課綱工作坊	劉坤源	6	○1 課程、教學及評量	○2 進階：應用、分析	○3 工作坊																																											
106 年 3 月 13 日 星期一 15:15-17:10	媽祖繞境文化講座	尤愛慈	2	1 課程、教學及評量	1 基礎：瞭解、熟悉	1 講授																																											
106 年 3 月 26 日 星期日 09:00-12:00	媽祖繞境一日體驗	林佳俊	4	1 課程、教學及評量	2 進階：應用、分析	4 參訪																																											
106 年 5 月 1 日 星期一 15:15-17:10	小論文攻略	王瑜虹		1 課程、教學及評量	2 進階：應用、分析	2 座談																																											
106 年 06 月 19 日 星期一 15:15-17:10	地理科探索課程分享座談會	尤愛慈 陳國書	2	○1 課程、教學及評量	○1 基礎：瞭解、熟悉	○2 座談																																											
預期效益	<table><tr><th>預期效益</th><th>具體檢核方式</th></tr><tr><td>研發出適合本校的校本選修課程</td><td>歷次活動或會議記錄 研發線上教材及課程</td></tr><tr><td>精進地理教學團隊</td><td>歷次講座及經驗分享(附件)</td></tr><tr><td>跨校教學交流分析屬性差異</td><td>回饋反思，相關行動研究紀錄</td></tr><tr><td>提升學生學習興趣，達到有效學習</td><td>實施線上前後測問卷</td></tr></table>							預期效益	具體檢核方式	研發出適合本校的校本選修課程	歷次活動或會議記錄 研發線上教材及課程	精進地理教學團隊	歷次講座及經驗分享(附件)	跨校教學交流分析屬性差異	回饋反思，相關行動研究紀錄	提升學生學習興趣，達到有效學習	實施線上前後測問卷																																
預期效益	具體檢核方式																																																
研發出適合本校的校本選修課程	歷次活動或會議記錄 研發線上教材及課程																																																
精進地理教學團隊	歷次講座及經驗分享(附件)																																																
跨校教學交流分析屬性差異	回饋反思，相關行動研究紀錄																																																
提升學生學習興趣，達到有效學習	實施線上前後測問卷																																																
經費需求	經常門(單位:千元)			資本門(單位:千元)																																													
	20			95																																													
※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)																																																	

表七-9 立人高中教師世界公民社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	世界的公民，公民的世界																		
計畫目標	一、計畫緣由： 公民與社會課程希望透過公民教育的落實，由教師設計相關教材與教學方式，使學生對公民所應具有的權利與義務、個人與群體的關係以及人權、法律、經濟與媒體識讀等公民素養有更深刻的概念與理解，並能培養個人作為當代公民行使義務與權利之實踐能力，以進一步己立立人，回饋社會。 本計畫承襲公民課程理念，以引導學生發展自我「帶得走的能力」為主要目標，結合未來將實施之 107 課綱，由目前公民與社會課程架構「自我與社會」、「政治」、「法律」和「經濟」四大主題抽取相關次主題來進行多元選修課程規劃，這些次主題分別為— (7)社區與自我發展 (8)世界人權議題 (9)小論文指導 (10)媒體識讀之新聞中的公民與社會 (11)生活與法律 (12)經濟好好玩之愛情跑跳碰 上述主題一~主題三為 105 學年度已實際施行者，已產出具體課程成果，包含教案、課程講義、學生分組報告和小論文等作品，而 106 學年度將再持續擴充次主題如新聞中的公民議題，生活中的法律知識以及應用經濟學等，令課程內容更加多元豐富。 二、計畫目標 1. 提升學生公民素養，增進對議題的理性討論能力。 2. 讓學生了解學以致用的觀念。 3. 加強學生獨立思考、書寫表達及行動參與的能力																		
受益對象	學生、協同教學教師																		
增能內容與策略	106 學年度具體作為說明 發展階段：規劃每學期 36~40 節課(二學分) <table><tr><td>類型</td><td>計畫項目</td><td>內容摘要</td><td>實施方式</td><td>次數/數量</td></tr><tr><td rowspan="2">1. 學生學習與課程教學</td><td>1 課程介紹</td><td>課程架構、分組訓練與評分說明</td><td>創新教學、協同教學</td><td>1 節</td></tr><tr><td>2 課程講述：紮根本土，胸懷世界</td><td>透過課程概念說明後，配合相關課程與活動，包含帶領同學討論自我成長、人權、法律、經濟及媒體公共角色等問題，先引導學生思考自我與環境的關係，再配合下學期的社區參訪等行程，讓學生對於所生存的土地有更深刻認識；最</td><td>協同或分組教學、合作學習、資料蒐集、小組合作、上台報告</td><td>18 節</td></tr></table>					類型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/數量	1. 學生學習與課程教學	1 課程介紹	課程架構、分組訓練與評分說明	創新教學、協同教學	1 節	2 課程講述：紮根本土，胸懷世界	透過課程概念說明後，配合相關課程與活動，包含帶領同學討論自我成長、人權、法律、經濟及媒體公共角色等問題，先引導學生思考自我與環境的關係，再配合下學期的社區參訪等行程，讓學生對於所生存的土地有更深刻認識；最	協同或分組教學、合作學習、資料蒐集、小組合作、上台報告	18 節
類型	計畫項目	內容摘要	實施方式	次數/數量															
1. 學生學習與課程教學	1 課程介紹	課程架構、分組訓練與評分說明	創新教學、協同教學	1 節															
	2 課程講述：紮根本土，胸懷世界	透過課程概念說明後，配合相關課程與活動，包含帶領同學討論自我成長、人權、法律、經濟及媒體公共角色等問題，先引導學生思考自我與環境的關係，再配合下學期的社區參訪等行程，讓學生對於所生存的土地有更深刻認識；最	協同或分組教學、合作學習、資料蒐集、小組合作、上台報告	18 節															

			後再進一步將各項課程主題 適度延伸至國際議題層次		
	3 公民咖啡坊：大師開講	針對相關主題實施講座活動	外聘專業講師 或校內教師跨 科協同教學	2 節	
	4 課程互動	1. 由同學上台報告，發表感想 2. 透過 Google Classroom 學生與教師互動討論與發表	協同教學、資料 蒐集、小組合 作、上台報告	8 節(另包 含 2 門線 上課程)	
	5 小論文指導	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構	上台報告、自我 省思、互評機制	9 節	
預期效益 (需能呼應 目標，是實 施內容之產 出) (What)	1. 量的效益 (1)100%教師完成教師增能研習； (2) 100%教師完成公開觀課； (3)100%教師已充分了解107課綱。 2. 質的效益 (1)透過公民教育社群之增能活動，協助教師專業成長，提升教師專業授課能力。 (2)發展學科特色，創造多元課程系列活動。 (3)透過多元學習活動，豐富學習歷程，提升學生公民素養。 (4)學生能運用課堂所學，表現自己對週遭環境的關懷，並能與世界接軌交流。				
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		
	35(仟元)		0		
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)				
教學設備 需求 (項目、用途和效益 說明、經費預算)	教學設備	1 筆記型電腦	於協同或分組教學活動時，不同教室需有教師上課專用電腦以供使用	課程進行使用	2 台
		2 平板電腦	於分組合作學習時，讓學生更方便蒐集資料與進行現場分組討論之用	課程進行使用	8 台
		3 攝影機	教學活動進行過程，需留存相關記錄	記錄教學活動	2 台
		4. 投影機	與筆記型電腦搭配，以利教學活動進行	課程進行使用	1 台
		5 數位相機	課堂授課或社區參訪活動使用	記錄教學活動	2 台

表七-10 立人高中教師藝術咖啡館與智能生活社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	藝術咖啡館、智能生活社群
計畫目標	透過藝能科教師及跨領域教師之互動，進行藝能科課程的研發，及課程發展過程中，探索課程課堂經營的經驗分享傳承。以達深化高中人文教育，精進藝能科教師專業能力之目標。 
受益對象	社群教師與選修學生
增能內容與策略	1.建立教師專業學習社群，共同備課，以提升教學成效。 2.進行 10 場次專家諮詢輔導。 3.預定進行方式:主題或專業領域探討
預期效益	1. 量的效益 (1) 教師完成教師增能研習。 (2) 辦理 2 次以上的教師研習，請教師參與增能。 (3) 組成 2 個教師社群，教師參與課程教材研發。 2. 質的效益 教師部分： (1) 提升教師教學內涵，於教學中融入藝術文化與科學學習。 (2) 提高教師教學熱忱。 (3) 提升教師 E 化教學能力及指導製作及發表簡報的能力 學生部分： (1) 提升對於藝術與人文及科技的興趣，並能瞭解透過分析、討論將所學的知識轉換成實務知識，提升學生的藝術及科技涵養。 (2) 透過小組分享，學習分工合作與上台發表的能力。

(Why)	(3) 培養學生的國際素養及人文關懷精神。 質 教師完成教師增能研習。 辦理2次以上的教師研習，請教師參與增能。 組成2個教師社群，教師參與課程教材研發。 量 教師: 提升教師教學內涵，於教學中融入藝術文化與科學學習。提高教師教學熱忱。提升教師E化教學能力及指導製作及發表簡報的能力 學生: 提升對於藝術與人文及科技的興趣，並能瞭解透過分析、討論將所學的知識轉換成實務知識，提升學生的藝術及科技涵養。透過小組分享，學習分工合作與上台發表的能力。培養學生的國際素養及人文關懷精神。		
預期效益			
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)
	585		80
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)		
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	表演藝術： 1. 表演教室：八樓社會科教室供作為表演教室之用。 2. 木箱 12 個：1 尺高、三尺長之長方形木箱。 3. 景片：4*8 尺景片 8 片，須以木條在薄板後固定，使其能站立為原則。 4. 壁鏡：社科教室左右兩邊牆壁面，裝設整牆壁鏡。 資訊：Arduino 控制板及感測器模組 美術：作品展示框架 音樂：耳機、麥克風		

表七-11 立人高中教師天文愛好社群課程與教學增能子計畫規劃表

計畫名稱	天文探險趣																					
計畫目標	地球環境不斷的在變動，環境變遷的時間尺度很大，從千萬年的板塊漂移，造成海陸分布和地形地貌的改變，到數萬年的地球運行軌道變化，改變地球與太陽的距離，導致冰期與間冰期的變化，再到較短期的地球系統四大圈間的交互作用，引起聖嬰現象等系統變異。 學習簡單的方法做天文觀察，能夠使用專業研究機構提供的數據與資料，進行分析探討，瞭解地球歷史的「關鍵少數」男女科學家的貢獻及其在天文研究的重要與突破。地球科學是地球人的必修課程，每個人都應該瞭解地球科學的基礎理論，重新思考經濟發展、環境保護以及社會公平正義三者間的平衡，透過知識積累能夠敏察地球環境的變化與衍生問題，以高度關懷之意識佐以實際行動力與研究力推動地球的永續發展，每個學生都可以是國際化的地球保育家、演說家、研究員與代言人，期待學生在完成學習歷程後，具備足夠的能力肩負起「拯救地球、保護地球」的責任， • 科普文章/科學人 • 運用科技/TED • 思辨統整 • 地球系統實察 • 國際視野時事 知識 閱讀力 思考 創造力 • 資料分析研究 • 發現問題 • 批判性思考 • 解決問題策略 • 創新思考模式 關懷 自省力 執行 溝通力 • 公民意識 • 尊重專業 • 自我反省反思 • 分享回饋 • 規劃執行 • 發表演說論述 • 與人合作 • 溝通與聆聽																					
受益對象 （經費使用者）	課程對象高一學生，預計開設 2 個時段，由高一各班自由選填志願，預計每班人數為 35 人，總人數為 70 人。 課程研發教師社群																					
增能內容與策略	<table><tr><th>活動 規劃場次</th><th>實施 方式</th><th>活動內容</th><th>預定參與人數</th></tr><tr><td rowspan="5">A 天文台 參訪</td><td>週末</td><td>儀器簡介</td><td>選課學生 70 位</td></tr><tr><td rowspan="4">校外 實地參訪</td><td>日常觀測</td><td>授課教師 2 位</td></tr><tr><td>觀測數據處理</td><td rowspan="3">其他有興趣師生</td></tr><tr><td>天文台之管理</td></tr><tr><td>推廣天文活動困境分享</td></tr><tr><td>B</td><td>週末</td><td>博物館之存在必要</td><td>選課學生 70 位</td></tr></table>			活動 規劃場次	實施 方式	活動內容	預定參與人數	A 天文台 參訪	週末	儀器簡介	選課學生 70 位	校外 實地參訪	日常觀測	授課教師 2 位	觀測數據處理	其他有興趣師生	天文台之管理	推廣天文活動困境分享	B	週末	博物館之存在必要	選課學生 70 位
活動 規劃場次	實施 方式	活動內容	預定參與人數																			
A 天文台 參訪	週末	儀器簡介	選課學生 70 位																			
	校外 實地參訪	日常觀測	授課教師 2 位																			
		觀測數據處理	其他有興趣師生																			
		天文台之管理																				
		推廣天文活動困境分享																				
B	週末	博物館之存在必要	選課學生 70 位																			

	博物館實務探究	校外 實地參訪	博物館主題之設定 博物館教學目的 推廣科學知識的活動設計 天文展覽品的美感 互動式天文展覽品發想	授課教師 2 位 其他有興趣師生
	C 專家分享		天文觀測技術分享 觀測數據處理 結果探討 天文科學研究之困境	課程開發教師群
	D 教學聯盟		天文科學教案分享 公開觀課 共備修正	課程開發教師群
預期效益	量的效益 [學生學習與課程教學] ➢ 閱讀科普文本影音材料 12 項以上。 ➢ 學生每組上台報告 1 場以上。 ➢ 學生個人至少完成 1 件以上科普文本影音材料之議題研討報告。 ➢ 實察參訪 2 場 [教師專業發展] ➢ 由社群教師成立教學工作坊與夥伴學校合作舉辦交流分享會 2 次。 ➢ 每週 1 小時共同時間討論與設計課程，完成一套 36 小時之課程教學計畫。 ➢ 建立特色課程之教學主題檔案 1 套 ➢ 辦理專家協助指導課程發展講座 1 場以上。 ➢ 尋求可協助教學活動進行之實地考察參訪之機構 3-4 處。 質的效益 [學生學習與課程教學] ❖ 擁有自我學習能力 ❖ 閱讀專業科學文章、地球系統實察與地球環境時事變動報導，運用網路科技選擇如 TED 類別之適宜媒介引發興趣 ❖ 提升收集相關閱讀所提及資料進行分析的能力 ❖ 能採取跨學科批判性思考找出癥結點，進而發現問題所在，與專家共同研擬解決問題之策略 ❖ 增進文字與口語溝通表達能力 ❖ 能夠主動規劃執行對地球環境具有影響力的行為，身體力行從個人做起，強化地球認同感 ❖ 運用在 TED 學習之演說技巧發表演說論述並錄製成中英雙語影音檔案，發揮影響力 ❖ 開啟國際視野並尊重多元文化，擁有基本公民意識，能夠尊重專業，瞭解問題後能夠自我反省反思 [教師專業發展]			

	❖ 結合自然學科專業與史地知識、公民意識、資訊媒體應用為主軸形成教師專業成長團體。 ❖ 開發多元創新教學模式，透過共同備課、參加研習與專家教授討論提升教學技巧。 ❖ 建置影音分享平台提供學生成果發表。			
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)				
	項目	用途	效益說明	經費預算
	簡易型望遠鏡 75 組	易拆解拼裝可供學生瞭解細節構造/方便攜帶便於觀測	天文宇宙具體概念化呈現於教室，可藉由程式設定投影出地球各指定地點之星空，免去需要實際移動的困境，有利於教學與問題探討，更透過實察/參訪/專家教授之分享引導能夠達到瞭解地球系統運作與維持。	\$1200*75
	天球模型 75 組	天體運動與星空軌跡之具體變化	透過實務應用可結合理論與觀測技能，讓學生藉由基礎知能來擬定觀測計畫動手操作留下天文紀錄影像，影像可逐一編碼建檔累積資料庫，有助於培養具觀察力的學生，更可做為科學研究之背景資料。	\$500*75

三、子計畫 C-107 課綱核心小組計畫

(一) 核心小組組成與運作

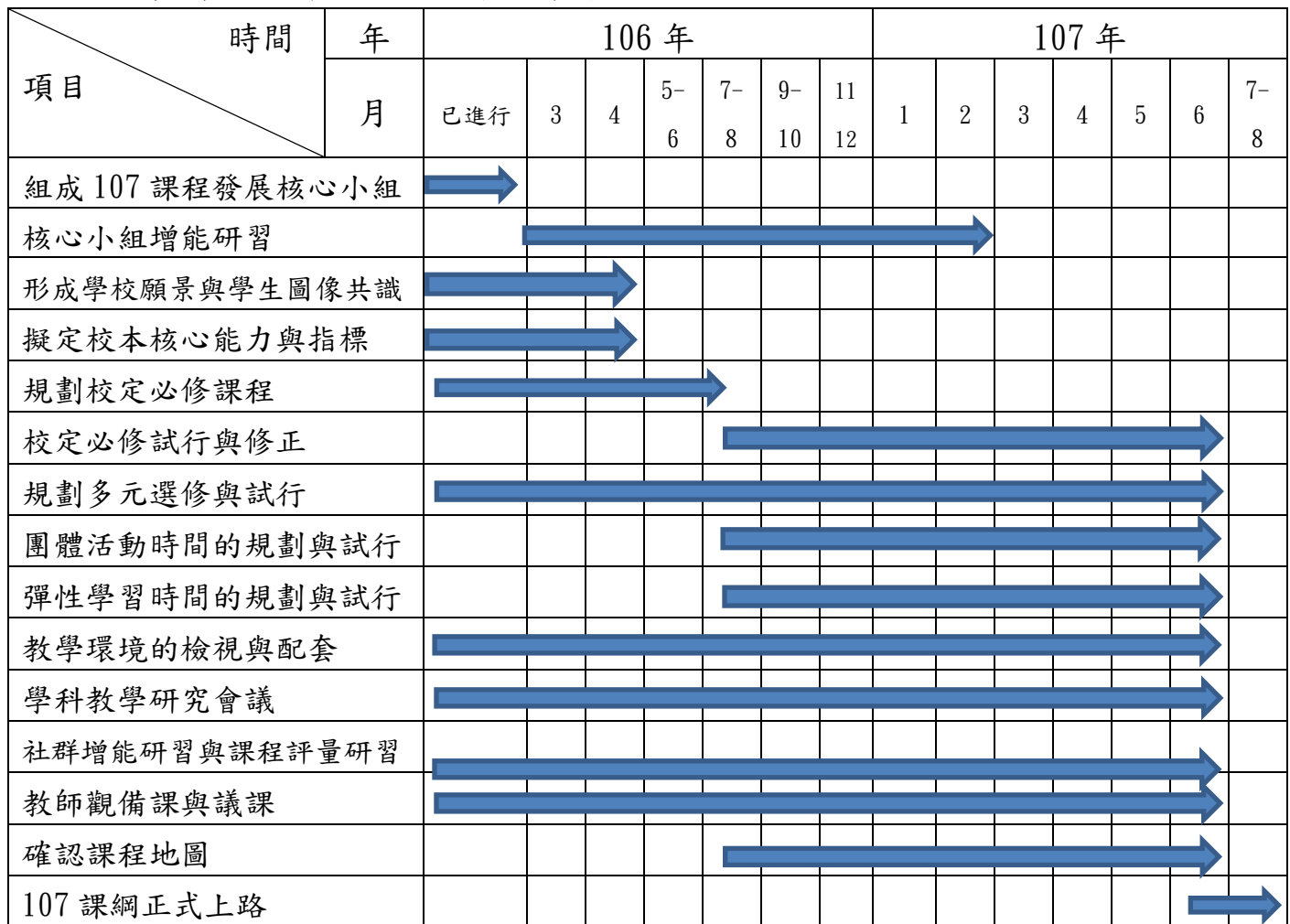
在教育部十二年國教的推動下，本校對於 107 課綱的轉變，由上至下的教職員工均是戰戰兢兢，深怕自身的能力趕不上教育的變化，對於如何面對 107 課綱的議題，自 103 學年度起，教職員工們開始有所警覺，內部有許多的教師提出了許多疑問與擔心，因此校長了解教師們的擔心，從 104 學年度起，配合優質化計畫的推動，由教務主任擔任核心小組的召集人，召集圖書館主任、教學組長、校長室秘書及各科領域教師代表，組成核心小組團隊，以因應本校未來 107 課綱的推動。

表八：臺中市私立立人高中核心小組成員

職稱	姓名	工作項目	備註
校長	劉瑞鐘	領導議題、整合共識、裁決政策	行政代表(歷史科)
教務主任	劉坤源	統整教學與課程、教師間的溝通與協調 整合	行政代表(數學科)
圖書館主任	黃月君	規劃閱讀融入教學、協助教師資訊能力 提升、整合校內網路與教學應用	行政代表(資訊科)
校長室秘書	黃紋芳	協助整合議題、提供行政資源統整	行政代表(國文科)
教學組長	蔡鳳書	課程的預排與因應	行政代表(歷史科)
設備組長	柯瑞龍	行政庶務、計畫統整	行政代表(物理科)
外語教學組組長	林婉明	外師與英文課程之規劃、ESL 課程提供	行政代表(英文科)
國文科教師	林靜宜	收集學科意見、協調與凝聚科內共識	國文科代表
英文科教師	閻兆珠	收集學科意見、協調與凝聚科內共識	英文科代表
數學科教師	劉怡君	收集學科意見、協調與凝聚科內共識	數學科代表
物理科教師	林彥伶	收集學科意見、協調與凝聚科內共識	自然科代表
歷史科教師	陳淑貞	收集學科意見、協調與凝聚科內共識	社會科代表

美術科教師	王昭華	收集學科意見、協調與凝聚科內共識	藝能科代表
-------	-----	------------------	-------

(二) 107 課程推動工作甘特圖



圖四：107 課程推動工作甘特圖

(三) 核心小組專業增能

表九：107 課綱核心小組專業增能規劃表

計畫名稱	107 課綱核心小組專業增能
核心小組成員	校長、教務主任、圖書館主任、校長室秘書、教學組組長、外語教學組組長、設備組長、各科教師代表
計畫目標	一、緣由： 依據教育部發布之 107 課綱，為推動本校特色課程運作，規劃本校發展願景與總體課程計畫，核心小組為校內未來課程發展之統整與諮詢單位，各社群之課程規劃或相關議案均送至本校課程發展委員會進行報告與決議。 二、目標構想 1. 107、108、109 學年度新舊課綱並存期間，所有問題盤整與初步因應。 2. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念 3. 107 年 7 月完成規劃本校 107 新課綱課程總體計畫。

	4. 確認 107 新課綱課程節數之調整，以符合 107 新課綱之規定與本校教師員額之分配。 5. 制定多元選修學生選組、跑班辦法，以及相關課程教師鐘點費以及學生學分費之計算。																																							
受益對象	核心小組、行政處室人員和相關教師約 200 人，受益為全校 3200 位學生																																							
增能內容與策略	運作方式 1. 每月聚會 1~2 次，討論本校總體課程發展計畫。 2. 邀請專業專家學者蒞臨指導，確認本校願景的達成。 3. 討論校內師生員額與教學時數，以因應 107 課綱需求。 ● 說明：實踐計畫目標與具體作為 1. 成立課程核心工作小組 2. 規劃課程發展時程 3. 舉辦課程發展共識營 4. 盤整課程時數與學分 5. 盤點教師員額、設備與空間 6. 確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構 7. 辦理課程專家諮詢輔導																																							
預期效益	1. 多元選修、彈性學習、團體活動及校本必修出現三年為期的完整規劃，打造學校特色。 2. 107、108 學年度課綱轉換(新課程逐年實施，會有新舊課程並行的過渡期)能有效接軌。 3. 入學學生三年課程學習地圖的產出。 4. 選課諮詢輔導相關說明文字或手冊(教師用、學生用)到位。 106 學年度預期效益與自主管理檢核說明 <table><tr><td>類別</td><td>執行名稱</td><td>量化分析</td><td>數值</td><td>單位</td><td>質性分析</td><td>檢核工具</td></tr><tr><td rowspan="3">教師專業發展</td><td>1 教師增能研習</td><td>增能研習場次</td><td>2</td><td>場</td><td>提升教師課程設計增能研習</td><td>回饋問卷</td></tr><tr><td>2 教師 PLC 活動</td><td>PLC 團隊討論</td><td>16</td><td>次</td><td>活化教學課程與經驗分享。</td><td>記錄</td></tr><tr><td>3 優質化專家諮詢輔導</td><td>優質化專家計畫輔導</td><td>2</td><td>場</td><td>透過優質化專家提供計畫執行建議與疑難問答。</td><td>回饋問卷、會議紀錄</td></tr><tr><td rowspan="2">教學設備</td><td>1. 選課系統</td><td></td><td>1</td><td>台</td><td>協助學生選課與課程編排</td><td>使用紀錄</td></tr><tr><td>2. 回饋問卷讀卡機</td><td></td><td>2</td><td>台</td><td>提供社群教師分享運用</td><td>使用紀錄、回饋問卷</td></tr></table>	類別	執行名稱	量化分析	數值	單位	質性分析	檢核工具	教師專業發展	1 教師增能研習	增能研習場次	2	場	提升教師課程設計增能研習	回饋問卷	2 教師 PLC 活動	PLC 團隊討論	16	次	活化教學課程與經驗分享。	記錄	3 優質化專家諮詢輔導	優質化專家計畫輔導	2	場	透過優質化專家提供計畫執行建議與疑難問答。	回饋問卷、會議紀錄	教學設備	1. 選課系統		1	台	協助學生選課與課程編排	使用紀錄	2. 回饋問卷讀卡機		2	台	提供社群教師分享運用	使用紀錄、回饋問卷
類別	執行名稱	量化分析	數值	單位	質性分析	檢核工具																																		
教師專業發展	1 教師增能研習	增能研習場次	2	場	提升教師課程設計增能研習	回饋問卷																																		
	2 教師 PLC 活動	PLC 團隊討論	16	次	活化教學課程與經驗分享。	記錄																																		
	3 優質化專家諮詢輔導	優質化專家計畫輔導	2	場	透過優質化專家提供計畫執行建議與疑難問答。	回饋問卷、會議紀錄																																		
教學設備	1. 選課系統		1	台	協助學生選課與課程編排	使用紀錄																																		
	2. 回饋問卷讀卡機		2	台	提供社群教師分享運用	使用紀錄、回饋問卷																																		

(四)盤整學校人員與軟硬體設施需求

為因應 107 課綱課程發展，核心小組就現有學校狀況進行相關討論與盤整如下：

- 1.人員盤整：目前本校各科人力較為吃緊，幾乎每位教師平均超鐘點數達 6~8 節課，對於未來 107 課綱減課的部分，對於課程分配會更加混亂，有開設多元課程與校本課程的教師可能會超鐘點數更多，對於有些教師則會回到基本鐘點數，沒有超鐘點，對於教師的負擔可能出現兩極化，因此目前傾向於各科均能有師資加入多元選修與校本課程的開發與設計，以利於未來課程師資安排時能有更多的彈性選擇，避免未來多者恆多，少者恆少的狀況發生。
- 2.空間配置：目前扣除現有教室後，僅有專科教室足以協助提供多元選修課程，但專科教室又有其他專業課程進行的需求，所以目前本校規劃閒置空間進行改造，另用圖書館地下閱覽室、二樓夾層與英聽教室進行空間改造與設備更新，以提供未來多元課程與校定必修課程的進行。
- 3.設備需求：目前試行課程中，教師對於學生自學的能力極為重視，設計了自學的學習單也訓練學生透過網路與小組討論找出適合的答案，也因此對於筆記型電腦、投影機、大型螢幕、智能分享控制器等 E 化設施需求較多，除透過優質化進行增設，也透過校本預算提升學生學習成效之相關設備。

以上為核心小組對於學校相關盤整，對於資源的整合與設備需求相關說明如後，參見第 79 頁：肆、經費配置和資源運用與整合。

表十 校內推動 107 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表

推動工作	具體項目	具體項目實施評估					執行情形、困難與改善策略說明
C1. 發展課程總體計畫(校訂必修、多元選修與彈性學習)	C1-1 核心小組成員包括校長、主任、組長和學科召集人，至少每月開會一次	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	執行情形：目前核心小組每周一下午為共同時間，以每月 1~2 次的頻率討論各科因應 107 課綱之作法，並討論課程地圖與學生圖像。 於 106.1.14 與 106.3.11 星期六共兩天，與全校教師共同進行 107 課綱研習，討論本校未來願景與學生學習地圖。 困難：目前新舊課綱並行，考招連動的情況下，學校部分守舊派教師仍以傳統教學為主，對於 107 課綱的轉變較為被動接受。 改善策略： 推動各領域教師盤整領域課程，讓教師們對於未來 107 課綱能有更明確的認識教學策略的改變與提早準備，也鼓勵教師分工合作才會最省力也才獲得更多的助力。
	C1-2 確認全校教師了解總綱與領綱	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C1-3 提出 107 課程總體計畫規劃之甘特圖，每月固定檢核進度	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C1-4 完成學校願景目標和學生素養能力圖像	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C1-5 完成課程學習地圖(含課程總體架構與學生素養能力指標)	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C1-6 確認教師參與新課程規劃與專業增能	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C1-7 課發會進行課程審查、自編教材審查與課程評鑑	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C1-8 107 課程總體計畫草案滾動修訂，106 年 10 月前完成(前導學校 6 月完成)	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
C2. 課務	C2-1 課程時數討論與師資調配試算	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	執行情形：已召開多次核心小組會議，盤整學校空間與未來師資時數與調配規劃，並透過行

推動工作	具體項目	具體項目實施評估					執行情形、困難與改善策略說明
規劃	C2-2 學校教學空間規劃、設備規劃、更新與增設	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	政會報協調各處室未來分工與任務調整，並透過全校會議與課程發展會議進行溝通與討論未來 107 課程推動之工作期程規劃。 困難：教學空間有限，設備更新不足因應教師創新教學需求，導師班級經營方式改變。 改善策略：持續透過各項補助經費提升設備與教學空間得改善，並透過校際交流規劃學習他校經驗與做法。
	C2-3 學生學習資源平台與選課系統之建置	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C2-4 處室分工與任務調整	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C2-5 課程諮詢制度之規劃與試行	☐  日期: _____	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C2-6 確認教師理解和發揮課程諮詢功能	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C2-7 導師角色轉型與編班規劃	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C2-8 建立學生選修課程輔導機制	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C2-9 編寫學生選課手冊/學習輔導手冊	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C2-10 校務行政與教學系統的統整(含學生學習歷程之建置)	☐  日期: _____	☐	☒ 	☐ 	☐ 	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估					執行情形、困難與改善策略說明
C3. 課程 規劃 (包 含部 定必 修與 加深 加廣)	C3-1 各科教師了解總綱與領綱	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	執行情形：已完成全校教師總綱導讀與各科領綱導讀，並辦理兩天共 12 小時本校未來因應 107 課綱規劃做法，各科教師對於本校 107 課程規劃有一定的認識與了解。 困難：對於課程分類，學生不同課表，導師的班級經營，對於許多教師存在著許多疑問。 改善策略：目前規畫多場研習與校際交流，並配合搭配的前導學校進行觀摩學習，期能提供教師與行政更多的實施經驗。
	C3-2 部定必修、加深加廣選修三年期授課年段及時數之規劃	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C3-3 分類、分群、分級、分組的課程規劃與試行	☐  日期:	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C3-4 確認各科 107 課綱課程與教學之規劃與試行	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C3-5 確立選修課程之課堂管理規則	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C3-6 確立課程分類、分群、分級、分組之規則	☐  日期:	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C3-7 確認主題式/跨領域課程規劃與試行	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
	C3-8 校本課程教材編寫與試行	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	
C4. 教學 規劃	C4-1 提供教師差異化教學增能研習	☐  日期:	☐	☒ 	☐ 	☐ 	執行情形：已辦理校內增能研習，並召開多場教學研究會，讓各領域教師提出增能需求，配合優質化經費協助提供增能學習。 困難：私立學校的課務比公立學校來的多，許多教師的工作量大，較無心再參加增能研習或
	C4-2 確認各學科之適性教學規劃與試行	☐  日期:	☐	☒ 	☐ 	☐ 	
	C4-3 鼓勵與協助教師成立社群和共同備課	☐  日期:	☒	☐ 	☐ 	☐ 	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估					執行情形、困難與改善策略說明
	C4-4 依課程需求規劃分組教學與試行協同教學	☐  日期:	☒ 	☐ 	☐ 	☐ 	是應付了事，造成效果不佳。
	C4-5 盤整補教教學資源，以了解教師補教教學成效並重新規劃課程	☐  日期:	☐ 	☒ 	☐ 	☐ 	改善策略：盤整學校工作，讓有心開發課程的教師減少課務壓力，提供增能協助；部分教師可以全力協助課務進行，提供單純化的工作分配，減少多樣的任務造成壓力倍增。
	C4-6 協助教師公開觀課與發表	☐  日期:	☐ 	☒ 	☐ 	☐ 	
C5. 彈性學習與團體活動之規劃	C5-1 整體規劃三年彈性學習內容與選課方式	☐  日期:	☒ 	☐ 	☐ 	☐ 	執行情形：目前已進行規劃學生三年的彈性學習內容與選課方式，也獲得大部分教師認同，盤整學校彈性學習與團體活動的空間與資源，了解本校目前仍需解決空間不足之問題。
	C5-2 協助學生學會自主學習與選修彈性學習	☐  日期:	☐ 	☒ 	☐ 	☐ 	
	C5-3 建立學生自主學習管理機制	☐  日期:	☐ 	☒ 	☐ 	☐ 	
	C5-4 彈性學習課程與團體活動試行	☐  日期:	☒ 	☐ 	☐ 	☐ 	困難：空間不足以因應未來彈性學習與團體活動；且彈性學習部分課程上屬於規劃階段，未來未必會開設，部分課程尚未確認，仍有異動之可能。 改善策略：將空間改造成多用途空間，以因應各課程之需求，也可提高各空間之使用效率，避免太多的閒置空間。
	C5-5 滿足彈性學習場地與設施需求	☐  日期:	☐ 	☒ 	☐ 	☐ 	
	C5-6 辦理各項學習成果發表會(建議連同社團發表會一起辦理)	☐  日期:	☒ 	☐ 	☐ 	☐ 	

註：五個符號代表的意義： (順利完成)； (進展中)； (增能中)； (構思中)； (一籌莫展)

參、自主管理

本校自辦理優質化開始便成立了自主管理團隊，透過制度化的自主管理策略，利用 PDCA(Plan 計畫-Do 執行-Check 考核-Act 改進)的循環管理原則，持續檢討改進，讓子計畫能滾動式調整以進行全面品質的管理。除配合本校行政會報時間，另由行政與社群領導人加開優質化自主管理檢核與檢討會議，檢核計畫進度與經費的執行效率，在**每學期完成至少 6 次進度檢核**，由校長主持，協助計畫執行的行政主管報告進度，讓本校在經費執行率均能完全核銷，也因此歷年年度總經費執行率均能達 100%。

一、自主管理機制執行與策略 PDCA 作法

透過歷年專家諮詢輔導，本校目前自主管理機制執行與策略之 PDCA 作法分成三階段自主檢核，說明如下：

第一階段-各子計畫自我檢核

1. 自主管理團隊確認：第三期程領航計畫由校長領導全體團隊成員，依學校願景與整體發展目標，透過相關會議建立校務經營共識，並研擬具體實施策略，規劃各計畫之執行方式、流程，並持續追蹤流程和蒐集執行成果，以進行成效評估及檢討改善。
2. 整合團隊運作：透過學校定期的導師會議、行政會議及小組會議，進行計畫宣導與執行之橫向與縱向聯繫。藉由縱向及橫向的流程整合，強化執行團隊之聯繫與合作，確認計畫執行與檢核作法，進而落實計畫之執行。

第二階段-執行自我檢核：

1. 成立自主管理檢核小組(自評)：由校長領導相關行政同仁與社群領導人，結合會報時間按時召開檢核會議，每學期至少 6 次以上，以確實掌握計畫執行進度。
2. 線上自主管理填報系統：運用網路填報，結合本校設計符合優質化計畫推動之自主管理檢核表，讓教師容易填報，並設計單一表格符合多用途之報表資料，減少多次填報與修正之次數，讓填報以每月一次為原則，提升工作效率。
3. 專家諮詢輔導：提供計畫執行之疑問解惑，並確認計畫推動方向符合目標，讓計畫執行團隊得以省思與檢討，以修正計畫執行內容。

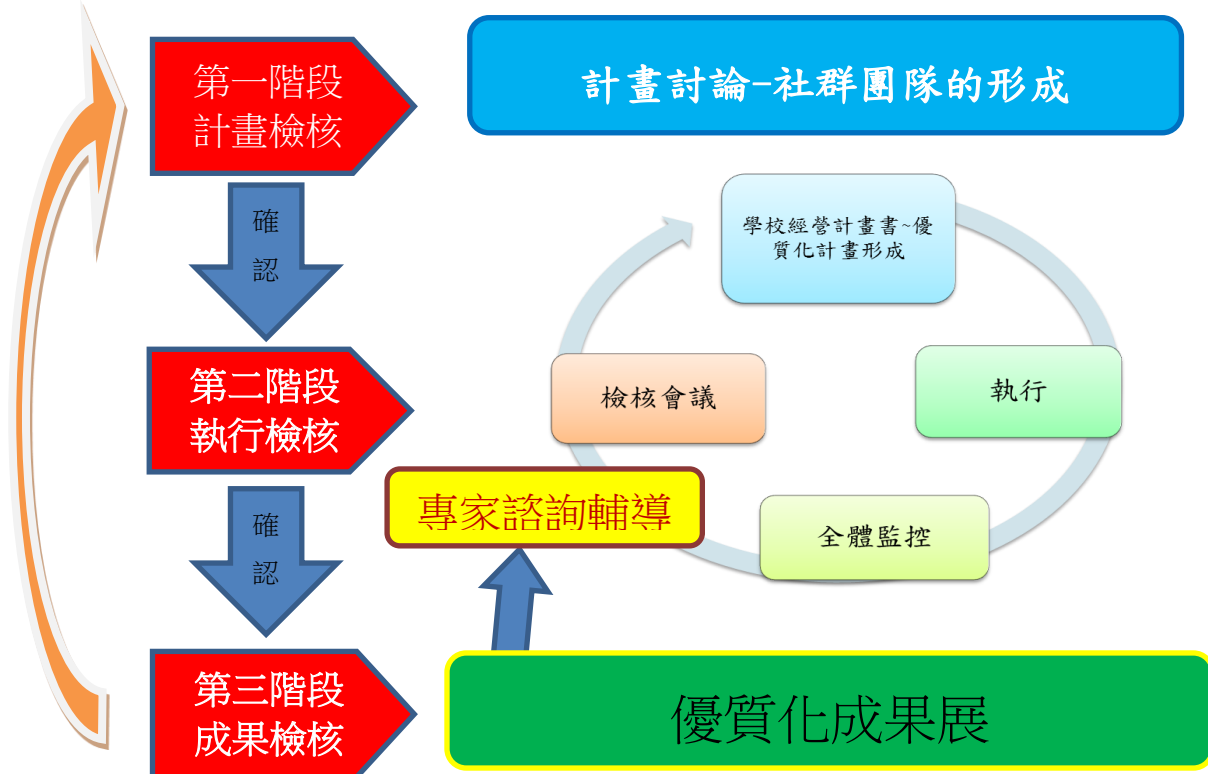
第三階段-優質化成果回饋檢核（他評）：

1. 透過年度子計畫成果發表，展現優質化成果，並邀請夥伴高中參與本校優質化成果展出，透過伙伴學校經驗與建議利用問卷回饋方式

檢核本校之成果效益。

2. 透過學校優質化問卷進行教師、學生與家長之回饋問卷分析，藉以檢核年度計畫執行效益與滿意度分析。

本校優質化自主管理做法如下圖：



圖五：自主管理機制執行與策略之 PDCA 作法

二、自主管理時程表

本校 106 學年度優質化自主管理檢核時程控管表依歷年執行經驗與修正，經會議討論後執行項目與時程，如下表十：

表十一：臺中市私立立人高中自主管理時程表

項目 \ 時間	年	106 年						107 年						
	月	2-5	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
召開特色領航計畫申辦會議		↔								↔				
擬定年度計畫與經費		↔								↔				
召開各子計畫撰寫工作坊		↔								↔				
子計畫執行檢核會議				←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
子計畫執行			←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
子計畫自我檢核網路填報				←	→	→	→	→	→	→	→	→	→	→
優質化專家指導計畫撰寫		↔								↔				
優質化專家諮詢輔導						↔				↔				

肆、經費配置和資源運用與整合

一、學校內外部資源運用與整合

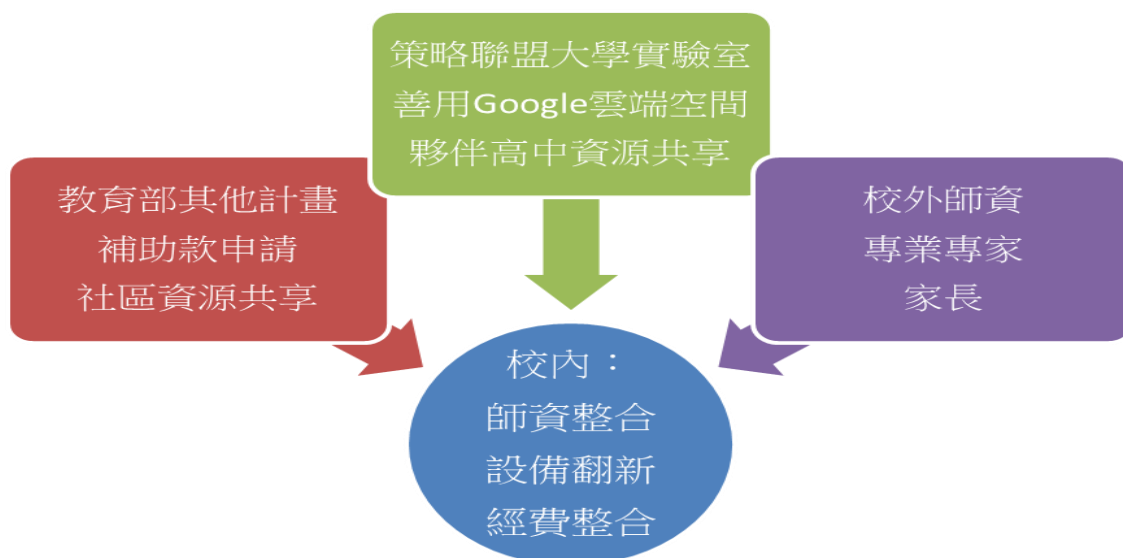
學校資源整合部分分成內外部之人力與物力說明如下：

(一)內部整合

1. 人力整合：除依各學科專長外，另調查教師之第二專長與興趣，結合優質化計畫執行並因應 107 課綱課程設計，安排教師增能研習，開發校本特色課程與創新多元選修課程。
2. 物力資源：盤整本校歷年優質化計畫添置設備，確認資源已善用，同時善用家長會資源，適時更新老舊設備，於 103 學年度下學期起已檢修本校網路行動設備，並於 104 與 105 學年度起，透過補助款、自籌款與家長會提供經費共約 350 萬元，由資訊組提出本校未來十年網路計畫，全面更新本校整體網路設備，提升行動學習與翻轉教育課程效能。

(二)外部資源

1. 人力整合：邀請本校家長、媽媽聯誼會、策略聯盟大學、夥伴高中學校與社區專業人士，提供專業協助指導，透過教師增能研習、專家座談分享與課程師資支援等，協助本校推動領航計畫之專業能力提升。
2. 物力資源：持續邀請策略聯盟大學協助提供實驗室指導與認識，提升學生學習環境；本校家長會每年提撥固定經費協助學校更新老舊設備與鼓勵學習成效優良之學生；順暢的雲端學習平台操作，提供教師教學與學生學習更多樣的選擇；應用 Google 免費資源，協助教師與學生學習應用；持續爭取其他計畫補助，提升學校整體環境。



圖七：立人高中內外部資源整合應用概念圖

二、經費需求與配置說明

本校高中部各年級均為 16 班，總班級數為 48 班，平均每班總人數 49 人(41 人~55 人均有)，故部分設備考量班級使用，將以最大值 55 人估計。

配合 107 課綱多元選修須開 1.2~1.5 之課程，錯開各年級使用時間，所以新增加 8 間教室，目前規劃 105~107 學年度三年時間調整校內閒置空間，陸續完成 8 間教室的隔間工程與 24 間教室智能 E 化設備建置，以因應 107 課綱教師教學與學生學習之使用。

設備經費需求說明如下：

1. 閱讀推動教室建置(一間，優質化經費需求 30 萬元，本校自籌 100 萬元)：在圖書館的夾層空間，使用輕隔間工程，並加強隔音效果，鋪設木質地板，讓教師與學生能在輕鬆的環境下，進行跨科跨領域的閱讀引導與課程教學。新增 2 台電腦主機、1 台投影機、4 部液晶電視、音響設備 1 套，可進行同時 60~80 人的課程，讓教師可以透過 E 化設備的引導，進行協同教學，可減輕教師們開課的負擔與壓力，也可以提升教室之使用效能與受益人數。預計未來高一與高二學生每班每週均可使用 1 次以上，教室使用率達 75% 以上。優質化經費預計申請部分 E 化設備與音響約 30 萬元，其餘部分牆面空間設計與照明工程約 20 萬元；木地板鋪設約 40 坪空間，使用耐磨地板約 30 萬元；以及輕隔間工程、線路整合工程、與部分 E 化設備約 50 萬元 均由本校自籌款支應。

2. 英聽教室提升為校本課程多功能教室(共需 140 萬元，優質化經費需求 60 萬元，學校自籌 80 萬元)：為發展本校校本課程，英聽教室設計原為無主機之聽力設備系統，考量教師設計課程多樣性與雲端教學之便利，將設置個人電腦主機(需求 60 台，優質化補助 30 台，校本預算購置 60 台)以提供教師社群發展校本課程。每台主機為 20 仟元，預計申請優質化補助 60 萬元，學校本預算編列 60 萬元電腦主機，另由學校預算編列控制器與線路工程預算 20 萬元。
3. 行動教學車 4 組(每車約 7 萬元整，共計 28 萬元整；申請優質化需求 14 萬元，學校自籌經費 14 萬元)：目前本校以建置了班班均有無線網路的設備，但因考量學生個人使用帳號設定之問題與管理，所以改採用 ID 認證方式，將本校既有的簡易式筆記型電腦設備設定後，學生開啟時均能直間連接網路，避免學生網路濫用的情形，教師對於雲端的教學與學生小組討論的使用均十分滿意，但因本校班級數眾多，教師們在使用上稍嫌不足，因此本校將持續購入簡易式的筆記型電腦(約 1 萬元)，搭配教師用之筆記型主機以 1(完整)+12(簡易)筆記型電腦的方式，結合行動教學充電車：內含教師使用筆電主機、智能控制器、投影機、穩流充電器，以及筆電放置充電架，讓教師能更流暢地進行多元教學使用。
4. 多元課程教具儲放系統櫃(優質化經費申請 3 萬元/座，6 座，合計 18 萬元)：目前各科均投入多元課程與校本課程設計與研發，教師申請相關教具，為達有效管理與保存以六大科別需求，各領域以一個系統櫃為主，透過設計達到教師保管與有效分類使用的目的。
5. 其他教學設備(優質化經費需求 53 萬元)：為配合 107 課綱的課程，預計購買選課作業系統，預計經費 9 萬元整；並配合多元課程評量與分析，預計採購讀卡機 1 台，以利於實施學生與家長問卷分析，預計經費 9 萬元整。另外為推動班級閱讀風氣，建立學生閱讀習慣，採購教育部或坊間推薦好書，預計編列 4 萬元經費採購增加圖書，多元探索課程需求高速攝影機一台，預計 5 萬元，並新增多元教室的投影機 2 台，每台 4 萬元，合計 8 萬元整；多功能討論桌，每桌 1 萬元，共計 9 張*2 間教室=18 張，共計 18 萬元。

因此，本校 106 學年度優質化計畫期能申請優質化輔助方案經費資本門 175 萬元補助，並協尋本預算與家長會協助提供 300 萬元設備經費，藉以完成本校 106 學年度教師教學課程設計與學生多元學習之空間與設備，並期能足以因應 107 課程的設備需求。

伍、結語

本校自辦理優質化方案以來，累積的成果與爆發的能量，讓教師與行政團隊結合更為緊密，讓教師教學與學生學習逐步開展新的面貌，推動領航計畫對本校永續發展之效益：

- 一、有動能、有效能之教學行政團隊：**推動「學校組織再造」，改以決策分享的模式將校園形成學習型學校，形成更為有動能、有效能之優質教學行政團隊。
- 二、學習分享成長的跨領域專業社群：**教師社群合作分享，不僅提升教師專業能力、教學創意及科技融入教學的運用能力，以「學習者為導向」的教學理念，讓教師社群學習分享活化教學，能更深入並永續發展課程。
- 三、創新適性的優質課程：**開設多元選修課程增加學生的選擇，朝向發展學校本位特色與在地文化，使學子之世界觀架構在本土認同之上，獨一無二的校本課程，期許成為地區教育文化典範。
- 四、主動積極的學習熱忱：**課堂討論、合作學習、參訪實作、自主學習及多元評量，能提升學習效益，使學生真正成為學習主體；由基礎到進階，透過營隊來實踐及服務回饋社會，讓學習的目的更彰顯。
- 五、共存共榮的校際交流：**透過大學端及高中職跨校合作，以專業對話、資源共享，讓校際交流汲取雙方的優長，促進共存共榮、永續發展的繁景。
- 六、提升軟硬體設施：**透過適合的、方便的教學設備或工具，鼓勵教師重新思考教學成效達成的策略，改善教學情境、提升教學效能，促進教學活化，教師學生在教學現場，方能更易實現生動、互動、主動的學習情境，達成精確、精緻、精進的教學成效。

優化高中輔助方案的辦理最主要希望落實十二年國教的穩定發展，十二年國教的推動最終希望培養有品質素養的現代公民，以厚植國家經濟競爭力。透過領航計畫的執行，本校得以扭轉劣勢，開創優勢，立人的孩子能昂首闊步、自尊自信走向世界，成為具有世界觀的立人人、多元的新世紀公民。

陸、計畫書附件

- 一、學校基本資料表 (表 x-1 至表 x-6)。
- 二、高中優質化年度經費編列總表【106 學年度】(表 y-1)。
- 三、高中優質化年度經費編列檢核表【106 學年度】(表 y-2)。
- 四、高中優質化年度子計畫經費編列概算表【106 學年度】(表 y-3-1 & y-3-2)。
- 五、子計畫經常門經費項目彙計表【106 學年度】(表 y-4)。
- 六、計畫設備效益評估表 (若有購置物品總額超過十萬，始需檢附)。
- 七、臺中市私立立人高中 107 課程發展總表
- 八、課程與教師社群自主管理檢核表

高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用 (表x-1)

黃色區已設定公式請勿填寫

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

【資料請以學年度累加方式往下填寫】

學校概要 (表x-1-1)

學年	校名全銜	臺中市私立人高級中學																
105	校長	劉瑞鐘				電話	04-24834138分機501				E-mail	principal@lzh.tc.edu.tw						
	業務主任	劉坤源				電話	04-24834138分機510				E-mail	alex@lzh.tc.edu.tw						
	承辦人(聯絡人)	和瑞龍				電話	04-24834138分機412				E-mail	krl67@lzh.tc.edu.tw						
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
		班級數	16	16	16	48				0				0	8	8	8	24
		學生總數	703	742	740	2185				0				0	387	383	312	1082
		男性	340	349	351	1040				0				0	232	235	184	651
		女性	363	393	389	1145				0				0	155	148	128	431
	總計																	
	特殊班級設班情形	班別																
		班級數																
		學生數																

106	校長					電話					E-mail							
	業務主任					電話					E-mail							
	承辦人(聯絡人)					電話					E-mail							
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
		班級數				0				0				0				0
		學生總數				0				0				0				0
		男性				0				0				0				0
		女性				0				0				0				0
	總計																	
	特殊班級設班情形	班別																
		班級數																
		學生數																

107	校長					電話					E-mail							
	業務主任					電話					E-mail							
	承辦人(聯絡人)					電話					E-mail							
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
		班級數				0				0				0				0
		學生總數				0				0				0				0
		男性				0				0				0				0
		女性				0				0				0				0
	總計																	
	特殊班級設班情形	班別																
		班級數																
		學生數																

教師學歷及服務年資 (表x-1-2)

學年	全校教師總人數	合格教師	學士學位	碩士學位	博士學位	教師平均服務年資	10年(含)年資以下%	11年(含)年資以上%	教師流動
		人數	人數	人數	人數				人數
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)				百分比(%)
105	126	126	46	79	1	14.2	28.57	71.43	9
		100	36.51	62.70	0.79				7.14
106									
107									

說明：

1. 合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。(不包含國中部教師)
2. 教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
3. 教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資 (表x-1-3)

學年	行政人員總人數	新任行政教師(初任教師第一年)人數	擔任行政教師未滿兩年人數 佔行政人數百分比(%)	所有學科召集人總人數	學科召集人已任教3年以上人數	初任教師擔任學科召集人一年以上未滿3年人數	初任教師擔任學科召集人未滿1年人數
					百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
105	13	0	0	10	10	0	0
			0		100	0	0
106							
107							

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2. 學科召集人百分比 = 科召年資人數 / 總科召人數。如某科1位教師年資2年，學校共8位科召，則 $1/8=0.125=12.5\%$

本校其他專案計畫(100萬以上) (表x-1-4)

學年	專案計畫名稱	主辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數
105	0	0	0	0
106				
107				

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校收入預算(必填) (表x-1-5)

學年度學校收入預算	萬元	單位成本 萬/人
105	23,670	7,245,179,063
106		#DIV0!
107		#DIV0!

學生學習情形 (表x-1-6)

學年	圖書館運用(小數點至兩位)					閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫)	經費 (佔全體經費%)	學生參加服務學習時數	
	每生平均	讀書心得比賽		小論文比賽				總時數	平均時數
	借書冊數	投稿件數	獲獎百分比(%)	投稿件數	獲獎百分比(%)				
104	15369	191	54%	67	23%			14310	6.55
105(截至4/10日)	5208	76	68%	31	58%			9340	4.27
106									

說明：

1. 學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。

2. 服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。

二、新生入學情形(表x-2)

新生入學情形（表x-2-1）

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	免試入學人數	就近入學人數 (KPI)	低收入戶人數	
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
104	753	503	3	10
	100%	67%	0%	
105	754	482	3	10
	100%	64%	0%	
106				

說明：

1. 學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地
2. 免試入學人數不含特殊類科。
3. 免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
4. 就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
5. 低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數。
6. 完中的進入本校學生人數請算入至就近入學人數內。

會考（表x-2-2）

學年	級分5A人數	4A1B人數	3A2B人數	2A3B人數	1A4B人數	5C人數	其他
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	11	16	23	60	190	0	453
	1%	2%	3%	8%	25%	0%	60%
105	19	21	24	79	243	0	368
	3%	3%	3%	10%	32%	0%	49%
106							

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表x-2-3）

學年	145-150分	140-144分	130-139分	120-129分	110-119分	109分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0

學年	245-250分	240-244分	230-239分	220-229分	210-219分	209分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0

說明：

1. 無辦理特招學校則免填。
2. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
3. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表x-3)

教師專業成長情形（表x-3-1）

學年	教師研習情形(KPI)		校內舉辦優質化研習時數		公開授課(KPI)								行政人員
	全學年每人平均研習時數	全學年末參加研習人數	研習總時數	總人數 (不重複計算人數)	校內觀課				對外公開				平均研習時數
					校長	教師(含兼行政)			校長	教師(含兼行政)			
					次數	次數	人數	百分比	次數	次數	人數	百分比	
105	41.3	0	2746	126	0	136	126	100.00%	0	0	0	0.00%	62.3
106					0	136	126	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!	
107					1	136	126	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!	

- 說明：1. 校內舉辦優質化研習時數，以校內辦理的相關優質化研習為主，總分召研習則不需列入。
2. 研習總時數：各場次研習時數相加。
3. 人數指本校教師參與該研習的人數。
4. 公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與之公開授課。次數皆為至少1次。
5. 「次數」為公開授課多少次，「人數」為共有多少位教師公開授課(人數不重複計算)。

全校教師任教科目總表（表x-3-2）

學年	總人數	國文	英文	數學	自然	社會	藝能
		人數	人數	人數	人數	人數	人數
105	126	23	22	22	25	20	14
	126	23	22	22	25	20	14
106							
107							

- 說明：
1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。
2. 職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。
3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表（表x-3-3）

學年	社群數	社群名稱(或子計畫)	負責人	社群成員人數	百分比(KPI)	固定活動時間	聚會次數(固定+無固定)	與本計畫相關之課程與教學之作品件數	跨校		校內	
									跨科	單科	跨科	單科
105	1	閱讀人生社群	林靜宜	5	3.97%	☒ 有 ☐ 無	8	1				國文
	2	創意數學社群	劉怡君	6	4.76%	☒ 有 ☐ 無	8	1				數學
	3	物理探索討論社群	林彥伶	6	4.76%	☒ 有 ☐ 無	8	1				物理
	4	化學探索與討論社群	陳志明	6	4.76%	☒ 有 ☐ 無	8	1				化學
	5	生物探索與討論社群	李慧貞	6	4.76%	☒ 有 ☐ 無	8	1				生物
	6	奔向世界社群	閻兆珠	6	4.76%	☒ 有 ☐ 無	8	1			英文、資訊、地理、歷史、 公民	
	7	走讀歷史社群	陳淑貞	12	9.52%	☒ 有 ☐ 無	8	1			歷史、地理、 美術、資訊	
	8	地理實察社群	尤愛慈	10	7.94%	☒ 有 ☐ 無	8	1		台中女中許鍾云老師	地理、音樂、 美術	
	9	世界公民社群	蔡秀敏	8	6.35%	☒ 有 ☐ 無	8	1			公民國文、地 理、資訊	
	10	藝術咖啡館社群	王昭華	9	7.14%	☒ 有 ☐ 無	8	1			美術、音樂、 輔導、資訊、 資訊	
	11	天文愛好社群	林佩瑩	6	4.76%	☐ 有 ☒ 無	8	1			地球科學、物 理、數學、化 學、地理	
	12	智能生活社群	黃月君	5	3.97%	☐ 有 ☒ 無	8	1			資訊、物理、 英文	

	小計 (人數勿累加計算)			76	60.32%							
106	1					☐ 有	☐ 無					
	2					☐ 有	☐ 無					
	3					☐ 有	☐ 無					
	小計 (人數勿累加計算)											
107	1					☐ 有	☐ 無					
	2					☐ 有	☐ 無					
	3					☐ 有	☐ 無					
	小計 (人數勿累加計算)											

說明：1. 請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)

2. 百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。

3. 小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以1人計，勿累加計算。

4. 與本計畫相關之課程與教學之作品件數，指的是實際課程與教學的產出。

5. 表格不夠可自行增加。

行政人員參與優質化研習 (表x-3-4)

學年	行政人員參與本計畫相關研習		
	時間	活動名稱	人數
105	105.9.30	DigO教學/23應用於小學	12
	105.10.14	跨領域課程設計工作坊 (中部)	4
	105.12.16	各科領綱導讀	10
	106.01.14	107課綱工作坊	12
	106.03.11	107課綱第二次工作坊	12
106			
107			

說明：1. 行政人員參與本計畫相關研習：請列舉因為優質化計畫而辦理的行政人員研習。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品) (表x-3-5)

學年	學校獲獎名稱與獎項(10項以內)	教師獲獎的社群名稱 (沒有則填無)
104	1.優質化課程與教學創新設計教案-佳作 2.節能減碳教案-第三名	1.行腳台灣教師社群 2.藝術人生教師社群
105	無	無
106		無

說明：1. 請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。

2. 獲獎層級為全國或國際性之比賽作品，因優質化計畫而發表的作品。

3. 校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站

校際合作與區域聯盟 (表x-3-6) (KPI)

學年	課程	計畫	講座
	數目	數目	數目
105	0	0	4
106			
107			

說明：1. 學校與大專院校、其他高中、社區及企業資源合作數目。

2. 計畫包含各類型計畫，ex 高優計畫、領先計畫、高瞻計畫等。

3. 課程與107課綱相關之課程。

四、學校評鑑結果與等第 (表x-4) (KPI)			
是否有校務評鑑？ ☒ 是 ☐ 否			
評鑑年度：			
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	一等	
二	行政管理	一等	
三	課程 (新北市版)		
	課程教學 (國教署版)	一等	
	課程發展與評鑑運用 (台北市版)		
四	教學與評量	一等	
五	教師專業發展 (師資質量)	一等	
六	學生學習與成效表現	一等	
七	學務輔導 (學生輔導、學生輔導與特殊教育)	一等	
八	學生事務 (學生事務與公民素養)	一等	
九	環境設備 (校園營造與資源運用)	一等	
十	社群互動 (社群關係)	一等	
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作) (設有職業類科學校適用)	非職業類科	
十二	績效表現	一等	
十三	專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)	非職業類科	
十四	董事會設置與經營 (私立學校適用)	一等	
總成績		一等	
是否需要追蹤輔導？		☐ 是 ☒ 否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2.請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路（表x-5）

全校及全年級公開多元展能或成果發表人數（表x-5-1）(KPI)

學年	成果發表						
	一年級		二年級		三年級		
	層級	次數	層級	次數	層級	次數	
104	☐ 年級		☐ 年級		☐ 年級		校慶社團成果發表
	☒ 全校	1	☒ 全校	1	☒ 全校	1	
	☐ 全縣市		☐ 全縣市		☐ 全縣市		
	☐ 全國		☐ 全國		☐ 全國		
105	☐ 年級		☐ 年級		☐ 年級		校慶社團成果發表
	☒ 全校	1	☒ 全校	1	☒ 全校	1	
	☐ 全縣市		☐ 全縣市		☐ 全縣市		
	☐ 全國		☐ 全國		☐ 全國		
106	☐ 年級		☐ 年級		☐ 年級		
	☐ 全校		☐ 全校		☐ 全校		
	☐ 全縣市		☐ 全縣市		☐ 全縣市		
	☐ 全國		☐ 全國		☐ 全國		

說明：成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照（表x-5-2）

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人數	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
104	385	241	27	8	1
	17	10	1	0.3	0.04
105					
106					

說明：
英檢初級 = TOEIC多益測驗350+ = 托福29+ = 雅思3+
英檢中級 = TOEIC多益測驗550分+ = 托福47+ = 雅思4+
英檢中高級 = TOEIC多益測驗750分+ = 托福71+ = 雅思5.5+
英檢高級 = TOEIC多益測驗880分+ = 托福83+ = 雅思7+
英檢優級 = TOEIC多益測驗950分+ = 托福109+ = 雅思8+
百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業學生畢業進路（表x-5-3）

畢業學生畢業進路		（普通科含綜高學術學程學生）					（職業類科含綜高職業學程學生）					（所有畢業學生）				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	761	180	570	4	2	5						180	570	4	2	5
		24%	75%	1%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	24%	75%	1%	0%	1%
105	703															
		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
106																

說明：百分比的算法皆除以總畢業人數。
升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。
升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。
升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。
就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。
其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表x-5-4）

學年	（普通科含綜高學術學程學生）				（職業類科含綜高職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫升大學人數	繁星計畫升大學錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	繁星計畫升大學錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	繁星計畫升大學錄取國立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	繁星計畫升大學錄取私立人數	低收入戶學生升大學人數	
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
104	97	44	53	6				97	44	53	6	
	13%	6%	7%	1%	0%	0%	0%	13%	6%	7%	1%	
105	90	38	52	5				90	38	52	5	
	13%	5%	7%	1%	0%	0%	0%	13%	5%	7%	1%	
106												

說明：繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。

繁星計畫升大學錄取國立人數 = 錄取國立人數 / 繁星計畫升大學人數。

繁星計畫升大學錄取私立人數 = 錄取私立人數 / 繁星計畫升大學人數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	99	420					26	97				
	13%	55%	0%	0%	0%	0%	3%	13%			0%	0%
105												
	0%	0%	0%	0%	0%	0%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	0%
106												

六、校際交流（表x-6）(優質化自我檢核)

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題 (下拉式選單)	其他	交流單位 (學校或機構組織)	人次
105學年	教師交流		朝陽科大師資培於中心曾素秋主任及大陸學者訪校	10
	教師交流		日本福島大學副校長暨東北運營事務局長	4
	教師交流		逢甲大學董事長暨行政團隊	7
	教師交流		聖德基督教學院教授團隊	5
	教師增能		逢甲大學副校長通識中心主任	4
	學生交流		日本福島大學師生及官員訪校	25
106學年				
107學年				

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI (表X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：	臺中市私立立人高級中學
-------	-------------

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
0	14	12	85.71%	0	0.00%

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形 每人平均研習時數	全校教師專業發展社群 百分比	公開觀課							
			校內				對外			
			校長	教師(含兼行政)			校長	教師(含兼行政)		
			次數	次數	人數	百分比	次數	次數	人數	百分比
105	41.3	0.603174603	0	136	126	100.00%	0	0	0	0.00%
106	0	0	0	136	126	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!
107	0	0	1	136	126	#DIV/0!	0	0	0	#DIV/0!

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校 就近入學百分比
105	0.667994688
106	0.639257294
107	0

KPI x-4 學生適性揚才

學年	全校及全年級公開多元 展能或成果發表 人數
104	3
105	3
106	0

KPI x-5 課程特色發展

學年	校際合作與區域聯盟		
	課程數目	計畫數目	講座數目
105	0	0	4
106	0	0	0
107	0	0	0

表y-1 臺中市私立立人高中優質化年度經費編列總表【106學年度】

單位：仟元

計畫代碼	經費配置來源					優質化整體經費分析			優質化整體經費		執行情形(107年-9月底前填寫)			
	優質化專案教育部補助款	優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款	自籌款	其他補助款	合計數	經常門	資本門	合計數	初審申請金額	核定金額	經常門	資本門	經常門執行率	資本門執行率
A	2,158.000	228.000	3,225.000	0.000	5,611.000	2,426.000	3,185.000	5,611.000	2,386.000				0.000%	0.000%
B	429.000	42.000	445.000	0.000	916.000	546.000	370.000	916.000	471.000				0.000%	0.000%
C	393.000	250.000	700.000	200.000	1,543.000	963.000	380.000	1,343.000	643.000				0.000%	0.000%
小計	2,980.000	520.000	4,370.000	200.000	8,070.000	3,935.000	3,935.000	7,870.000	3,500.000	0.000	0.000	0.000	0.000%	0.000%

說明：1、執行情形目前無法填寫，請於107年7月31日執行完畢後，最慢於9月底前填寫，並將此106學年度完整版經費總表上傳至"資訊網/計畫資料上傳區/學校經費表"。

(請先刪除舊有檔案，方可上傳新檔案)

2、優質化專案補助款：指的是教育部的補助款。

3、直轄市(縣市立主管機關配合款)：依照高中優質化輔助方案經費要點，將依各縣市政府財力級次，給予不同補助比率，屬於第一級，最高補助比率為80%，屬於第二級，最高補助比率為85%，屬於第三至第五級，最高補助為90%。

表y-2臺中市私立立人高中優質化年度經費編列檢核表【106學年度】

單位：仟元

年度	子計畫代碼	子計畫項目名稱	經費配置來源								優質化整體經費 A+B+C+D		
			優質化專案教育部補助款 (A)		優質化專案直轄市、縣(市) 立學校主管機關配合款 (B)		自籌款 (C)		其他補助款 (D)				
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	合計數
106 會計年度 (106 學年上 學期	106-A-1	高度視野課程發展計畫	118.000	940.000	24.000	50.000	200.000	300.000			342.000	1,290.000	1,632.000
	106-A-2	溫度思考課程發展計畫	122.000	180.000	24.000	0.000	200.000	300.000			346.000	480.000	826.000
	106-A-3	深度內涵課程發展計畫	268.000	0.000	28.000	0.000	350.000	500.000			646.000	500.000	1,146.000
	106-B-1	單領域PLC增能計畫	34.000	140.000	7.000	0.000	50.000	50.000			91.000	190.000	281.000
	106-B-2	跨領域PLC增能計畫	68.000	80.000	14.000	0.000	95.000	100.000			177.000	180.000	357.000
	106-C-1	107課綱核心小組計畫	184.000	0.000	37.000	90.000	250.000	100.000			471.000	190.000	661.000
106會計年度合計			794.000	1,340.000	134.000	140.000	1,145.000	1,350.000	0.000	0.000	2,073.000	2,830.000	4,903.000
107 會計年度 (106 學年下 學期	107-A-1	高度視野課程發展計畫	98.000	0.000	24.000	30.000	160.000	500.000			282.000	530.000	812.000
	107-A-2	溫度思考課程發展計畫	56.000	150.000	20.000	0.000	180.000	235.000			256.000	385.000	641.000
	107-A-3	深度內涵課程發展計畫	226.000	0.000	28.000	0.000	300.000	0.000			554.000	0.000	554.000
	107-B-1	單領域PLC增能計畫	34.000	0.000	7.000	0.000	50.000	0.000			91.000	0.000	91.000
	107-B-2	跨領域PLC增能計畫	73.000	0.000	14.000	0.000	100.000	0.000			187.000	0.000	187.000
	107-C-1	107課綱核心小組計畫	209.000	0.000	33.000	90.000	250.000	100.000			492.000	190.000	682.000
107會計年度合計			696.000	150.000	126.000	120.000	1,040.000	835.000	0.000	0.000	1,862.000	1,105.000	2,967.000
106全學年合計			1,490.000	1,490.000	260.000	260.000	2,185.000	2,185.000	0.000	0.000	3,935.000	3,935.000	7,870.000
經資門比例											50.000%	50.000%	

說明：1. 經資門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計；資本門= 資本門總額/全學年合計。

2. 年度經常門、資本門合計經費請配合國教署核定金額。

3. 隸屬縣市政府的學校，請依國教署補助比例和核定金額編列配合款。

4. 優質化專案補助款：指的是教育部的補助款

5. 經資門比例以1：1為原則。

表y-3-1 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:高度視野課程發展計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	多元選修課程內聘講師指導鐘點費。
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	多元選修課程外聘講師指導鐘點費。
	授課鐘點費	節	22	0.40	8.800	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72,22節優質化經費,50節配合款
	授課鐘點費	節	40	0.55	22.000	試行加深加廣與菁英培育課程課後指導鐘點費。3門課*18節=54節
	印刷費	本	200	0.02	4.000	多元選修課程自編講義印刷
	資料蒐集費	本	24	0.30	7.200	課程發展參考用書(1.讀古文撞到鄉民;2.詩人的黃金存摺;3.閱讀素養一本通;4.有效閱讀:閱讀理解,如何學?怎麼教?)4書各6本共24本
	物品費	套	5	2.00	10.000	桌遊(故事骰、Hangman)
	軟體授權費	套	16	2.50	40.000	office365配合簡易型電腦安裝,提供學生製作報告與成果展示
	雜支	批	1	20.40	20.400	採購學生發表文具與其他未編列之品項
					0.000	雜支
助獎費補					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					122.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	授課鐘點費	節	50	0.400	20.000	試行多元選修課程,60節配合款
	雜支	批	1	4.00	4.000	採購學生發表文具與其他未編列之品項
助獎費補					0.000	雜支
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					24.000	
經常門合計					146.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資	校本課程閱讀教室視聽設備	套	1	300.00	300.000	含音響喇叭與放大器1組、投影機1部、液晶電視2台、投影布幕一面、電腦主機1台與線路整合工程
	校本課程多功能教室電腦主機	台	30	20.00	600.000	申請優質化經費新增電腦主機30台,另由學校本預算支應30台電腦主機與整合線路工程
	圖書	批	1	40.000	40.000	選購優良圖書推動班級圖書館
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					940.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資	高速攝影機	台	1	50.000	50.000	探索課程實作需求設備
	多元課程教具收納系統櫃	座	1	30.000	30.000	多元課程發展教具收納櫃
直轄市縣市配合款等資本門小計					80.000	
資本門合計					1,020.000	
106會計年度總計					1,166.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-2 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱:高度視野課程發展計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

107會計年度概算表(1-7月)						
名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	多元選修課程內聘講師指導鐘點費。
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	多元選修課程外聘講師指導鐘點費。
	授課鐘點費	節	12	0.40	4.800	試行多元選修課程，以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72，12節優質化，60節配合款
	授課鐘點費	節	40	0.55	22.000	試行加深加廣與菁英培育課程課後指導鐘點費。3門課*18節=54節
	印刷費	本	200	0.02	4.000	多元選修課程自編講義印刷
	資料蒐集費	本	24	0.30	7.200	發展課程參考用書（書名：1.只要出問題，小說都能搞定；2.地表最強國文課本；3.說文學之美：品味唐詩；4.說文學之美：感覺宋詞）4書各6本共24本
	軟體授權費	套	8	4.00	32.000	會聲會影 X10 旗艦完整版
	雜支	批	1	18.40	18.400	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					98.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	授課鐘點費	節	50	0.40	20.000	試行多元選修課程，以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。
	雜支	批	1	4.00	4.000	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					24.000	
經常門小計					122.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度總計					122.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-1 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-2

子計畫名稱:溫度思考課程發展計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	多元選修課程內聘講師指導鐘點費。
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	多元選修課程外聘講師指導鐘點費。
	授課鐘點費	節	22	0.40	8.800	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72
	印刷費	本	160	0.02	3.200	多元選修課程自編講義印刷
	資料蒐集費	本	24	0.30	7.200	走讀歷史課程參考書籍資料(如附件)
	材料費	人	120	0.20	24.000	多元選修課程學習材料費
	物品費	套	8	1.00	8.000	公民桌遊,研發公民特色課程
	物品費	件	30	1.20	36.000	作品成果裱褙
	雜支	批	1	21.20	21.200	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
獎補助					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					118.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	授課鐘點費	節	50	0.40	20.000	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72
	雜支	批	1	4.00	4.000	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜
					0.000	
獎補助					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					24.000	
經常門合計					142.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資	多功能討論桌	張	18	10.000	180.000	多元選修課程討論教室使用
	多元課程教具收納系統櫃	座	5	30.000	150.000	多元課程發展教具收納櫃
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					330.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					330.000	
106會計年度總計					472.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-2 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-2

子計畫名稱:溫度思考課程發展

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講課鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	多元選修課程內聘講師指導鐘點費。
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	多元選修課程外聘講師指導鐘點費。
	授課鐘點費	節	12	0.40	4.800	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72節,12節申請優質化,60節申請配合款
	印刷費	本	160	0.02	3.200	多元選修課程自編講義印刷
	資料蒐集費	本	24	0.30	7.200	走讀歷史課程參考書籍資料(如附件)
	材料費	人	80	0.20	16.000	多元選修課程學習材料費
	雜支	批	1	15.20	15.200	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
					0.000	
					0.000	
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					56.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	授課鐘點費	節	50	0.40	20.000	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72節,12節申請優質化,60節申請配合款
					0.000	
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					20.000	
經常門小計					76.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
投資設備及					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
投資設備及					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度總計					76.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長柯瑞龍

教務主任劉坤源

會計主任張金定

校長劉瑞鐘

表y-3-1 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:深度內涵課程發展計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	多元選修課程內聘講師指導鐘點費。
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	多元選修課程外聘講師指導鐘點費。
	授課鐘點費	節	60	0.55	33.000	試行加深加廣與菁英培育課程課後指導鐘點費。4門課*18節=72節
	授課鐘點費	節	10	0.40	4.000	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72
	印刷費	本	400	0.02	8.000	多元選修自編教材印刷
	材料費	人次	760	0.20	152.000	多元選修課程學生使用材料
	物品費	套	18	1.00	18.000	數學與科學相關桌上遊戲,共6組*3套=18套,提供校內數學與科學探索課程使用。
	雜支	批	1	39.40	39.400	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
助獎費補					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					264.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	授課鐘點費	節	60	0.40	24.000	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72
	雜支	批	1	4.00	4.000	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					28.000	
經常門合計					292.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備投資及					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備投資及					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					0.000	
106會計年度總計					292.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-2 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱:深度內涵課程發展計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	多元選修課程內聘講師指導鐘點費。
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	多元選修課程外聘講師指導鐘點費。
	授課鐘點費	節	40	0.55	22.000	試行加深加廣與菁英培育課程課後指導鐘點費。3門課*18節=54節
	印刷費	本	400	0.02	8.000	多元選修自編教材印刷
	材料費	人次	660	0.20	132.000	高一多元選修課程學生使用材料
	物品費	套	18	1.00	18.000	數學與科學相關桌上遊戲,共6組*3套=18組,提供校內數學與科學探索課程使用。
	雜支	批	1	36.40	36.400	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
					0.000	
					0.000	
					0.000	
助獎費補					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					226.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	授課鐘點費	節	60	0.40	24.000	試行多元選修課程,以分組班級數的1.5倍開課新增上課鐘點費。0.5節*8班*18節=72節
	雜支	批	1	4.00	4.000	採購學生發表文具與其他未編列之品項雜支
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					28.000	
經常門小計					254.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度總計					254.000	

承辦人:

設備組長 柯瑞龍

承辦主任:

教務主任 劉坤源

會計主任:

會計主任 張金定

校長:

校長 劉瑞鐘

表y-3-1 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:單領域PLC增能計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	15	0.80	12.000	教師增能研習校內教師分享3節*5場次=15節
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	教師增能研習外聘講師2節*4場次=8節，4節優質化，4節申請配合款
	印刷費	本	100	0.05	5.000	教師研習講義印刷費
	膳宿費	人次	100	0.08	8.000	辦理教師研習相關餐點費用
	雜支	批	1	6.60	6.600	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
					0.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					38.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	教師增能研習外聘講師2節*4場次=8節，4節優質化，4節申請配合款
	雜支	批	1	0.60	0.600	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					7.000	
經常門合計					45.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資	行動教學車	組	2	70.00	140.000	每車含有教師用1台筆記型電腦與1台投影機，車上並配有充電插頭與12台簡易型筆電固定電腦架，以方便充電與移動至各班班級。
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					140.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					140.000	
106會計年度總計					185.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-2 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱:單領域PLC增能計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	10	0.80	8.000	教師增能研習校內教師分享2節*5場次=10節
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	教師增能研習外聘講師2節*4場次=8節, 4節優質化, 4節申請配合款
	印刷費	本	100	0.05	5.000	教師研習講義印刷費
	膳宿費	人次	100	0.08	8.000	辦理教師研習相關餐點費用
	雜支	批	1	6.60	6.600	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					34.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.400	教師增能研習外聘講師2節*4場次=8節, 4節優質化, 4節申請配合款
	雜支	批	1	0.60	0.600	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					7.000	
經常門小計					41.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備投資及					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備投資及					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度總計					41.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-1 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:跨領域PLC增能計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	14	0.80	11.200	教師增能研習校內教師分享2節*7場次=14節
	講座鐘點費(外聘)	節	16	1.60	25.600	教師增能研習外聘講師2節*12場次=24節, 16節優質化, 8節申請配合
	印刷費	本	100	0.05	5.000	教師研習講義印刷費
	膳宿費	人次	100	0.08	8.000	辦理教師研習相關餐點費用
	材料費	人次	40	0.20	8.000	教師增能研習科學課程材料費
	雜支	批	1	10.20	10.200	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					68.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	8	1.60	12.800	教師增能研習外聘講師
	雜支	批	1	1.200	1.200	辦公文具用品與其他未編列之品項
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					14.000	
經常門合計					82.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資	投影機	台	2	40.00	80.000	為配合107多元選修課程與彈性學習空間, 調整部分空間成為學習教室, 因而需求裝設投影機, 以利於教師與學生進行E化教學應用。
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					80.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門合計					80.000	
106會計年度總計					162.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-2 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱:跨領域PLC增能計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	12	0.80	9.600	教師增能研習校內教師分享2節*6場次=12節
	講座鐘點費(外聘)	節	15	1.60	24.000	教師增能研習外聘講師2節*12場次=24節, 16節優質化, 8節申請配合款
	印刷費	本	100	0.05	5.000	教師研習講義印刷費
	膳宿費	人次	100	0.08	8.000	辦理教師研習相關餐點費用
	材料費	人次	80	0.20	16.000	教師增能研習科學課程材料費
	雜支	批	1	10.40	10.400	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					73.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	8	1.60	12.800	教師增能研習外聘講師
	雜支	批	1	1.200	1.200	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					14.000	
經常門小計					87.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					0.000	
資本門小計					0.000	
107會計年度總計					87.000	

承辦人: 設備組長 柯瑞龍

承辦主任: 教務主任 劉坤源

會計主任: 會計主任 張金寧

校長: 校長 劉瑞鐘

表y-3-1 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12月)

子計畫代碼:C-1

子計畫名稱:107課綱核心小組計畫

單位:仟元

106會計年度概算表(8-12月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	核心小組增能研習,校內教師分享2節*2場次=4節
	講座鐘點費(外聘)	節	18	1.60	28.800	核心小組增能研習外聘講師3節*2場=6節 教師增能研習外聘講師6節*2場次=12節
	諮詢費	人次	3	2.00	6.000	專家諮詢輔導
	印刷費	本	260	0.05	13.000	教師研習講義印刷費(2場次*全校教師130人=260)
	膳宿費	人次	260	0.08	20.800	教師全日全校研習*2場=260
	物品費	台	3	9.00	27.000	簡易型筆電,配合教師分組學習,學生查閱資料與製作報告使用
	軟體授權費	套	18	2.50	45.000	office365配合簡易型電腦安裝,提供學生製作報告與成果展示
	雜支	批	1	40.20	40.200	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					184.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	物品費	台	4	9.00	36.000	簡易型筆電,配合教師分組學習,學生查閱資料與製作報告使用
	雜支	批	1	1.00	1.000	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
助獎費補					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					37.000	
經常門合計					221.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資	選課系統	套	1	90.00	90.00	因應107課程,購置學生多元選課系統,以利於學生選課與個人課表的呈現。
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					90.000	
資本門合計					90.000	
106會計年度總計					311.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-3-2 臺中市私立立人高中優質化年度子計畫經費概算表(1-7月)

子計畫代碼:C-1

子計畫名稱:107課綱核心小組計畫

單位:仟元

107會計年度概算表(1-7月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)優質化專案補助款經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.200	核心小組增能研習,校內教師分享2節*2場次=4節
	講座鐘點費(外聘)	節	18	1.60	28.800	核心小組增能研習外聘講師3節*2場=6節 教師增能研習外聘講師6節*2場次=12節
	諮詢費	人次	3	2.00	6.000	專家諮詢輔導
	印刷費	本	260	0.05	13.000	教師研習講義印刷費(2場次*全校教師130人)
	膳宿費	人次	260	0.08	20.800	教師全日全校研習*2場=260
	物品費	台	8	8.00	64.000	桌上液晶螢幕,配合分組教學活動小組與電腦連結進行討論與成果報告。6台/間*2間教室=12台。8台申請優質化,4台申請配合款
	軟體授權費	套	8	3.40	27.200	影音剪輯與編輯軟體(特色課程)
	雜支	批	1	46.00	46.000	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款經常門小計					209.000	
(二)直轄市縣市配合款等經常門(包含自籌款及其他補助款)						
業務費	物品費	台	4	8.00	32.000	桌上液晶螢幕,配合分組教學活動小組與電腦連結進行討論與成果報告。6台/間*2間教室=12台。8台申請優質化,4台申請配合款
	雜支	批	1	1.00	1.000	辦公文具用品與其他未編列之品項
					0.000	
獎補助費					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等經常門小計					33.000	
經常門小計					242.000	
(三)優質化專案補助款資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
優質化專案補助款資本門小計					0.000	
(四)直轄市縣市配合款等資本門						
設備及投資	讀卡機	台	1	90.00	90.000	配合多元課程評量與分析,預計採購讀卡機1台,以利於實施學生與家長問卷分析
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
直轄市縣市配合款等資本門小計					90.000	
資本門小計					90.000	
107會計年度總計					332.000	

承辦人:

承辦主任:

會計主任:

校長:

設備組長 柯瑞龍

教務主任 劉坤源

會計主任 張金定

校長 劉瑞鐘

表y-4 子計畫經常門經費項目彙計表 (子計畫A-D)

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	106會計年度(8-12月)		107會計年度(1-7月)		106學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	36.000	29.720%	30.400	29.878%	66.400	29.794%
	講座鐘點費(外聘)	99.200		97.600		196.800	
	講座助理鐘點費	0.000		0.000		0.000	
	授課鐘點費	140.600		117.600		258.200	
	諮詢費	6.000	0.647%	6.000	0.730%	12.000	0.686%
	指導費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	稿費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	裁判費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	印刷費	38.200	4.116%	38.200	4.647%	76.400	4.366%
	資料蒐集費	14.400	1.552%	14.400	1.752%	28.800	1.646%
	國內旅費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	膳宿費	36.800	3.966%	36.800	4.477%	73.600	4.206%
	租車費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	材料費	184.000	19.828%	164.000	19.951%	348.000	19.886%
	物品費	135.000	14.547%	114.000	13.869%	249.000	14.229%
	保險費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	場地使用費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	全民健康保險補充保費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	設備使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	設備維護費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	軟體設計費		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	軟體授權費	85.000	9.159%	59.200	7.202%	144.200	8.240%
	雜支(包含耗材)	152.800	16.466%	143.800	17.494%	296.600	16.949%
獎補助費	學生獎學金		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
	學生獎助金		0.000%		0.000%	0.000	0.000%
經常門總計		928.000		822.000		1750.000	

說明：1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。

2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2...之加總)

3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

附件六、設備效益評估表

1.子計畫 A 規劃之《設備效益評估表》(可依需要調整)

子計畫 名稱	A-1 高度視野課程發展計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	閱讀教室視聽與 E 化教學設備		規格	投影機一台、音響一組、液晶電視 2 台、 電腦主機 2 台	
資本門經費需求(仟元)			300(仟元)		
負責教師	圖書館主任：黃月君		放置地點	圖書館	
用途說明	國文科教師教學，推動學生閱讀使用				
使用情形	1.配合高一與高二國文課程教導學生閱讀方法與技巧，以每週一節的排課安排，讓學生在豐富的閱讀情境下，透過教師的教學引導提升學生學習效果與閱讀興趣。每週預計使用 30 節，15 班/年級*2 年級=30 節。 2.多元選修課程的上課教室，可容納 40~60 人同時上課，讓社群教師方便進行協同教學應用，每週 4 節。 3.教師專業學習社群研習場地使用。每月約 5 場次共 10 節。平均每週 2 節。				
教育訓練	由廠商與資訊組協助安排教室設備使用的教育訓練與協助。。				
效益評估項目與資料工具					

效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明
1. 設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表&其他
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>85</u> %，(34 節/40 節) 每週開放使用率%： <u>5</u> %，(2 節/40 節) 合計每週使用%： <u>90</u> %	佐證資料名稱：因仍在建設中，尚未正式使用，無課表可供參考，但 106 學年度每周安排 34 節使用該處，預估使用效率可達 90%。
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

2.子計畫 A 規劃之《設備效益評估表》(可依需要調整)

子計畫 名稱	A-1 高度視野課程發展計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	英聽教室改造成多功能教室需求電腦主機		規格	個人主機 30 台 多功能討論桌 15 張	
資本門經費需求(仟元)			750(仟元)		
負責教師	外語教學組長：林婉明老師		放置地點	英聽教室	
用途說明	配合本校校本課程培育學生外語能力之相關課程，配合多元的教育軟體，提升學生學習成效與學習興趣。				
使用情形	1.配合高一與高二英文課程透過英聽教室多元的教育軟體，以每週一節的排課安排，讓學生在全美語的情境下，引導學生融入英文的學習環境。每週預計使用 30 節，15 班/年級*2 年級=30 節。 2.提供 107 課程校本課程的上課教室，106 學年度每週 4 節，未來 107 學年度實施校本課程為每週 30 節。 3. 提供 107 課程彈性課程試行空間，提供菁英培育或補強課程進行空間，每週 4 節。 4. 教師專業學習社群研習場地使用。每月約 2 場次共 4 節。平均每週 1 節。				
教育訓練	由廠商與外語教學組協助安排教室設備使用的教育訓練與協助。。				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢 核 工 具)及 說 明		

1. 設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表&其他
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>85</u> %，(34 節/40 節) 每週開放使用率%： <u>7.5</u> %，(5 節/40 節) 合計每週使用%： <u>92.5</u> %	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他 因原先使用效率較差，經過教師討論後改造成多功能使用教室，除英文科之外，也讓未來多元選修與校本課程均可以使用該教室。
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：本校英聽教室擬新增設備如下：60 部個人電腦、2 部主機與控制器、15 張多功能討論桌、地板整線工程、牆面情境布置，總預算為 175 萬元，本校編列本預算自籌 100 萬元，擬請由優質化補助其中的 30 部主機及 15 章討論桌，協助本校完成英聽教室的完整建置，藉以推動本校校本課程與其他多元選修課程。	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

3.子計畫 B 規劃之《設備效益評估表》(可依需要調整)

子計畫 名稱	B-1 單領域 PLC 增能計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	行動教學車		規格	2 組 (含 1 台筆記型電腦、1 台投影機、車上並配置有充電 插座與固定存放空間)	
資本門經費需求(仟元)			140(仟元)		
負責教師	設備組長：柯瑞龍老師		放置地點	設備組	
用途說明	1.配合本校班班均建置無線網路的設備，提供教師雲端教學與翻轉課程之設備，並藉以推動學生分組合作與行動學習的能力。 2.因校地空間不足，藉由行動教學車讓教師可以在原班級即可進行創新教學的應用。				
使用情形	1.配合本校多元選修課程的試行，每週使用 12 節課。 2.現行課程教師進行特色教學活動時，多需要使用電腦讓學生可以進行搜尋，藉以訓練學生解決問題的能力與教育如何正確進行問題分析的步驟。目前現行課程外借使用的頻率每週為 6~8 節。				
教育訓練	由廠商與設備組協助安排行動車上設備使用的教育訓練與協助。。				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢核工具)及說明		

1. 設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表&其他
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>30</u> %，(12 節/40 節) 每週開放使用率%： <u>20</u> %，(8 節/40 節) 合計每週使用%： <u>50</u> %	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4. 上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

4.子計畫 B 規劃之《設備效益評估表》(可依需要調整)

子計畫 名稱	A-2 溫度思考發展計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	多元課程教具收納系統櫃		規格	6 座	
資本門經費需求(仟元)			180(仟元)		
負責教師	設備組長：柯瑞龍老師		放置地點	設備組	
用途說明	1. 配合本校試行 107 課程，各科課程均試行多樣教學方式與教學物品的購買，目前存放空間明顯不足，且無適合的存放櫃體，預計配合六大領域分別設置存放空間，進行適當的教具管理與存放。				
使用情形	1.預計設計收納系統櫃高度 210*深 60*寬 180 公分之櫃體，並設計上鎖功能，以利於教具的管理與存放。 2.本校由專人協助各領域教師管理教具的借用予歸還，提升教具使用與延長使用期限。				
教育訓練	無				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢核工具)及說明		
1. 設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表&其他		

2.當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3.學年度儀器設備使用效益分析 預計該受納櫃可提供六大領域教師分享彼此教具，也可以提升跨領域教學的互動。	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4.上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

5.子計畫 C 規劃之《設備效益評估表》(可依需要調整)

子計畫 名稱	C-1 107 課綱核心小組計畫	類別	資本門	預算來源	106 學年高中優質化計畫
規劃設備 名稱	讀卡機		規格	1 台 紅外線讀卡機	
資本門經費需求(仟元)			90(仟元)		
負責教師	設備組長：柯瑞龍老師		放置地點	設備組	
用途說明	1. 配合本校試行 107 課程，為了解試行之狀況，採用問卷方式蒐集學生與家長之回應，因原讀卡機為 2B 鉛筆碳粉感應方式，對於問卷回收的分析較為不方便，因此擬採用紅外線讀卡方式，讓問卷的回收與分析有更方便的設備使用。				
使用情形	1.目前本校進行 107 課程多元選修課程的試行，實施的課程數共有 12 門課，參與的學生數有 750 位學生，透過期中與期末兩次的問卷回饋，了解各課程實施之成效，並預計每學期實施家長問卷一次，分析家長對於學校課程的認同與意見。 2.教師多元選修課程可以透過紅外線讀卡機自行設計評量表，達到多元評量的目的，並簡化教師分析的時間，提升教師設計多元評量的意願。				
教育訓練	由廠商與設備組協助安排讀卡機設備使用的教育訓練與協助。				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢 核 工 具)及 說 明		

1. 設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用統計表&其他
2. 當學年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3. 學年度儀器設備使用效益分析 每學期分析問卷 2,400 份(高一~高三)*12 科目=28,800 份 家長問卷 2,400 份 教師多元評量表*800 份(高一) 預計讀卡機使用效率每學期約 32,000 張。 預估每學年 64,000 張	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	
備註：	

註：4. 上課使用率(%)：每週學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供課表)

開放使用率(%)：每週非學校課堂使用時數 / 40 小時 * 100% (請提供登記使用表)

附件七、各科課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程性質	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
創意數學	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
數學資優培訓	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

	☐ 完成			☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
數學補救教學	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☒ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
音樂魔法師	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與	能透過音樂數位軟體剪裁及拼貼等手法，進行音樂編輯。 能為影像設計合適之音效及配樂。 能賞析不同類型	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

		團隊合作	之多媒體音樂作品。 能將自製的多媒體音樂結合不同藝術形式，並透過小組合作呈現成果。		☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
旅行 英文	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、C2 道德實踐與公民意識、C3 多元文化與國際理解	3-V-2 能看懂常見的英文標示 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情 8-V-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗 8-V-5 能瞭解並應用國際社會之基本生活禮儀	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☒ 語文 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二	1
繪言 繪語	☒ 研擬 ☐ 試行	B1 符號運用與溝通表達	2-V-6 能以英語看圖說故事	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	☒ 教師社群 ☐ 教師個人	高一	2

表 T-3

Let's Go	☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	2-V-7 能參與簡易的英語短劇表演 6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美 9-V-8 能整合資訊、合理規劃並發揮創意完成任務	☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
藝術賞析	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，B3 藝術涵養與美感素養，C2 人際關係與團隊合作	能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 能整合藝術知能與重要議題，進行跨領域藝術創作。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

			能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 能分析藝術產物的文化脈絡，以思考在地與全球化特性。					
美麗 心世界	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解	藉由各種面向（如：特質、情緒、性別、人際、家庭、學校表現等）探索並分享自我成長的經驗。 覺察青少年時期各種面向（如：身體、認知、道德、心理社會等）的變化歷程與影響。 學習身心發展的	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

			調適方法，因應發展危機並達成發展任務。					
生活 互動 裝置 設計	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	理解科技與資訊的原理及發展趨勢，具備科技、資訊、媒體的整合運用能力，並能分析、思辨、批判人與科技、社會、環境之關係。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
表演 藝術	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養，C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	能運用空間進行劇場演出，並與他人分工合作共同完成一齣戲劇或舞蹈。 能透過觀察與多元的回饋方式，論述對表演者或作品的看法。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

			能規劃、經歷與演出劇場作品。 能主動觀賞、參與表演藝術演出，進行相關職涯探索。		☐ 其他_____			
藝術 探險	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，B3 藝術涵養與美感素養，C2 人際關係與團隊合作	能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 能運用多元媒材與技法，展現創新性。 能整合藝術知能與重要議題，進行跨領域藝術創作。 能分析視覺符號與圖像的意涵，並表達與溝通多元觀點。 能分析藝術產物	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

			的文化脈絡，以思考在地與全球化特性。					
環遊世界音樂劇	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	能運用讀譜知能及唱奏技巧詮釋樂曲，進行歌唱或演奏。 能探究樂曲創作背景與文化的關聯，並闡述自我觀點。 能探究在地及全球藝術文化相關議題，並以音樂展現對社會及文化的關懷。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
冒險教育	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養，C2 人際關係	瞭解休閒活動的意義，妥善規劃個人的休閒活動，體驗各種戶外休閒活動，培養休閒興趣。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

	程 ☐ 完成	與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	認識戶外休閒活動的種類，並能選擇適當的裝備參與戶外休閒活動。 探討戶外活動的安全與風險管理，培養戶外活動處理緊急事件的能力，並能運用小隊的危機處理能力隨機應變。	☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
科技倫理	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	理解科技與資訊的原理及發展趨勢，具備科技、資訊、媒體的整合運用能力，並能分析、思辨、批判人與科技、社會、環境之關係。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

					☐ 其他_____			
世界運動賽事	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解	欣賞運動的本土與世界文化價值 體會運動與社會、歷史、文化之間的互動關係，並尊重其發展 具備運動與健康的感知、欣賞、表現與鑑賞能力，體會其與社會、歷史、文化之間的互動關係，進而對美善的人事地物，進行賞析、建構與分享。	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 2 ☐ 其他_____2	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
人際資源與規劃	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規	培養同理心並學習各種人際溝通方法，運用於不同人際溝通情	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同	高一	2

表 T-3

	完成的課程 ☐ 完成	劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解	境。探索個人不同層面的人倫關係與人際互動（如：師生、同儕、親子及網路互動等），善用合宜的態度處理人際關係。	☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☒ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
國防武器面面觀	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進，A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養，C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解	具備運用科技、資訊與各類媒體，探討國防與災害防救新知的能力，並能分析與理解全民國防發展現況。具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球與區域安全情勢，且能順應國	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

			際社會脈動，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。					
你很特別~談個人成長與發展	☐ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☒ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	1
世界的公民~寫信馬拉松運動	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☒ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	1

表 T-3

				☐ 其他 _____	體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
吾愛 吾家 更愛 鄉~ 社區 營造 與社 區參 訪	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A3 規劃執行與創 新應變 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	A3 規劃執行與創 新應變 C1 道德實踐與公 民意識 C2 人際關係與團 隊合作	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一	1
如何 成就 公民 小論 文~ 小論 文寫 作指 導	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一 高 二	1 1

表 T-3

					☐ 其他_____			
媒體 識讀 之新 聞中 的公 民與 社會	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 C1 道德實踐與公 民意識 C3 多元文化與國 際理解	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 C1 道德實踐與公民 意識 C3 多元文化與國際 理解	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 二	1
生活 與法 律	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 C1 道德實踐與公 民意識	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 C1 道德實踐與公民 意識	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 二	1

表 T-3

					☐ 其他_____			
好好 玩經 濟	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 C1 道德實踐與公 民意識	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 C1 道德實踐與公民 意識	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 二	1
公民 與社 會補 強性 課程	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自 我精進	A1 身心素質與自我 精進	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☒ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一 高 二 高 三	2 2 3
化學	☐ 研擬	A1身心素質與自	A1身心素質與自我	☐ 校訂必修	☐ 語文 ☐ 數學	☒ 教師社群	高	2

表 T-3

大小事	☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 社會 ☐ 藝術 ☒ 科技 ☐ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	一	
化學進階探索課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二	2
化學加深加廣	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修	☐ 語文 ☐ 社會 ☐ 藝術 ☐ 數學 ☒ 自然科學 ☐ 綜合活動	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定	高二高	4

表 T-3

課程	化已 完成的課 程 ☐ 完成	決問題 B1 符號運用與溝 通表達	問題 B1 符號運用與溝 通表達	修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	三	
未來 新能 源生 質燃 料	■ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已 完成的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國 際理解	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 B1 符號運用與溝 通表達 C3 多元文化與國際 理解	■ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	■ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一	2
化學 資優 培訓	■ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已 完成	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	A1 身心素質與自我 精進 A2 系統思考與解決 問題 B1 符號運用與溝 通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育	■ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資	高 一 高 二 高	2

表 T-3

	的課程 ☐ 完成			☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 其他_____	三	
化學補救教學課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	2
偉哉生產者	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

	程 ☐ 完成	B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
生物進階探索課程 ~~ 醫學與人生	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二	2
生物加深加廣課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二高三	3

表 T-3

					☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
地球上的生活	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
生物資優培訓	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	2

表 T-3

生物 補救 教學 課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	2
大數 據地 理	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養，C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解	1. 地理技術的應用 2. 鄉土考察的落實	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
中台 灣伊	☐ 研擬 ☐ 試行	A2 系統思考與解決問題，A3 規劃執行	1. 地理技術的應用	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學	☐ 教師社群 ☐ 教師個人	高一	1

表 T-3

斯蘭 味	☐ 精緻化已完成的課程 ☒ 完成	行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養， C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作， C3 多元文化與國際理解	2. 鄉土考察的落實	☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 學校指定 ☒ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
媽祖 繞境 文化	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 系統思考與解決問題， A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養， C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作， C3 多元文化與國際理解	1. 地理技術的應用 2. 鄉土考察的落實	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☒ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	1
震撼 舞台 學地理	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完	A2 系統思考與解決問題， A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美	1. 地理技術的應用 2. 鄉土考察的落實	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同	高二	1

表 T-3

	成的課程 ☐ 完成	感素養，C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作，C3 多元文化與國際理解		☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
地理自學	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 系統思考與解決問題	1. 地理學科能力的補強	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☒ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	1
生活中的物理	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

表 T-3

	程 ☐ 完成	B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
物理 進階 探索 課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二	2
物理 加深 加廣 課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二 高三	4

表 T-3

					☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
家庭用品大解析	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
物理資優培訓	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	2

表 T-3

物理 補救 教學 課程	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	2
走讀 歷史	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☒ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 6	1
臺灣 史再	☒ 研擬 ☐ 試行	A1身心素質與自我精進	A1身心素質與自我精進	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學	☒ 教師社群 ☐ 教師個人	10 7	1

表 T-3

進化	☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
中國史再進化	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 7	1
古文明的開展	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同	10 7	1

表 T-3

	完成的課程 ☐ 完成	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
(高二) 文化史	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 7	1
(高三) 文化史	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 7	1

表 T-3

	程 ☐ 完成	際理解	理解	☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
古 文 明 的 開 展	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已 完成 的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 7	1
近 代 西 方 文 明 的 擴 張	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已 完成 的課 程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 7	1

表 T-3

					☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
歷史 大補 帖	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	10 7	1
古今 詩文 選讀	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☒ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一 高二 高三	2

表 T-3

國語 文競 賽選 手資 優培 訓	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他____	高 一 高 二	2
情感 教 育： 文學 中的 感情	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際 關係與團隊合作	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際 關係與團隊合作	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一	2
人文 精	☐ 研擬 ☐ 試行	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	☒ 教師社群 ☐ 教師個人	高 一	2

表 T-3

神： 文學 中的 公民 意識	☒ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	思考與解決問題 A3 規劃 執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德 實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	思考與解決問題 A3 規劃 執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德 實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
記憶 與紀 錄： 家族 溯源 與書 寫	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際 關係與團隊合作	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際 關係與團隊合作	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
饕餮 書： 走讀	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定	高一	2

表 T-3

飲食之美	化已完成的課程 ☐ 完成	決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
旅人的眼睛：導讀旅行文學	■研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完成的課程 ☐ 完成	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	☐ 校訂必修 ■多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	■教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
文學異想世界：奇幻	■研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完成的課程	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	☐ 校訂必修 ■多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修	■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育	■教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資	高一	2

表 T-3

文學	程 ☐ 完成	C2 人際 關係與團隊合作	C2 人際 關係與團隊合作	☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 其他_____		
人生 如戲， 戲如人 生：戲 劇文學 導讀	■研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術 涵養與 美感素養 C2 人際 關係與團隊合作	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術 涵養與 美 感素養 C2 人際 關係與團隊合作	☐ 校訂必修 ■多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	■教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一	2
文字 副作 用：廣 告案 欣 賞與 創	■研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術 涵養與 美感素養	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 B3 藝術 涵養與美 感素養	☐ 校訂必修 ■多元選修 ☐ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	■語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體 育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索	■教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高 一	2

表 T-3

作		C2 人際 關係與團隊合作	C2 人際 關係與團隊合作	☐ 其他 _____	體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____			
是歌 也是 詩： 賞讀 流行 歌詞	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術 涵養與美感素養 C2 人際 關係與團隊合作	A1 身心 素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術 涵養與美感素養 C2 人際 關係與團隊合作	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他 _____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2

附件八、立人高中 106 學年度教師社群優質化計畫自主管理檢核總表

1. 課程發展自主管理檢核表

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之 差距)	執行情形與成效檢 討(遭遇的困難、改 善情形、效益說明) (最多 100 字)
	課程發展狀態	課程數	具體陳述 (最多 30 字)			
校訂必修	研擬	1	以生活中的科學， 結合各領域主題， 讓科學應用更加廣 泛			
	試行	3	目前已試行旅遊英 文、第二外語、探 究與實作三門，應 可於 106 學年度完 成課程確認。			
	完成	0				
多元選修	研擬	5	目前研擬新的多元 選修課程，希望能 讓學生更多樣性的 選擇，預計 106 學 年度開始試行。			
	試行	7	目前試行第一年， 學生反應不錯，應 可調整後成為未來 的課程			
	完成	5	目前已完成五門選 修課程，並調整與 修正確認，將持續 滾動式修正，增加 學習成效。			

加深加廣選修	研擬	10	目前研擬升學科目的加深加廣課程，預計於 106 學年試行，或參考各書商提供相關資源修正試行。			
	試行	5	目前已試行數學、物理、化學、生物、地科 5 各科目的加深加廣課程，未來調整後將成為正式課程。			
	完成	0				
補強性選修	研擬	7	目前研擬升學科目均能開設補強性選修，讓學生可以根據自己的需求來做選擇。			
	試行	3	目前已試行數學、物理、化學三個科目學生的補強性選修，了解本校學生需求與特性，試行各種教學法，以找出較佳的學習成效方法。			
	完成	0				
團體活動	研擬	2	目前研擬服務學習課程與軍事相關課程，希望能豐富學生課程豐富度。			
	試行	1	目前試行校外學習的規劃，希望學生能有更多的見聞。			
	完成	3	目前班、週會、社團活動、校外參觀均已確定實施方式與時間。			

彈性學習	研擬	3	研擬學生的自主學習活動，與班級導師經營的課程，因應未來課程需求。			
	試行	10	目前試行學生可以參加升學科目的重補修課程，以升學科目為主。			
	完成					

2. 教師專業學習社群優質化計畫自主管理檢核表

A-1-1 閱讀人生	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果（以學期為單位）		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值 （目標 值與績 效值之 差距）	執行情形與成效檢討 （遭遇的困難、改善情 行、效益說明） （最多 200 字）
	項目說明 （ex:活動名 稱、研習主題）	數值 （單位）	具體陳述 （最多 30 字）			
學生學習 與課程教 學	文本分析方法	8 節	透過創新課程設計，引導學生學習文本分析方法，提升學生閱讀興趣與效率。			
	作家作品鑑賞	8 節	透過所習得的文本分析方法，能分析作家風格與作品精神，藉以提升學生文學鑑賞能力。			
	文化議題研討	16 節	透過文本閱讀，認識相關議題。學生藉由分組討論與上台發表，提升個人口語表達能力與團隊合作能力。			
	文學評論發表	70 篇	透過讀書心得寫作引導，提升學生			

			資料蒐集、邏輯思考、統整能力及文筆表達能力。			
	線上課程互動	1 門	提升學生資訊應用與媒體認識之能力，增進師生課堂外的互動。			
教師專業發展	增能研習	4 場*2 小時	透過外聘專家學者、內聘教師的講座，增進教師教學知能。			
	教學工作坊活動	8 場*2 小時	透過教學工作坊討論，分享教學經驗，分工製作教材，活化教師動能。			

A-2-1 旅遊英文	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明) (最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
	教師組成奔向世界教師社群	1 組	透過跨科共備、討論、修正，進行多元選修課程的研發。			
	學生學習旅遊三折頁製作	5 節	學生了解旅遊三折頁製作技巧，並能加入適當資訊。			
	學生學習文化差異	6 節	學生能尊重多元文化並能在國外旅行時融入當地文化。			
	學生學習微電影製作	6 節	學生能討論出劇本並用手機或相機拍攝及用相關			

			軟體剪辑影片。			
	外聘講師分享 背包客經驗	4 節	學生能從講師分享中了解背包客的經驗及文化差異。			
	美術教師分享 三折頁製作技巧	2 節	學生能知道如何製作三折頁並完成各組的旅遊三折頁。			

A-3-1 趣味數學	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果（以學期為單位）		
	量化		質化	績效 值 （達成 率）	差值（目標 值與績效 值之差距）	執行情形與成效檢 討（遭遇的困難、改 善情形、效益說明） （最多 200 字）
	項目說明 （ex:活動名稱、 研習主題）	數值 （單位）	具體陳述 （最多 30 字）			
	專業教師社群會議	10 次	由數學科教師組成教師專業社群，定期研議教材，討論與修正教學方式。			
	教師增能研習	3 次	邀請大學教授或校外教師蒞臨指導，辦理教師增能研習，活化教材內容。			
	國內外數學競賽 歷屆試題	10 節	以數學競賽的課程設計提升學生對於數學學習的興趣，學生邏輯思考、推理以及表達的能力，進而開發學生對數學的才能。			
	數學相關之桌上 遊戲課程活動	10 節	藉由桌上遊戲的課程設計提升學生對於數學學習的興趣，學生邏輯思考、推理以及表達的能力。			
	提供學生數學能	20 小時	透過參加校外之數			

	力培養，協助學生參加校外數學相關的比賽。		學競賽，培訓學生數學能力，提升學生邏輯思考、推理以及表達的能力。			
	學生成果作品	1 篇	教師以專題討論指導的課程方式，讓學生能以成果發表作品(包括小論文、科展等)。			

A-3-2 生活中的物理	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)	
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標值與績效值之差距)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多30字)		
學生學習與課程教學	科學文章導讀	8堂	選出多篇科學文章進行導讀，並讓學生上台報告並發表心得，進而學習如何閱讀科學文章。		
	動手做科學	8堂	讓學生動手製作科學作品，在過程中學習一些使用機械的方法並從中了解物理原理，最後安排競賽選出最優秀的作品。		
	小論文指導	8堂	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。		
	機關王	8堂	介紹樂高的原理及操作，讓學生分組操作樂高機器人，進而引起學生對科學的興趣，最後		

			安排一個小競賽，讓學生進行比賽。		
教師專業發展	探索與討論課程經驗分享與回饋	4節	藉由科內互相討論經驗分享，以增加探索課程的內容及改進。		
	教師增能研習	2場	針對相關主題實施研習活動，提升教師教學能力		

A-3-3 化學大小事	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明) (最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
學生學習與課程教學	進行課程說明	1 堂	說明課程內容、分組，使學生了解課程內容以幫助學習。			
	小論文引導與寫作	10 堂	藉由歷屆得獎的小論文文章閱讀並上台報告，使學生都能了解小論文的格式，再請各組規劃題目並給予指導及投稿。			
	動手玩實驗	10 堂	藉由一些趣味的化學實驗，使學生親自體驗其中的變化，並設計成分組競賽的方式以增加實驗的趣味性及挑戰性。			
教師專業發展	探索與討論課程經驗分享與回饋	1 節	藉由科內互相討論經驗分享，以增加探索課程的內			

			容及改進。			
	教師增能研習	1 場	針對相關主題實施研習活動，提升教師教學能力			

A-3-4 偉哉生產者	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明) (最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
學生學習 與課程教學	認識植物	12 堂	以高一生物課程為基礎，進階介紹植物的各種器官型態，並讓學生實際觀察植物的構造及認識校園植物。			
	植物在生活中的應用	12 堂	讓學生動手製作以植物為原料的各式產品，在過程中啟發學生的學習興趣，最後將有作品成果展示。			
	小論文指導	8 堂	學生學習小論文寫作方法，並透過小組討論找出主題，透過蒐集資料與整合產出各組小論文主題與架構。			
教師專業 發展	探索與討論課程經驗分享與回饋	4 節	藉由科內互相討論經驗分享，以增加探索課程的內容及改進。			
	教師增能研習	2 場	針對相關主題實施研習活動，提升			

			教師教學能力			
--	--	--	--------	--	--	--

A-2-2 走讀歷史		預期達成的目標值（以學期為單位）		執行情形與結果(以學期為單位)		
		量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標 值與績 效值之 差距)
		項目說明 (ex:活動名 稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)		
B-4-1	發展 教師 專業 成長	電腦資訊研習 (上、下學期 各一)	2 場	增進教師資訊 融入教學之能 力，使教學多元 化，以建立線上 雲端教學平台。		
		(上學期)蕭 宇辰：網路時 代下的歷史學 習(暫訂)	1 場	增進教師對於其 他相關領域之瞭 解，進而使歷史 教學生活化。		
		(下學期)許 孝德：看影片 學歷史教學分 享(暫訂)	1 場			
B-4-2	教師 社群	召開教師社 群會議，以 滾動式理念 設計課程	8 次	教師社群在社群 會議中討論、研 發教材，進行課 後檢討修正		
B-4-3	建置 學校 資期 刊料 庫	訂購期刊建 立完整期刊 資料庫	數種	長期相關歷史期 刊，使師生有更 多學術資料可利 用，加強學生撰 寫小論文之能 力。		
B-4-4	走讀 歷史 戶外 實查	霧峰林家實查 —學生戶外實 查	1 場	透過歷史實查使 學生在歷史情境 教學中能更深入 學習，並培養觀 察事物之能力。		

A-1-3 地理大數據	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明) (最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
教師專業增能	教師增能研習	5	針對空間定位、圖資、鄉土考察等地理技術			
	教師 PLC 活動	20	因應探索課程的反思與回饋			
	教師考察探路	1	學生考察行前準備			
	優質化專家諮詢輔導	3	提升教師專業能力提升，以設計更有效的教學課程。			
	走讀文學閱讀分享	2	激盪地理科教師集思廣益為孩子挑選優良作品			
學生學習與課程教學	議題研討報告	1	針對鄉土議題進行收集報告			
	實察與參訪	1	完成讀萬卷書行萬里路的地理訓練			
	線上互動	20	進行線上繳交作業及共同編輯			
	小論文作品	5	透過小論文引導，提升學生資料蒐集、邏輯思考、統整能力及文筆表達能力，			
	走讀文章欣賞	5	繳交學習單			
	地理技術線上測驗	100	進行線上前後施測			
教學設備	GPS	7	透過校園定位及藏寶圖設計，協助學生建置空間概念			

A-2-3 世界的公民	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值(目標 值與績效 值之差距)	執行情形與成 效檢討(遭遇的 困難、改善情 行、效益說明) (最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名 稱、研習主 題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
學生學習與 課程教學	進行課程說明	1 堂	透過多元學習活動，豐富學習歷程，提升學生公民素養，讓學生能運用課堂所學，表現自己對週遭環境的關懷，並能與世界接軌			
	課程講述	8	配合相關課程與活動，帶領同學討論自我成長、人權、法律、經濟及媒體公共角色等問題，引導學生思考自我與環境的關係			
	跨領域翻轉課程發展與研討	4 場	辦理跨科目及跨領域分享講座，提供翻轉課程設計與諮詢			
	公民咖啡坊之大師講座	2 場	依教學需求邀請外來專業師資進行授課或經驗分享			
	課程互動與合作學習	8 次	由授課教師透過 Google Classroom 指定作業，再由各小組合作，就每周的上課主題上台分享作業並進行口頭報告			
學生學習與 課程教學	優質小論文作品	6 篇	透過小論文引導，提升學生資料蒐集、邏輯思考、統整能力及文筆表達能力			
	學生校外參訪活動	1 次	學生能連結周遭生活環境，活化課堂所			

			學，學以致用，並以適當管道展現			
教師專業發展	公民教育專業社群(PLC團隊)討論活動	8場	每一個月進行一次社群會議，由社群教師進行教學經驗分享並討論教學方式與編制教材，增強教師動能與分享教學經驗			
	教師增能研習	2場	針對相關主題實施研習活動，提升教師教學能力			
	優質化專家諮詢輔導	2場	透過優質化專家協助提供計劃執行建議與疑難問答			