

## 目 錄

前言.....	P. 01
壹、 101 學年度推行優質化計畫之自我檢核與經費運用執行.....	P. 01
貳、 101 學年度優質化計畫之執行成效指標量化表.....	P. 08
參、 101 學年度優質化計畫之社群運作與檢討.....	P. 12
肆、 101 學年度獲獎之效益分析、檢討改善與調整.....	P. 19
伍、 101 學年度與 102 學年度優質化計畫經費差異表.....	P. 23
陸、 校際交流與夥伴學習群單位.....	P. 25
柒、 結語.....	P. 27

本校榮獲教育部核定為高中優質化輔助方案第二期程之學校，在第二期程第一年優質化的經費補助及配合學校之本預算與自籌款，在整體經費之挹注及全體師生齊心協力下，使本校成為區域性之優質高中。**關於本校第二期程第一年優質化實施成果檢討**，依優質化第二期程之四大發展面向「書香悅讀」、「行腳台灣」、「活力立人」、及「雁行千里」等，分別說明本校優質化之自我檢核與經費運用、執行成效指標量化表、社群運作與檢討、獲獎與效益分析及檢討改善與調整等五大部份。

## 壹、101 學年度推行優質化計畫之自我檢核與經費運用執行

- 一、自我檢核表：於每次行政會報中由各負責組長，報告執行進度以及各處室協助配合事項，並提出計畫是否有窒礙難行之處，於會計年度結束前檢核是否完成執行計畫。

101 學年度優質化(101 年 8 月~12 月) 紀錄日期：101/12/25				
項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
1	書香悅讀(協助：黃玉勝組長)			
A-1	國文寫作及閱讀能力提升			羅紐金老師
	美文閱讀指導及抽背詩詞	09-12 月	完成	
	讀書心得寫作比賽	10/31	完成	
	新詩研究社團(校刊社共同進行)	09-12 月	完成	
A-2	數學圖書閱讀推動			許芳成老師

項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
	數學資訊閱讀指導	09-12月	完成	
	參與中學生網站小論文競賽	11/15	完成	
	研討會	09-12月	完成	
A-3	<b>英語能力養成</b>			<b>徐麗茹老師</b>
	英文雜誌閱讀技巧導讀課程	09-12月	完成	
	高一實施英會(聽)課程	09-12月	完成	
	舉辦校內單字大賽	9/11	完成	
	英文詩詞背誦	10/08	完成	
	美語營志工訓練	11月	完成	
	外交小尖兵的培訓	09-12月	完成	
	辦理校內 GEPT 及 TOEIC 模擬檢定	9月28日	完成	
2	<b>行腳台灣(協助：柯瑞龍組長)</b>			
B-1	<b>社會科田野調查實施計畫</b>			<b>蔡鳳書老師</b>
	學生學習手冊與學習單的設計	11/04前	完成	
	辦理戶外教學	11/04-11/10	完成	
	小論文或心得寫作	11/15	完成	
	優秀作品展出	期末	完成	
B-2	<b>自然科學行腳實施計畫</b>			<b>林志宏老師</b>
	教師參訪自然科學單位	09-12月	完成	
	自然學科教學研討	9/16-9/22	完成	
	戶外教學活動	11/04-11/10	完成	
	成果發表	09-12月	完成	
	改善實驗室設備	09-12月	完成	

項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
	自然科學菁英培訓	9/09 起	完成	
	科學趣味競賽培訓	9/16-11/26	完成	
	中區數學及自然科能力競賽	11/11-11/16	完成	
	遠哲趣味競賽	11/25-12/01	完成	
	中區學科能力競賽	9/30-10/06	完成	
<b>3</b>	<b>活力立人(協助：吳珮君組長)</b>			
<b>C-1</b>	<b>服務學習實施計畫</b>			<b>吳珮君老師</b>
	志工基礎訓練及進階訓練課程	09-12 月	完成	
<b>C-2</b>	<b>樂藝美麗實施計畫</b>			<b>韓芳芳老師</b>
	陶笛教學及表演	09-12 月	完成	
	辦理藝文講座	09-12 月	完成	
	班際英語歌唱	12/21	完成	
<b>C-3</b>	<b>生命領航實施計畫</b>			<b>王如娟老師</b>
	參訪社福機構	09-12 月	完成	
	社會關懷徵文及成果展	10/21-10/27	完成	
	辦理生命專題講座與專家有約	11/14、12/6	完成	
	辦理生命徵文比賽及成果展	12/23-12/29	完成	
	辦理生命體驗活動	12/13	完成	
	實施生命電視教學	12/17	完成	
	辦理立人輔導通訊	11/06	完成	
<b>4</b>	<b>雁行千里(協助：楊政憲組長)</b>			
<b>D-1</b>	<b>教師專業發展評鑑實施計畫</b>			<b>楊政憲老師</b>

項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
	成立教師專業學習社群(PLC)	09-12月	完成	
	實施教學回饋問卷	11/11-11/17	完成	
	申請辦理教師專業發展評鑑	09-12月	完成	
	制定校內教師專業發展評鑑之評鑑項目與評鑑規準	09-12月	完成	
D-2	<b>教師專業學習社群實施計畫</b>			<b>楊政憲老師</b>
	增能研習	09-12月	完成	
	教學觀摩	09-12月	完成	
D-3	<b>弱勢學生扶助實施計畫</b>			<b>楊政憲老師</b>
	補救教學	10-1月	完成	
	弱勢學生獎助學金補助	09-12月	完成	
<b>101學年度年優質化(102年1月~7月)紀錄日期：102/07/01</b>				
項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
1	<b>書香悅讀(協助：黃玉勝組長)</b>			
A-1	<b>國文寫作及閱讀能力提升</b>			<b>羅紐金老師</b>
	美文閱讀指導及抽背詩詞	2-6月	完成	
	讀書心得寫作比賽	03/15	完成	
	新詩研究社團	02-06	完成	
	印製優良作品集	05/19-25	完成	
A-2	<b>數學圖書閱讀推動</b>			<b>許芳成老師</b>
	數學資訊閱讀指導	2-6月	完成	
	參與中學生網站小論文競賽	03/29	完成	
	研討會	2-6月	完成	

項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
	印製優良作品集	05/19-25	完成	
A-3	英語能力養成			徐麗茹老師
項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
	CNN 新聞英語聽力	2-6 月	完成	
	高一實施英會(聽)課程	2-6 月	完成	
	英文詩詞背誦	2-6 月	完成	
2	行腳台灣(協助：柯瑞龍組長)			
B-1	社會科田野調查實施計畫			蔡鳳書老師
	辦理教師戶外教學研習	2-6 月	完成	
	小論文或心得寫作	2-6 月	完成	
B-2	自然科學行腳實施計畫			林志宏老師
	教師參訪自然科學單位	2-6 月	完成	
	改善實驗室設備	2-6 月	完成	
	自然科學菁英培訓	2-6 月	完成	
	科學趣味競賽培訓	2-6 月	完成	
3	活力立人(協助：吳珮君組長)			
C-1	服務學習實施計畫			吳珮君老師
	辦理一場以上社會服務志工體驗活動	2-6 月	完成	
	實施校內公益藝文講座	2-6 月	完成	
C-2	樂藝美麗實施計畫			韓芳芳老師
	才藝競賽	05/10	6/13 完成	改至 6/13
C-3	生命領航實施計畫			王如娟老師

項次	子計畫項目	實施期程	實際進度	計畫召集人
	生涯檔案展示週	06/10-14	完成	
	與專家有約	2013/4/30	完成	
	實施生涯教育電視教學	2013/3/20	完成	
	辦理立人輔導通訊	2013/4/24、05/27	完成	
4	<b>雁行千里(協助：楊政憲組長)</b>			
D-1	<b>教師專業發展評鑑實施計畫</b>			<b>楊政憲老師</b>
	成立教師專業學習社群(PLC)	2-6月	完成	
	實施教學回饋問卷	04/28-05/04	完成	
	辦理教師專業發展評鑑	2-6月	完成	
D-2	<b>教師專業學習社群實施計畫</b>			<b>楊政憲老師</b>
	增能研習	2-6月	完成	
	教學觀摩	2-6月	完成	
D-3	<b>弱勢學生扶助實施計畫</b>			<b>楊政憲老師</b>
	補救教學	2-6月	完成	
	弱勢學生獎助學金補助	2-6月	完成	

## 二、101 學年度經費運用執行

101 會計年度(101.8-12月)經費運用與執行 單位:仟元

年度	項次	子計畫項目	優質化核定補助金額		年度執行優質化補助金額	
			經常門	資本門	經常門	資本門
101 會計 年度	A-1	國文閱讀與寫作能力提升實施計畫	49	25	49	25
	A-2	數學圖書閱讀實施計畫	35	0	35	0
	A-3	英文能力養成實施計畫	168	60	168	60
	B-1	社會科田野調查實施計畫	68	50	68	50
	B-2	自然科學行腳實施計畫	260	165	260	165
	C-1	服務學習實施計畫	220	30	220	30
	C-2	樂藝美麗實施計畫	167	0	167	0
	C-3	生命領航實施計畫	110	0	110	0
	D-1	教師專業發展評鑑實施計畫	105	0	105	0
	D-2	教師專業增能實施計畫	50	90	50	90
	D-3	弱勢學生扶助實施計畫	268	120	268	120
	101 會計年度合計			1500	540	1500
101 會計年度執行率					100%	100%

★101 會計年度【101.8~12月】推行優質化之各項經費運用與執行，均按既定規劃時間內完成。

102 會計年度(102.1-7月)經費運用與執行 單位:仟元

年度	項次	子計畫項目	優質化核定補助金額		年度執行優質化補助金額	
			經常門	資本門	經常門	資本門
102 會計 年度	A-1	國文閱讀與寫作能力提升實施計畫	36	0	36	0
	A-2	數學圖書閱讀實施計畫	30	0	30	0
	A-3	英文能力養成實施計畫	113	115	113	115
	B-1	社會科田野調查實施計畫	39	0	39	0
	B-2	自然科學行腳實施計畫	140	265	140	265
	C-1	服務學習實施計畫	100	0	100	0



年度	項次	子計畫項目	優質化核定補助金額		年度執行優質化補助金額	
			經常門	資本門	經常門	資本門
	C-2	樂藝美麗實施計畫	120	80	120	80
	C-3	生命領航實施計畫	85	0	85	0
	D-1	教師專業發展評鑑實施計畫	53	0	53	0
	D-2	教師專業增能實施計畫	36	0	36	0
	D-3	弱勢學生扶助實施計畫	268	80	268	80
102 會計年度合計			1020	540	1020	540
102 會計年度執行率					100%	100%

★102 會計年度【102.1~7 月】推行優質化之各項經費運用與執行，均按本校自主管理計畫時間進行中。

## 貳、101 學年度優質化計畫執行成效指標量化表

計畫項目		年度績效評核指標	年度達成績效評核指標
子計畫	分支計畫		
A 、 書 香 悅 讀	A-1 國文 作及閱讀 能力提升 實施計畫	1. 激勵學生閱讀動機，增加同學 4 篇以上的課外文章閱讀 2. 八成以上學生能達到詩詞背誦成績 80 分以上 3. 每學期投稿一篇讀書心得至「中學生網站」，預期達到五成以上的獲獎篇數 4. 本校的「書香立人」網站心得寫作認證，每學期達 500 篇以上的作品	1. 完成 4 篇課外閱讀補充 2. 詩詞背誦成績平均達 85 分 3. 中學生網站獲獎篇數投稿 90 篇，獲獎 63 篇，達 7 成獲獎肯定。 4. 目前完成認證篇數達 3,636 篇
	A-2 數學 圖書閱讀 實施計畫	1. 鼓勵學生閱讀數理書籍 2. 學生至少研讀一篇(本)數學專題書籍並寫出閱讀報告。 3. 優良作品匯印成冊，增加得獎者成就感，也方便其他學生參考學習，並增加參與興	1. 2. 數學教師協助指導閱讀數理書籍，學生並完成一份閱讀報告。 3. 下學期持續辦理心得寫作，並於期末會整優良作品送印成冊。 4. 指導 5 篇小論文參加中學生網站小論文競賽，並有 2

計畫項目		年度績效評核指標	年度達成績效評核指標
子計畫	分支計畫		
		趣 4. 透過小論文的發表，加深學生作品深度與廣度。	篇獲獎。
	A-3 英文能力養成實施計畫	1. 外師全英小組教學，互動溝通教學法培養學生美語聽說讀寫之能力。 2. 利用課後及週末培訓參賽選手及營隊志工語文表達能力。 3. 提供口說與聽力訓練 4. 進一步的了解課綱的能力指標，並能靈活運用於課堂教學及課後指導	1. 高一同學實施分組，由外師實施全美語教學。 2. 外交小尖兵同學榮獲優良隊伍、英文單字大賽 6 位同學晉級全國決賽，1 位同學獲中區三等獎，校內英語營完成英文志工培育。 3. 舉辦高一 CNN 新聞英語聽力與主播體驗。 4. 增加聽力訓練，配合期考測驗檢視學習成效。
B、 行 腳 台 灣	B-1 社會科田野調查實施計畫	1. 增進教師教學深度與廣度 2. 教師完成學生學習手冊與學習單的設計 3. 學生完成田野調查學習單 4. 挑選優秀作品展出，提升學生學習效果 5. 學習單寫作優秀學生頒發圖書禮卷暨獎狀 6. 各班至少完成一篇小論文或心得寫作 7. 製作班級網頁介紹這次田野調查活動	1. 社會科教師至霧峰林家花園與明台高中教師實施增能研習。 2. 社會科教師產出學生學習手冊與學習單。 3. 101/11/6 高二文組實施田野調查活動，學生同時完成學習單。 4. 5. 完成優良作品選拔與頒獎，並於高中部走廊實施成果展出。 6. 7. 學生提出心得報告，於各班網頁展出。
	B-2 自然科學行腳實施計畫	1. 學生閱讀六篇以上的期刊或雜誌內容，並完成學習單與學習心得 2. 上傳一篇以上小論文或讀書心得至學校網站 3. 增進教師教學的深度與廣度 4. 透過走訪活動增廣學生見聞 5. 完成學習心得工作單 6. 期刊雜誌資訊知識競賽 7. 學習單成果展出	1. 自然科教師設計每學期 8 篇自然期刊雜誌文章的學習單，鼓勵同學踴躍完成，並參加優良學習單作品選拔。 2. 各班完成心得繳交，並有 28 篇自然科小論文上傳中學生網站競賽，並有 13 篇獲獎。 3. 自然科教師至科博館實施增能研習課程。 4. 101/11/6 高二理組學生實施科博館戶外教學活動。 5. 學生完成科博館學習單並繳交至設備組檢查，並由自然科教師評審優良作品。

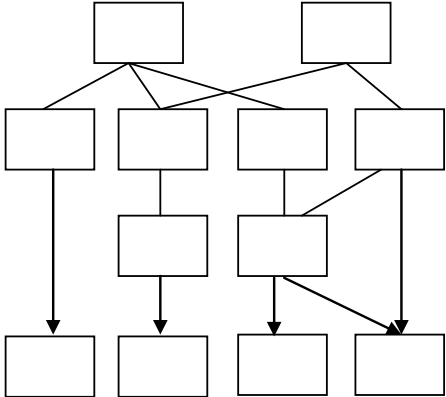
計畫項目		年度績效評核指標	年度達成績效評核指標
子計畫	分支計畫		
			6. 持續舉辦期刊閱讀資訊競賽中。 7. 於圖書館展出科博館參訪學習單優良作品。
C 、 活 力 立 人	C-1 服務學習實施計畫	1. 實施 12 小時志工基礎教育訓練課程 2. 實施 12 小時志工特殊教育訓練課程 3. 結訓學生申請青輔會核發志願服務紀錄冊 4. 辦理四場公益團體演講 5. 完成學習心得記錄單 6. 將服務性社團列為學校重點發展團體，落實學生服務學習知識與技能 7. 安排校外服務體驗，讓學生從實際服務中學習，並且培養利人利己的胸懷	1. 完成 12 小時志工基礎教育訓練課程。 2. 完成 12 小時志工特殊教育訓練課程。 3. 完成結訓學生申請青輔會核發志願服務紀錄冊。 4. 完成辦理四場公益團體演講。 5. 完成學習心得記錄單。 6. 服務性社團列為學校重點發展團體。 7. 完成安排志工學生至老人安養中心、慈濟環保站服務。
	C-2 樂藝美麗實施計畫	1. 實施陶笛教學，推動一人一樂器能力檢定。各年級推派一班於朝會時上台吹奏陶笛，給予兩千元獎勵金 2. 辦理英語歌唱比賽，各年級取總分前五名，頒發一千元獎勵金 3. 針對高一高二同學參加才藝競賽：比賽組別含卡拉伴唱歌唱、樂器伴奏歌唱、各項樂器彈奏、自彈自唱、戲劇表演、戲曲、相聲、舞蹈、扯鈴等各項才藝皆可報名 4. 辦理兩場藝術與人文知性系列講座	1. 完成陶笛教學，並由校長於朝會公開抽出表演班級：高一 5 班、高二 7 班，由兩班級同學上台表演完整曲目。 2. 101/12/21 舉辦全校英語歌唱比賽，前五名班級榮獲獎勵金，並於朝會時間公開頒獎。 3. 完成報名，預定於 102/6/13 舉辦個人才藝競賽，培育學生多元能力之發展。 4. 完成辦理兩場藝術與人文知性系列講座。
	C-3 生命領航實施計畫	1. 讓學生認識各社福機構及其目的 2. 增進學生對弱勢團體及生命的關懷 3. 學生以生命教育為主題以書卡方式呈現投稿 4. 得獎優秀作品印製成書卡提供書卡給全	1. 帶學生至和美實驗學校與老人安養中心 2. 利用校慶義賣金額捐贈給弱勢團體。 3. 完成學生生命教育書卡投稿評選。 4. 完成優良書卡送印，並轉發各班師生。

計畫項目		年度績效評核指標	年度達成績效評核指標
子計畫	分支計畫		
		<p>校師生，達撫慰心靈激勵人心之效果</p> <p>5. 邀請專家學者針對生命教育相關議題對學生進行演講</p> <p>6. 邀請具特殊才能的身障人士或團體到校表演，學習這些生命鬥士殘而不廢的奮鬥精神，了解生命之可貴及價值。</p> <p>7. 利用早修對全校學生進行電視教學，並請學生填寫學習單，從中挑選寫作優良作品予以張貼公告及頒發獎狀表揚。</p> <p>8. 以生命教育及生涯輔導為主題，提供家長及學生感恩惜福及職涯甘苦的文章。</p> <p>9. 邀請職場專家代表，與學生進行職涯介紹及雙向座談，學生從中探索未來生涯之可能發展方向。</p> <p>10. 學生製作個人生涯檔案，從中學習探索自己的特質與資源，試探自己的人生方向，並挑選優良的檔案作品頒予獎狀表揚並展示以為其他同學。</p>	<p>5. 邀請中福溫暖合唱團至本校音樂表演</p> <p>6. 讓學生體驗生命之無價可貴。</p> <p>7. 早修實施電視教學，播放生命鬥士影片，並發放學習單，由學生填寫完成後，繳交至輔導室。</p> <p>8. 完成優良學習單評審，並頒發獎狀鼓勵。</p> <p>9. 邀請銀行經理與驗光師至本校與學生進行職涯介紹及雙向座談。</p> <p>10. 協助完成學生製作個人生涯檔案，並輔導了解個人特質，試探人生方向，藉以選擇最適合的大學校系。並邀請各大學教授蒞臨本校協助模擬面試，透過對話讓學生更了解大學校系的特色。</p>
D 、 雁 行 千 里	D-1 教師專業發展評鑑實施計畫	<p>1. 參加教師專業發展評鑑人數比例逐年提高，101 學年度達 24%</p> <p>2. 鼓勵新進參加教師專業發展評鑑計畫</p> <p>3. 每學期定期實施 1 次教學回饋教調查</p>	<p>1. 本校共計 37 位教師參加 101 學年度教師專發展評鑑實施計畫，參加人數比例達 29.6%。</p> <p>2. 6 位新進教師均參加專業發展評鑑計畫。</p> <p>3. 完成教學回饋調查，並發送給教師相關資料。</p>
	D-2 教師專業學習社群實施計畫	<p>1. 每學期針對各學科共辦理 9 場次教師專業增能研習</p> <p>2. 每學期至少辦理 5 場次教學觀摩</p> <p>3. 於第二學期至少辦理 1 場次專題演講及案例探討</p>	<p>1. 目前完成 10 場教師專業增能研習</p> <p>2. 目前完成辦理 5 場次教學觀摩</p> <p>3. 於 11 月辦理 1 場次兩日 12 小時之教專實體研習-專題演講及案例探討。</p>

計畫項目		年度績效評核指標	年度達成績效評核指標
子計畫	分支計畫		
	D-3 弱勢學生扶助實施計畫	1. 每學期開設高一、高二數學、基礎物理、基礎化學補救教學課程 2. 參加學生進步率 101 學年度達 30% 3. 針對學生本人及家長發生重大疾病、意外而致重傷殘或死亡者，以及家庭發生臨時重大變故，經委員會審核需給予適度之經費補助，使能安心求學，順利完成學業。 4. 每學期預定補助 20 位學生。	1. 共開設 6 班的補救教學課程。 2. 參加補救教學學生成績進步比例：高一達 47.7%，高二達 51.5%，其中高二基礎化學進步率達 100%。 3. 101 年 10 月 8 日召開獎助學金申請審查會議，審查結果核定補助 20 位同學。 4. 完成補助 20 位弱勢學生。

### 參、101 學年度優質化計畫之社群運作與檢討

#### A 書香悅讀計畫社群運作與檢討：

優質化發展目標	社群成員
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 系統性規劃「書香悅讀」三年階段之執行重點。</li> <li>▶ 利用已建置書香立人網站平台，建立完整學生讀書心得紀錄。</li> <li>▶ 透過各項閱讀與寫作活動平台，讓學生有機會展現多元潛能。</li> <li>▶ 提升本校閱讀風氣及寫作能力，並將優良作品編印成冊。</li> <li>▶ 提升國文、英文及數學學科多元知識學習興趣。</li> <li>▶ 建構語言聽力教室。</li> </ul>	<p>主要召集人：許芳成老師            主要行政支援：圖書館資訊組長黃玉勝老師</p> <p>該子計畫 A 分成 3 個分支計畫，分別由國文、英文、數學 3 位科召集人提出，目的是希望在高中最基本課程中，提升學生在閱讀能力上的提升，已精進學生學習能力。</p> <p>分工情形：(如右圖)</p> 

子計畫	社群運作與檢討
<p>▶ 1. 國文寫作與閱讀能力 提升實施計畫</p> <p>1-1 教師專業社群研習活動</p> <p>1-2 美文欣賞</p> <p>1-3 優良圖書閱讀</p> <p>▶ 2. 數學圖書閱讀實施計畫</p> <p>2-1 數學教師專業學習社群</p> <p>2-2 學生閱讀數學圖書推動</p> <p>2-3 數學閱讀成果比賽</p> <p>2-4 數學菁英培訓</p> <p>▶ 3. 英文能力養成實施計畫</p> <p>3-1 學生英語能力養成</p> <p>3-2 教師專業社群研習活動</p>	<p><b>社群運作模式：</b></p> <p>一、於學期初由子計畫負責人許芳成老師召集國、英、數三科教師代表，提出提升學生閱讀及寫作能力之辦法，並透過行政支援協助規劃執行。</p> <p>二、國、英、數各科代表再召集同科教師，提出更加具體實施作法，並統整所需的行政支援與經費，由科召集人轉請資訊組長協助申請。</p> <p>三、各科教師於期初教學研究會中確定執行方式，並推派任教高一教師，組成計畫推動小組，研發相關教材與適當閱讀書籍。</p> <p>四、辦理說明會告知導師，請導師協助完成學生閱讀作業與相關事項。</p> <p>五、正式推動後，不定期於科內共同時間固定討論實施成效，並透過討論提出修正改進方式與內容。</p> <p>六、學期結束後，由召集人主持檢討會議，從學生成果展現來實施檢討，並留下會議紀錄，以提供第二年度作法修正。</p> <p><b>檢討與改進</b></p> <p>一、會議人數過多，取得共識不易，部分教師意見相左時，很難產出適當活動。</p> <p>二、三科同時執行相似的活動，且過度集中於高一同學，導致部分家長質疑課外作業過多，是否影響課內學習。</p> <p>三、部分班級完成心得遲交情形嚴重，懲處方式科內教師意見不一，造成有些同學覺得不公平。</p> <p><b>改進措施：</b></p> <p>一、於第二年度精簡為由 5~8 位教師規劃，其他教師則於計畫完成後再提出意見修正，避免規劃內容產出時間過長。</p> <p>二、整合三科相似活動，併成一項活動，讓學生不會誤會要交三份作業。</p> <p>三、對於學生作品之獎懲要明確，讓學生能公平敘獎，也能確實接受懲處。</p>

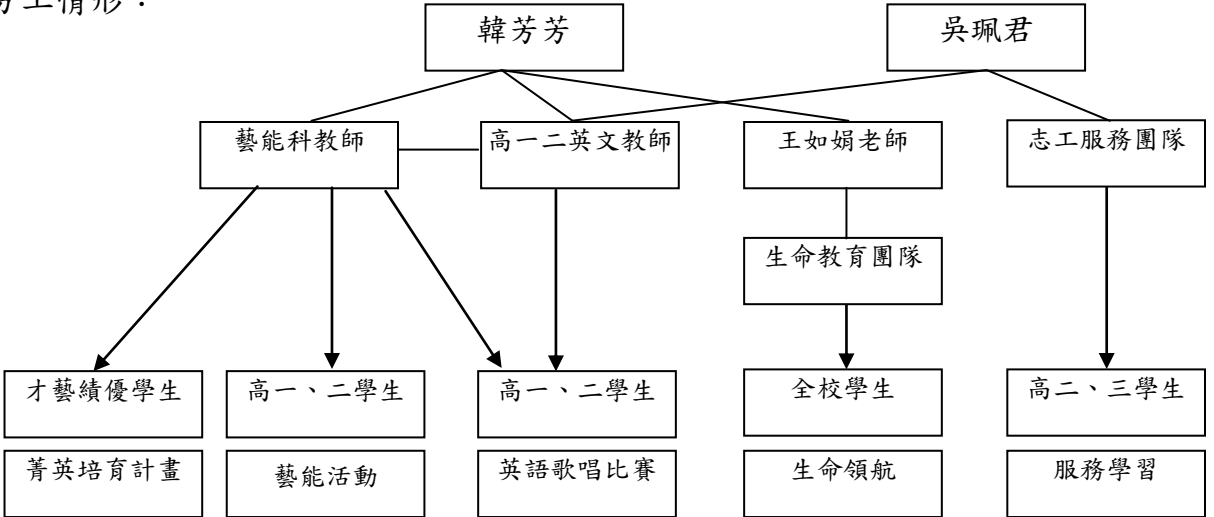
B、行腳台灣計畫社群運作與檢討：

優質化發展目標	社群成員
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 辦理學生校外參訪，以增廣視野見聞。</li> <li>▶ 透過雜誌與期刊的閱讀，融入課程，學以致用。</li> <li>▶ 完成個人學習成果報告，並能應用小論文寫作以及其他各學科的學習報告撰寫。</li> <li>▶ 培養熱愛鄉土及國家認同之情操。</li> <li>▶ 深耕活化自然科學教育。發同學的創意研究巧思，鼓勵同學科學「動手做」，並成立學校代表隊</li> </ul>	<p>主要召集人：林志宏老師            主要行政支援：教務處設備組長柯瑞龍老師</p> <p>該子計畫 A 分成 2 個分支計畫，希望提升學生在社會科與自然科學的學習興趣，並透過課外的學習增加知識廣度，該計畫分別由蔡鳳書老師與林志宏老師分別領導社會科與自然科教師團隊，透過教師專業學習社群 (PLC) 活動規劃教師學習，並提出適合學生提升社會科與自然科的學習活動規劃，並由設備組長協助提供行政支援的協助。</p> <p>分工情形：</p> <pre>           graph TD             LH[林志宏] --- N1[自然科教師高一、二數學教師]             LH --- CF[蔡鳳書老師]             CL[柯瑞龍] --- SY[施怡君老師]             CL --- ZD[鄭朶智老師]                          N1 --- N1S1[數理菁英學生]             N1 --- N1S2[高一、二學生 高一、二學生]             CF --- SC[社會科教師 高一國文教師]             SY --- SYC[物理、化學科教師 高一、二英文]             ZD --- ZDS[高二理組學生外語 能力優秀學生]                          N1S1 --- N1P1[菁英培育計畫]             N1S2 --- N1P2[期刊融入教學]             SC --- SCA[高二文組學生 高一學生]             SYC --- SYA[高一、二學生 高一、二學生]             ZDS --- ZDP[科博館參訪學習]                          SCA --- SCF[田野調查活動]             SYA --- SYF[立人 趣味科學競賽]           </pre>

子計畫	社群運作與檢討
<p>▶ 1. 社會科田野調查實施計畫</p> <p>1-1 教師專業社群研習活動</p> <p>1-2 學生校外田野調查</p> <p>▶ 2. 自然科學行腳實施計畫</p> <p>2-1 自然科學期刊與雜誌閱讀計畫</p> <p>2-2 教師專業社群研習活動</p> <p>2-3 學生自然科學單位走訪活動</p> <p>2-4 科學行腳成果展活動</p> <p>2-5 趣味科學活動與菁英培育</p>	<p><b>社群運作模式：</b></p> <p>一、由林志宏教師召集自然科三位科召、社會科三位科召與設備組長共七位教師組成行腳台灣工作小組，每月定時召開計畫進度檢核與討論。</p> <p>二、林志宏教師規劃自然科行腳台灣的計畫，蔡鳳書教師規劃社會科田野調查計畫。</p> <p>三、田野調查地點與明台高中教師校際交流學習，並由社會科教師團隊規劃學生學習單，討論對優良作品學生獎勵與後續協助優秀學生小論文作品完成。</p> <p>四、鄭朶智教師協助規劃自然科學博物館參訪活動規劃，聯絡協調教師至科博館學習，並成立學習小組討論完成學生參訪學習單。</p> <p>五、鄭可萱教師協助統整各科期刊融入教學學習單，並提供地球科學經驗，透過專業學習社群（PLC），藉由分享與大家經驗傳承。</p> <p>六、施怡君教師規劃趣味科學競賽，經由設備組協助完成學生報名與手冊，利用本校禮堂實施立人科學趣味競賽，並透過課後培訓表現優良同學代表學校參賽。</p> <p>七、設備組辦理全校數理菁英競賽，選拔出數理科優秀同學，由各科教師分別利用課後與社團時間實施培育課程。</p> <p><b>檢討與改進</b></p> <p>一、高二同學透過校外活動參觀，提升學習興趣，但因為本校畢旅也是排在高二，造成部分導師覺得太多校外活動，學生太過浮動。</p> <p>二、高一同學重複有國文科、數學科閱讀活動與自然科期刊閱讀重疊，且導師未能清楚了解活動，造成部分同學與家長有所抱怨。</p> <p>三、禮堂能容納的人數有限，因此報名隊伍數有所限制。</p> <p><b>改進方式：</b></p> <p>一、於第二年調整配合畢旅活動，高一同學利用週末課餘時間辦理，讓更多同學能夠參與。</p> <p>二、整合高一閱讀書籍活動，鼓勵學生多閱讀，並挑選自己喜歡的科目去做更深入的學習，並完成讀書心得或小論文投稿。</p> <p>三、視人數可以將活動分成高一、高二兩梯次，再透過決賽讓學生可有更多參加比賽的機會。</p>



### C、活力立人計畫社群運作與檢討：

優質化發展目標	社群成員
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 連結公益社服機構進行社會服務，鼓勵學生積極投入志工服務活動。</li> <li>▶ 培養學生藝文涵養、多元創意能力。</li> <li>▶ 期使學生重視與關懷自己的生命，發現自我潛能，進而自我實現。</li> <li>▶ 強調對周遭環境及有動植物生命都會愛護，不破壞環境達到永續社會充實。</li> </ul>	<p>主要召集人：韓芳芳老師            主要行政支援：學務處訓育組長吳珮君老師</p> <p>該子計畫C分成3個分支計畫，分別由韓芳芳老師召集藝能科教師與輔導教師成為社群夥伴，希望培育出充滿活力與自我實現的立人學生，並由學務處訓育組長與輔導主任提供行政支援協助，共同完成此項計畫。</p> <p>分工情形：</p>  <pre>           graph TD             HF[韓芳芳] --- A[藝能科教師]             HF --- B[高一二英文教師]             WJ[吳珮君] --- C[王如娟老師]             WJ --- D[志工服務團隊]             A --- E[才藝績優學生]             A --- F[高一、二學生]             B --- G[高一、二學生]             C --- H[生命教育團隊]             D --- I[高二、三學生]             E --- J[菁英培育計畫]             F --- K[藝能活動]             G --- L[英語歌唱比賽]             H --- M[生命領航]             I --- N[服務學習]           </pre>

子計畫	社群運作與檢討
<p>▶ 1. 服務學習實施計畫</p> <p>1-1 志工基礎訓練及進階訓練課程</p> <p>1-2 校內公益藝文講座</p> <p>1-3 推展服務性社團</p> <p>▶ 2. 樂藝美麗實施計畫</p> <p>2-1 音樂涵養計畫</p> <p>2-2 藝術與人文講座</p> <p>2-3 辦理才藝競賽</p> <p>▶ 3. 生命領航實施計畫</p> <p>3-1 社會關懷成果展</p> <p>3-2 徵文比賽及成果展現</p> <p>3-3 專題講座</p> <p>3-4 特教人士表演</p> <p>3-5 電視教學</p> <p>3-6 立人輔導通訊</p> <p>3-7 與專家有約</p> <p>3-8 生涯檔案比賽及展示</p>	<p><b>社群運作模式：</b></p> <p>一、由公民科吳珮君老師規劃志工研習與推動志工服務，利用共同時間志工服務團隊小組討論，並由公民科教師協助教育學生志工服務觀念，並利用班會時間，討論服務學習活動內容。</p> <p>二、由韓芳芳老師統籌樂藝美麗實施計畫，規劃學生英語歌唱比賽的表演，與英文科教師協同討論，配合課程完成表演與發音訓練；音樂與藝術則由本校藝能科團隊共同討論後，依計畫推動一人一樂器、才藝競賽、優秀人才培育，並於每月召開一次協調會議。</p> <p>三、生命領航由輔導室王如娟老師規劃，召集輔導老師與對生命教育有興趣之教師，推動生命教育，並研發適當教材推動生命教育。</p> <p><b>檢討與改進</b></p> <p>一、志工訓練時間因配合講師，容易與高中學生考試與增能輔導課程衝突，導致部分學生無法如願參加。</p> <p>二、學生活動時間和課程進度有所衝突時，家長與導師對此活動頗有微詞。</p> <p>三、學生參加人數踴躍，但礙於場地與時間限制無法辦理太多。</p> <p><b>改進方式：</b></p> <p>一、與行政單位事先協調時間，避開可能的衝突時間。</p> <p>二、請導師協助學生與家長了解學校活動用意，避免因誤解而導致衝突。</p> <p>三、持續協調相關時間與場地，讓想要的學生均能參與。</p>

D、雁行千里計畫社群運作與檢討：

優質化發展目標	社群成員
<p>▶ <b>推動教師自我評鑑</b>，協助教師專業成長，增進教師專業素養。</p> <p>▶ 辦理教師教學觀摩，增加任課教師研究興趣，提高教學效能，改進教學技術。</p> <p>▶ <b>針對個別差異學習成效不佳的同學，進行補救教學課程之輔導</b>，以協助同學趕上學習進度，提高其學習成效。</p> <p>發揮雪中送炭的仁愛互助精神，協助貧困學生或家庭，給予適度之經費補助，使其在無後顧之憂的情況下，能安心求學，順利完成學業。</p>	<p>主要召集人：教務處教學組長楊政憲老師            主要行政資源：教務處、學務處</p> <p>該子計畫D分成3個分支計畫，由楊政憲老師擔任總召集人，同時負責D-1教師專業發展評鑑，D-2由設備組長柯瑞龍老師協助教師專業學習社群(PLC)組成，D-3由學務處與註冊組共同協助經濟弱勢學生之各項補助申請與教學組推動學科弱勢之補救教學，提供課業輔導。</p> <p>分工情形：</p> <pre>           graph TD             Yang[楊政憲] --&gt; Teaching[教學組團隊]             Yang --&gt; Equipment[設備組與科召]             Yang --&gt; Registration[註冊組教學組與學務處]             Teaching --&gt; Feedback[全校學生教學回饋]             Teaching --&gt; Teachers[全校教師]             Equipment --&gt; PLC[立人PLC實施計畫]             PLC --&gt; PLC_Comm[教師專業學習社群]             PLC_Comm --&gt; Growth[教師成長計畫]             Registration --&gt; Students[全校學生]             Students --&gt; Support[補救教學與弱勢關懷]             Feedback -.-&gt; Feedback_Box[教學回饋]           </pre>

子計畫	社群運作與檢討
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 教師專業發展評鑑實施計畫               <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 教師專業發展評鑑</li> <li>1-2 實施教學回饋問卷</li> </ul> </li> <li>▶ 教師專業學習社群實施計畫               <ul style="list-style-type: none"> <li>2-1 成立教師專業學習社群</li> <li>2-2 校內教學觀摩</li> </ul> </li> <li>▶ 弱勢學生扶助實施計畫               <ul style="list-style-type: none"> <li>3-1 補教教學</li> <li>3-2 弱勢學生獎助學金</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>社群運作模式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、由教學組長統籌規劃整體計畫，並邀集由設備組長、註冊組長與學務處主任教官共同推動此項計畫。</li> <li>二、於學期初確認弱勢與補救教學學生名單，提供此名單中學生適當協助。</li> <li>三、由教學組、設備組、各科召集人共同討論立人教師專業學習社群與教師專業發展實施計畫，將此實施計畫於校務會議時間公告周知。</li> <li>四、教師專業學習社群召集人提出申請，由行政提供相關協助，並於學期末前完成執行報告。</li> </ol> <p><b>檢討與改進</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、資深教師對於教師專業發展評鑑較為排斥，但大多數仍願意配合參加。</li> <li>二、部分學生回饋問卷未能確實表達教師教學，信效度不足。</li> <li>三、教師教學課程時數較多，參加PLC的人數較少。</li> <li>四、經濟弱勢學生與學科補救教學的學生，未必人人需要協助。</li> </ol> <p><b>改進方式：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、持續鼓勵資深教師一同參與教學評鑑，除增進自己教學知能外也能提攜後輩。</li> <li>二、告知學生教學回饋的目的，避免淪為無意義的劃卡。</li> <li>三、持續鼓勵教師永續學習，同時鼓勵不同科教師組成PLC。</li> <li>四、從多方面管道再次確認學生的需求，並請導師協助了解家庭狀況。</li> </ol>

#### 肆、101學年度獲獎之效益分析、檢討改善與調整

計畫名稱	101學年度獲獎之效益分析	檢討改善與調整
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ A-1 國文寫作與閱讀能力提升實施計畫               <ul style="list-style-type: none"> <li>1-1 教師專業社群研習活動</li> <li>1-2 美文欣賞</li> <li>1-3 優良圖書閱讀</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投稿讀書心得 90 篇，獲中學生網站優良作品 63 篇，獲獎率達 7 成。較往年 5 成提高不少。</li> <li>2. 數學科展的製作報名件數由往年 0 件增為 3 件。</li> </ol>	<p>A-1 計畫提升本校讀書心得獲獎率，也增加學生國文閱讀質與量，國文科教師延續第一年計畫辦理，並針對得獎學生持續輔導，期能有更佳表現。</p> <p>A-2 計畫數學科第一次引導學生透過閱讀學</p>

計畫名稱	101 學年度獲獎之效益分析	檢討改善與調整
<p>▶ A-2 數學圖書閱讀實施計畫</p> <p>2-1 數學教師專業學習社群</p> <p>2-2 學生閱讀數學圖書推動</p> <p>2-3 數學閱讀成果比賽</p> <p>2-4 數學菁英培訓</p> <p>▶ A-3 英文能力養成實施計畫</p> <p>3-1 學生英語能力養成</p> <p>3-2 教師專業社群研習活動</p>	<p>101 學年度獲獎之效益分析</p> <p>3. 數學科小論文報名件數由往年 2 件增為 6 件，獲獎篇數為 2 件，都較往年有所提升。</p> <p>4. 今年高中英文外交小尖兵榮獲優良隊伍。</p> <p>5. 全國英語單字大賽有 6 人入圍全國決賽，1 位獲中區三等獎。</p> <p>6. 10 學年全國高中英語演講比賽，榮獲中區佳作。</p> <p>7. 數學 AMC 考試表現優異，並有一位滿分的學生。</p>	<p>檢討改善與調整</p> <p>習數學，學生與教師都覺得很新鮮，很有趣，相信持續辦理會提升學生在學習數學上的興趣。</p> <p>A-3 計畫英文 CNN 新聞英語聽力與主播活動，讓學生挑戰主播台；外交小尖兵比賽提升學生的視野；英語單字比賽促進學生英文單字的學習，本計畫仍持續辦理，希望三年的推動能厚植學生實力，未來有更加的表現。</p>
<p>▶ B-1 社會科田野調查實施計畫</p> <p>1-1 教師專業社群研習活動</p> <p>1-2 學生校外田野調查</p> <p>▶ B-2 自然科學行腳實施計畫</p> <p>2-1 自然科學期刊與雜誌閱讀計畫</p> <p>2-2 教師專業社群研習活動</p> <p>2-3 學生自然科學單位走訪活動</p> <p>2-4 科學行腳成果展活動</p>	<p>1. 社會科小論文投稿件數由以往的 6 篇增為 10 篇，獲獎 4 篇，顯示學生從田野調查後更願意投入學習。</p> <p>2. 自然科小論文投稿件數由以往 20 篇增為 28 篇，獲獎 13 篇，其中一篇為特優。</p> <p>3. 高一 1 位同學代表參加馬來西亞世界機器人大賽。</p> <p>4. 高一 1 位同學參加高中生活科技競賽獲全國佳作。</p> <p>5. 中區數理能力競賽榮獲地球科學第六名、佳作，資訊科佳作。</p> <p>6. 化學趣味科學競賽榮獲中區優勝，全國佳作。</p> <p>7. 報名科展同學較往年增加。</p>	<p>B-1 田野調查活動讓社會組學生對地理實察有更直接的接觸與認識，提升學生寫報告的能力，也提升小論文比賽的能力，第二年擬結合網頁讓學生能在網路上展出成果。</p> <p>B-2 自然科學博物館讓許多在臺中成長卻忽略珍貴資源的學生更認識了科博館的學習；立人趣味競賽活動讓學生動手做，對於科學學習不再死板板的記憶；第二年擬增加專門學習動手科學社團，讓有興趣的同學能有更多資源學習。</p>
<p>▶ C-1 服務學習實施計畫</p> <p>1-1 志工基礎訓練及進階訓練課程</p>	<p>1. 參加臺中市春暉創意達人競賽榮獲高中組第一名。</p> <p>2. 臺中市「春暉專案績優選拔」競賽榮獲</p>	<p>C-1 在志工服務研習訓練及實際讓同學體驗服務，均獲得學生及家長之肯定，本計畫仍持續辦理，希望三年的推動能厚植學生志工</p>

計畫名稱	101 學年度獲獎之效益分析	檢討改善與調整
1-2 校內公益藝文講座 1-3 推展服務性社團  ▶ C-2 樂藝美麗實施計畫 2-1 音樂涵養計畫 2-2 藝術與人文講座 2-3 辦理才藝競賽  ▶ C-3 生命領航實施計畫 3-1 社會關懷成果展 3-2 徵文比賽及成果展現 3-3 專題講座 3-4 特教人士表演 3-5 電視教學 3-6 立人輔導通訊 3-7 與專家有約 3-8 生涯檔案比賽及展示	101 學年度獲獎之效益分析 高中職組第五名。 3. 參加臺中市家庭暴力及性侵害防治宣導短片徵選活動榮獲性侵害防治組第一名。 4. 臺中市「春暉專案」藥物濫用防制暨關懷愛滋宣導月學生才藝競賽關懷愛滋海報組第二名。 5. 2013 全國中小學競技舞龍錦標賽榮獲高中職組競技舞龍銀質獎。 6. 參加 2013 全國學生音樂比賽決賽榮獲高中職 A 組古箏獨奏優等及高中職 B 組直笛獨奏優等。	檢討改善與調整 服務學習之學校特色。  C-2 達成高一~高三學生能一人一樂器之指標，讓藝術涵養深耕本校，形成辦學特色，本計畫仍持續辦理。  C-3 藉由生命課程與教學活動之體驗，讓學生由生命自我尊重進而達成關心與尊重之自我群體，本計畫仍持續辦理。

計畫名稱	101 學年度獲獎之效益分析	檢討改善與調整
<p>▶ D-1 教師專業發展評鑑實施計畫 1-1 教師專業發展評鑑 1-2 實施教學回饋問卷</p> <p>▶ D-2 教師專業學習社群實施計畫 2-1 成立教師專業學習社群 2-2 校內教學觀摩</p> <p>▶ D-3 弱勢學生扶助實施計畫 3-1 補教教學 3-2 弱勢學生獎助學金</p>	<p>1. 教師參加<b>生命教育教案比賽榮獲全國優等</b>。</p> <p>2. 補救教學學生進步程度明顯，<b>高二化學進步率高達 100%</b>，即參加學生化學成績均有進步。</p> <p>3. 透過優質化協助完成 20 位弱勢家庭的援助。</p>	<p>D-1 教師專業發展是教師教學之核心價值，不斷自我成長與學習，教學才能符合時代潮流改變，<b>本校參加教師專業發展人數比率已接近 100%</b>，所以本計畫仍持續辦理。</p> <p>D-2 教師專業學習社群在第二期程優質化的計畫推動下，<b>已漸形成跨領域學科整合學群教學運作</b>，所以本計畫仍持續辦理。</p> <p>D-3 弱勢學生的扶助與輔導讓受扶助學生能安心就學及學科弱勢學生能提升學習動機及學科能力，<b>所以本計畫仍持續辦理</b>。</p>

## 伍、101 學年度與 102 學年度優質化計畫經費差異表

### A 書香悅讀

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (至 102 年 7 月底)		計畫性質			本年度執行 完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-1	國文寫作及閱讀能力提升	85	25	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-2	數學圖書閱讀推動	65	0	100%	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-3	英語能力養成	281	175	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-1	國文寫作及閱讀能力提升					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-2	數學圖書閱讀推動					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-3	英語能力養成					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### B 行腳台灣

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (至 102 年 7 月底)		計畫性質			本年度執行 完畢後終止
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-1	社會科田野調查	107	50	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101B-2	自然科學行腳	400	430	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102B-1	社會科田野調查					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102B-2	自然科學行腳					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



C 活力立人

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (至 102 年 7 月底)		計畫性質			本年度執行 完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門%	資本門%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-1	服務學習實施計畫	320	30	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-2	樂藝美麗實施計畫	287	80	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101A-3	生命領航實施計畫	195	0	100%	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-1	服務學習實施計畫					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-2	樂藝美麗實施計畫					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-3	生命領航實施計畫					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D 雁行千里

項次	子計畫或分支計畫 項目名稱	主管機關 核列經費		經費執行率 (至 102 年 7 月底)		計畫性質			本年度執行 完畢後終止
						續辦	修正	新增	
		經常門 (仟元)	資本門 (仟元)	經常門 %	資本門 %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101D-1	教師專業發展評鑑	158	0	100%	-	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101D-2	教師專業學習社群	86	90	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101D-3-1	補救教學、弱勢學生扶助實 施計畫	536	200	100%	100%	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102D-1	教師專業發展評鑑					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102D-2	教師專業學習社群					<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102D-3	補救教學、弱勢學生扶助實 施計畫					<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 陸、校際交流與夥伴學習群單位

### 讓立人高中走出去，讓優質高中走進來

達成優質化之目標，除了提升學校內部動能以發展學校特色外，要催化優質化之發展腳步，仍須與鄰近的優質化高中進行校際合作、觀摩與交流，以吸取他校之辦學優質特色來調整本校發展策略，所以在第二期程優質化的航道中，必須結合社區之學校資源，加強校際交流與夥伴學習群互動。以下就推動此策略之夥伴學校單位、實施項目、實施方式、預期效益逐一說明：

一、夥伴學校：國立大里高中、國立清水高中、國立和美實驗學校、私立新民高中、私立慈明高中、私立明台高中、  
國立南投高中(新增)。

二、實施項目：教師專業發展、專業學習社群、科學人才培育、志工學習服務、寫作人才培育。

三、實施方式：校際參訪、成果發表、校際觀摩、座談分享及校際活動支援。

四、預期效益：

1. 觀摩與學習夥伴學校成功經驗與創新特色。
2. 與夥伴學校校際交流，建立技術分享機制，減少摸索時間與成本。
3. 促進夥伴學校同仁間交流與情誼，增進跨校合作機會。
4. 透過跨校專業對話，與夥伴學校教師激盪出多元教學之可能。
5. 促進校際經驗交流，提升同仁視野。
6. 藉由分享與觀摩，檢視校際合作機制可行性。

夥伴學校	學習社群	對應子計畫
國立清水高中	專業學習社群	D 雁行千里
國立大里高中 私立明台高中 國立南投高中(新增)	科學人才培育 田野調查	B 行腳台灣
私立新民高中	教師專業發展	D 雁行千里
國立和美實驗學校	志工學習服務	C 活力立人
私立慈明高中	寫作人才培育	A 書香悅讀

#### 五、101 學年度已校際交流學校：明台高中、國立和美實驗學校

社會科教師於 101 年 10 月至明台高中實施校際交流，對於霧峰林家花園的歷史背景做校際交流與研討，對於社會科教師專業學習社群(PLC)的成立有很大的幫助；社會科教師透過校際交流產出了校外教學學習單，提供本校學生對於故鄉的歷史文化有更深的認識。

101 年 11 月本校志工服務教師團隊帶領學生至國立和美實驗學校實施志工服務體驗活動，對學生人格發展學習有正面之價值影響。

#### 六、102 學年度計畫校際交流學校：國立南投高中

自然科教師預定與國立南投高中廖燕清老師擔任召集人之計畫實施校際交流，對於資訊融入教學與科學

創意社的推動過程相互分享，期待持續透過校際交流活動，對於本校教師專業學習社群有更多的資源分享，也希望提升自然科教師教學能力與創新教學活動。

## 柒、結語

教育部將於 103 年起實施 12 年國教，12 年國教成功關鍵有二，一是以考試為核心之國中教學要全面改變，做到教學正常化、活化教學及適性輔導，引導學生多元發展，以達因材施教、適性揚才之教育理念；二是高中職全面優質化，唯有校校優質、資源均質，校校發展學校特色成為優質高中，才能吸引社區學生就近入學，以達成 12 年國教之推動願景目標。本校在第一期程與第二期程優質化輔助方案下，全體教師由下而上、齊心協力、滾動修正及聚焦創新提出各項計畫，朝本校優質化發展願景與目標而努力，在優質化的計畫推動下，我們看到教師專業知能成長、夥伴學習群的建立，我們也看到學生多元豐富學習能力的展現，活化整個校園。相信本校在優質化的航道中，在全體教職員工生的努力下發展學校特色，讓充滿溫暖人文的立人成為孩子成長夢土、讓貫通五育均衡的立人成為孩子發展活水、讓洋溢適性揚才的立人成為孩子學思空氣、讓貞固志業人師的立人成為孩子人生陽光。