

立人高級中學 113 學年度第 2 學期高二理組歷史科期中考试題

範圍：歷史第二冊第五章

年 班 座號： 姓名：

一、單選題，每題 2 分，共 46 題，不倒扣

- 殖民過程往往是一體兩面，殖民者在剝削殖民地的同時，往往也將殖民地帶向現代化。下列哪一敘述可作為此論點的證據？ (A)為了使運輸更便捷，法國在越南擴大交通網絡建設 (B)法國在越南設置議會積極培養當地人民的民主素養 (C)法國介入宗教活動，使天主教成為越南第二大宗教 (D)越南的街上出現許多融合法、越特色的建築與菜餚
- 有位傳教士向羅馬教廷報告在中國的傳教情況，提到當地信徒會祭拜祖先、參加拜孔子的祭典，因此希望教廷制止這種亂象。此事件最終導致中國與教廷的決裂，皇帝諭令不尊重中國傳統文化的傳教士應立即離去。請問上述與下列何者有關？ (A)明初，太祖頒布海禁 (B)明末，利瑪竇以排佛趨儒手段傳教 (C)清初，天主教在中國傳教 (D)清末，義和團策動多起教案
- 下列哪一口號**不符合**「新文化運動」的內涵？ (A)「消滅中國封建餘孽，吃人的禮教」 (B)「中學為體，西學為用」 (C)「提倡通俗、簡易的白話文學」 (D)「解脫中國婦女的枷鎖，讓她們有自由發展的機會」
- 某依據兩段資料，在國家面對外力衝擊下，哪兩位人士主張效法西方國家進行改革？

- 資料一：黑船事件後，面對西方國家的威脅，各藩國意見不一。有的主張頑強抵抗、尊王攘夷，以維護鎖國的傳統，代表人物為西鄉隆盛等；有的主張擁幕開國，藉由通商引進西洋文明並進行改革，代表人物為勝海舟等。
- 資料二：越南的學者潘佩珠與潘周楨都出生於阮朝都城，也都在法國以暴力征服越南時成年。但在思考越南的出路上，潘佩珠支持武裝解放，崇信以日本為盟主，領導亞洲國家對抗西方列強的亞細亞主義；潘周楨卻希望透過法國推動越南的西化，鼓吹法國式的共和主義、男子普選與代議政府。

- (A)西鄉隆盛、潘佩珠 (B)勝海舟、潘佩珠 (C)西鄉隆盛、潘周楨 (D)勝海舟、潘周楨
- 韓國史料記載：「當日參加集會的志士，在漢城塔城公園和平集會，手舉太極旗，宣讀〈獨立宣言書〉，高喊大韓獨立萬歲，政府卻動員軍隊鎮壓示威群眾，造成民眾傷亡。」有關此事件的敘述，下列何者正確？ (A)時值二戰期間，國內興起反戰思想 (B)凝聚民族主義的力量，為韓國史上著名的三一運動 (C)日本以「協助朝鮮獨立」為由干涉朝鮮改革，引發民怨 (D)日本隨後宣布併吞朝鮮，打壓朝鮮民族意識
 - 江戶幕府的閉關自守，使蘭學成為學習新知的少數管道。日本開國後，在蘭學基礎下，快速跟上西化的腳步。思想家福澤諭吉曾在自傳中提到：「讀蘭學就像是吃苦藥，即使不懂藥效如何、病狀如何，勇敢吞藥並苦中作樂，再辛苦也值得。」有關「蘭學」的發展，下列何者正確？ (A)「蘭學」由葡萄牙商隊傳入日本(B)「蘭學」以中國儒學為基礎，用綱常倫理維護政治、社會安定(C)歐洲的科學知識傳入日本(D)「蘭學」傳入日本的窗口是江戶
 - 辛亥革命後，在同盟會一場商議臨時政府體制的會議中，甲主張□□制：「總統政治上之權力至微，雖有野心者，亦不得不就範。」乙主張△△制：「不使元首當政治之衝……斷非此非常時代所宜。」關於上述會議內容，下列說明何者正確？ (A)甲是孫中山，乙是宋教仁 (B)□□制是總統制，△△制是內閣制 (C)甲所謂的「野心者」可能暗指袁世凱 (D)乙的意見成為《臨時約法》的立法精神
 - 「□□是不平等條約下的產物，由於不受中國法律管束，出現了大量不符中國傳統思維的事物。□□代表帝國主義對中國的壓迫，也是現代化的『早產兒』，一直有正反面雙重評價。」關於上述內容的解說，正確者為何？ (A)□□是指自治區 (B)中國一開始出現□□與英法聯軍有關 (C)中國第一個□□出現於北京 (D)列強在□□內不受中國控制，形成「國中之國」
 - 以上三人為日本的思想家。請問甲、乙、丙三人依序為？

- 甲：為文說明國家理想在於主持正義保護弱勢，不惜與當時風靡全國的軍國主義、愛國主義者對抗。甚至在演講中，直指戰爭的不義。
- 乙：日本社會主義運動「黎明時期」的靈魂人物，對介紹馬克思主義、宣傳社會主義和批判帝國主義作出了開創性的貢獻。
- 丙：深受魏源《海國圖志》影響，並著書立說，主張尊王反幕；提出海外擴張論，其規劃的發展進程為日本擴張主義立下根基。

(A)吉田松陰、矢內原忠雄、幸德秋水 (B)矢內原忠雄、吉田松陰、幸德秋水 (C)矢內原忠雄、幸德秋水、吉田松陰 (D)幸德秋水、矢內原忠雄、吉田松陰

- 恭親王奕訢說：「治國之道在乎自強，而審時度勢，則自強以練兵為要，練兵又以製器為先。」曾國藩亦說：「欲求自強之道，總以修政事求賢才為急務，以學作炸炮、造輪舟等具為下手工夫。」根據上述內容，應如何理解自

強運動？ (A)奕訢在經歷鴉片戰爭後才體會到練兵、製器的重要性 (B)《海國圖志》出版後，曾國藩才體認到西方武器的強大 (C)自強運動僅發展軍事工業 (D)自強運動只體悟西方優點在於船堅炮利

11. 根據下述資料，下列何者正確？

- 資料一：日本戰國時代，地方諸侯因貿易之利，允許傳教士傳教。隨著天主教徒人數增加，江戶幕府下令禁教鎖國。
- 資料二：為酬謝傳教士協助建立阮朝，阮朝君主建立一座大主教座堂。後來天主教勢力逐漸擴大，阮朝遂下令禁止外人傳教與貿易。

(A)資料一與資料二的傳教士國籍皆以法國為主 (B)日、越初期皆為貿易之利採取宗教寬容政策 (C)日、越決定鎖國皆起因於天主教勢力的擴大 (D)19 世紀，兩國皆在法國脅迫下而開國

12. 大院君的失勢與閔氏政權的腐敗，使農民生活日益困苦；宗教團體趁勢吸收不滿農民，快速累積數萬教徒，高喊「斥倭洋」口號，反對傳入朝鮮的西方文化，並提出改革弊政的方案，因不受政府重視，最終引[發民亂。請問這是哪一場事件？ (A)江華島事件 (B)開化黨政變 (C)東學黨起事 (D)甲午改革

13. 關於資料一、二兩事件的說明，正確者為何？

- 資料一：1894 年，朝鮮東學黨打著懲治貪官汙吏、抗倭斥洋的旗幟起義。
- 資料二：1919 年，韓國更名為天道教的東學派聯合基督教與佛教界人士，發起反日救國運動。

(A)兩者皆發生於日本殖民時期 (B)兩者皆以獨立建國作為目標 (C)兩者最後失敗皆與日本有關 (D)兩者後來都成為戰爭導火線

14. 有關兩則資料對自強運動的態度，下列敘述何者正確？

- 資料一：此派高唱立國之道，尚禮義不尚權謀，……而模仿西法是「用夷變夏」，毀棄傳統倫理道德。
- 資料二：今日和議既成，中外貿易有無交通，……不過一二年，火輪船必為中外官民通行之物，可以剿髮捻，可以勤遠略。

(A)兩則資料都持支持態度 (B)兩則資料都持反對態度 (C)資料一採支持態度，資料二採反對態度 (D)資料一採反對態度，資料二採支持態度

15. 辛亥革命結束中國長達兩千多年的帝制時代，建立東亞第一個民主共和國，但民初的共和體制卻飽受各方勢力挑戰，請問下列哪些事件屬之？ (甲)總統制與內閣制的交替；(乙)洪憲帝制；(丙)軍閥割據；(丁)新文化運動；(戊)五四運動 (A)甲丁戊 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊

16. 請問我們應該如何理解這兩則資料？

- 資料一：征戰不再是武士階層專屬工作，如今農民也可以從軍立功。許多人把奉詔當兵當成是光榮行為。
- 資料二：日本法律規定，每戶人家除了長子可以免役外，其餘諸子屆齡都要服兵役。因此出現將兒子送給別人當養子，或繳納免役金等情事。

(A)兩則資料的現象分別出現於明治維新前後 (B)農民階層需服兵役會衝擊日本原有身分制 (C)資料一是日本政府宣傳，並非真實情況 (D)兩則資料中說法衝突，必有一則資料錯誤

17. 19 世紀中葉，清廷對外戰事的失利，衝擊原有的朝貢貿易體系，英、法相繼與清廷締結條約，與中國官員平起平坐，西方文化也隨著條約制度逐漸進入中國。請問西方文化在中國的傳播路徑為何？ (A)由中國內陸傳往沿海地區 (B)從北方沿岸的通商口岸擴散至南方 (C)從長江沿岸擴散至沿海的通商口岸 (D)由沿海的通商口岸擴散至內陸地區

18. 請問應如何理解這兩則的資料？

- 資料一：某年，日本政府發表〈宣戰詔敕〉：「朝鮮為一獨立國家，帝國欲為其啟蒙以與各國為伍。而清國則每每稱朝鮮為其屬邦，且干預朝鮮內政，又拒絕日本提出的共同內政改革案，欲讓朝鮮依靠清朝維持治安。」
- 資料二：同年，《時事新報》上評論日本這場戰爭是「文明與野蠻之戰」，是「文明開化、謀求進步之國，與阻礙進步之國的戰爭。」

(A)資料一的邏輯與資料二的論調相互悖離 (B)資料二的評論與福澤諭吉的觀點相契合 (C)這場戰爭的結果是日本正式併吞朝鮮 (D)兩則資料都意指朝鮮是阻撓改革的非文明國

19. 附表是中國三個不同時期的知識分子，或發文、或立書、或創辦刊物針砭時事、反映時局。請選出正確敘述？

甲時期	《婦女雜誌》、《新婦女》、《婦女評論》、《勞動與婦女》、《婦女聲》等雜誌
乙時期	《火輪船圖說》、《西洋自來火銃制法》及《請仿西洋製造火藥疏》等書籍
丙時期	〈立憲不損君權〉、〈論立憲當有準備〉、〈論日勝為憲政之兆〉等文章

(A)依發生時間先後排序是丙→乙→甲 (B)甲時期正值反傳統反禮教反文言的啟蒙浪潮 (C)乙時期的著作反映軍

國主義的擴張思想 (D)丙時期的文章是為袁世凱帝制運動製作的推文

20. 以下四則資料，何者出現的時間最早？ (A)資料甲：我翻開歷史一查，這歷史沒有年代，歪歪斜斜的每頁上都寫著「仁義道德」幾個字。我橫豎睡不著，仔細看了半夜，纔從字縫裏看出字來，滿本都寫著兩個字是「喫人」！ (B)資料乙：擁護「德先生」，必須反孔教、禮法、貞節、舊倫理、舊政治；擁護「賽先生」，必須反舊藝術、舊宗教 (C)資料丙：我認為中國人的貞操問題，不是「天經地義」，是可以澈底研究的。而且貞操是男女雙方交互的道德，不是偏於女子一方面的。我絕對反對褒揚貞操的法律 (D)資料丁：立國之道，尚禮義不尚權謀；根本之圖，在人心不在技藝。以中國之大，「不患無才」，「何必師事洋人」
21. 一位英國人士在書信中寫道：「日本國的人性情很好，特別重禮貌，並且英勇善戰；他們執法公平，對違法者嚴加懲處。治理有方；我是說，世界上沒有其他地方像這裡治理得如此井井有條。人們非常相信他們自己的宗教，但意見不一。那裡還有許多耶穌會和方濟各會的修士，他們使許多人皈依了天主教，並且建立了不少教堂。」對於上述史料的記載，以下敘述何者正確？(A) 此時日本唯二可以交往的國家為中國與英國(B) 英國得以記錄日本景貌，是因為英國逼迫其開港(C) 透過這段記載，可以推知鎖國政策尚未執行(D) 日本結交外國勢力的原因純粹是為求得新知
22. 1604 年，義大利籍耶穌會士諾比利抵達南亞某國。在傳教過程中，他打扮成當地苦行僧的模樣，仿效其舉止。他學會一些當地語言，並以此撰寫書籍來詮釋基督教。他盡可能尊重當地風俗，允許保留當地社會的習慣，如：束髮、裹紗、額記、淨禮等。諾比利這些作為最可能的目的為何？ (A)執行羅馬教廷的傳教指示 (B)利用當地信仰詮釋基督教 (C)嚮往當地社會的風俗習慣 (D)吸收信徒的一種適應措施
23. 西方人論及某國時，指出：「該國原本閉關自守，後改其態，君民一德，變法維新，迄今不過五十年，而功效大著，以能收還其治外法權，列入萬國公會，成為完全獨立自主，平等之國矣。」這是指哪一個國家？ (A)朝鮮 (B)中國 (C)越南 (D)日本
24. 一份條約指出：「朝鮮國為自主之邦，保有與日本國平等之權。……兩國文書往來，日本用其國文，自今起十年間，別具漢譯文一本，朝鮮用其本國文字。」又說朝鮮應開口岸，讓日本商人貿易，「日本國人民在朝鮮國指定各口，如因犯罪而與朝鮮國人民發生糾紛，皆歸日本官審斷。」這一份條約簽訂的時候應當是 (A)1876 年，日本明治維新後，向朝鮮擴張時 (B)1895 年，中日戰爭後，日本控制朝鮮半島之際 (C)1905 年，日俄戰爭後，日本勢力進入中國之後 (D)1945 年，日本投降，與朝鮮訂立和平條約之時
25. 資料一：「革命流血破壞為不祥之事；流血殺人怵目，破壞則以後建設不易；所以和平的要求改革，即可達救中國的目的。」資料二：「任何一國在革命時難免會流血犧牲，即英、法之革命，較諸我國歷來之改朝換代流血更甚。革命固然要流血，不革命則我同胞死於異族統治之非刑、饑寒凍餒，正不知多少，故一次之流血，可避免長期之流血。」請問：以上資料分別是屬於「立憲派」或「革命派」的論點？ (A)資料一是立憲派；資料二是革命派 (B)資料二是立憲派；資料一是革命派 (C)兩者均屬於革命派 (D)兩者均屬於立憲派
26. 電影《末代武士》中，主角是一位有戰爭創傷症候群的美國退伍軍人，他受日本政府之邀協助訓練現代化軍隊，並受命進剿拆毀鐵路的地方武士集團。主角兵敗被俘，但他卻從武士道的領悟中得到自我救贖，也明白了武士們為何反抗中央，最終他投靠武士集團，繼承武士道精神。有人指出這部影片影射的是 1870 年代的西南戰爭，武士在首領西鄉隆盛的領導下對抗政府，而西鄉隆盛最終兵敗自殺。請問這部電影探討的主題最有可能為何？ (A)專制政權對人民的迫害 (B)軍國主義思想的昂揚 (C)傳統與現代的衝突 (D)明治維新的成就
27. 某時期中央政權頒布的法令如下：「嚴格禁止國人出入國門，同時嚴加取締天主教，禁止葡萄牙人進入。但另一方面民間卻出現以學習西方伽利略、牛頓科學體系的本地學者。其開館教授天文，醫學、物理、化學、植物以及世界地理等學問，而被譽為『接觸科學之初始』。」請問：造成此一社會現象與下列何者有關？ (A)明末耶穌會士來華 (B)清初雍正實施禁教 (C)德川幕府時期蘭學興盛 (D)清末開港通商西學傳入
28. 此國曾是中國的藩屬，長期使用漢字，並受儒學教育與佛教信仰深深影響。18 世紀時，政府下令鎮壓基督教，對外採取保守態度。到了 19 世紀末，此國在鄰國的主導下進行改革，禁止使用清朝年號等措施，公然否定清朝的宗主權。請問此國應為？ (A)日本 (B)琉球 (C)朝鮮 (D)越南
29. 「閔妃掌政後，多次派遣使節團至日本和中國訪問學習，並推行一連串的政治改革，但也因此引發國內朝政和社會的衝突，1882 年，朝鮮即因兵餉及糧價問題引發國內暴動，暴動者攻入閔家外戚宅第及日本公使館，出逃成功的閔妃和日本公使分別請求清朝和日本支援，最終清廷派軍隊進入朝鮮半島鎮壓，之後並取得領事裁判權和有關監管權的好處，而保護閔妃出逃有功的日本則取得朝鮮政府賠償損失及日軍駐紮朝鮮等權利。」關於此時朝鮮政壇的敘述，下列何者正確？ (A)此為中日甲午戰爭爆發的導火線 (B)此時的朝鮮已被納入日本帝國的殖民地 (C)可看出此時日本勢力進入朝鮮 (D)中國出兵一事於當時中朝關係來說法理不容

30. 約莫十九世紀開始，原本拒絕西方學術與宗教的東亞世界，開始在帝國主義列強的優勢武力下，被迫開港通商，簽訂不平等條約，傳統文化開始受到挑戰與革新。下列有關東亞各國與叩關列強的配對，何者正確？ (A)日本→英國 (B)中國→美國 (C)朝鮮→日本 (D)越南→英國
31. 一份資料寫道：「痛只痛，甲午年，打下敗陣。痛只痛，庚子歲，慘遭殺傷。痛只痛，割去地，萬古不返。痛只痛，所賠款，永世難償。……雪仇恥，驅外族，復我冠裳。到那時，齊叫道，中華萬歲。」這份資料最可能出自哪份文件？ (A)太平天國時，洪李太平軍的告民書 (B)戊戌變法後，康、梁維新派的宣言 (C)八國聯軍後，革命黨人的宣傳書冊 (D)立憲運動時，各省仕紳的改革方案
32. 按照以下三段資料出現的時間先後排列順序。

資料一：「西方在實際、應用和器物層次上固然超過中國，但根本的思想、道德、政法制度卻完全不能和中國相提並論。」

資料二：「反對傳統社會中男尊女卑的家庭制度、道德倫理，反對孝道和對婦女的壓迫，開啟了中國歷史上最重要的婦女解放運動。」

資料三：「廢除科舉後，讀書和做官成了兩件事，一方面士人的地位受到嚴重的衝擊，另一方面，四書五經不再是教育最主要的內容，各種新的專業知識和學門開始出現。」

(A)資料一、資料二、資料三 (B)資料一、資料三、資料二 (C)資料三、資料二、資料一 (D)資料二、資料一、資料三

33. 清末知識分子認為：「天下積弱之本，必自婦人不學始。」他們主張「興女學」，呼籲婦女應受教育，因為幼兒教育倚賴母教，女子教育的好壞實為國家強弱的依據。這時期士人鼓吹女學的主要背景為何？ (A)認同國際社會以婦女識字率為國力強弱的指標，故有此主張 (B)回應法國大革命中的人權主張，積極肯定婦女受教育之權利 (C)受西方女權主義影響，也效法西方，積極鼓吹婦女接受教育 (D)主張強國必先強種，鼓勵婦女讀書識字，以培育優良的後代

34. 1866 年，日本的福澤諭吉在著作《西洋事情》中對日本的現代化提出了下列六項原則：「一、尊重個人自由，法律不束縛國民；二、保障國民信教的自由；三、促進科學技術的發展；四、充實學校教育；五、依靠合理的法律穩定政治，從而培育產業；六、時刻注重國民福祉的提高。」而同時期的中國官員則是提出「師夷之長技以治夷」、「中學為體、西學為用」等口號。請問可看出中、日的知識分子對西化的態度有何不同？ (A)中國知識分子對於西方的知識較為嚮往，更積極向西方學習 (B)日本知識分子的西化著重在物質方面，主要是希望提升軍事實力 (C)日本知識分子提出的西化政策較全面，不局限於器物層次 (D)中國朝廷對於西化十分積極，主張拋棄中國傳統文化

35. 1862 年，德川幕府派官員到上海考察，隨行一位藩士寫下《遊清五錄》，描述當時上海的情形：「歐羅巴諸邦商船軍艦數千艘停泊江上，桅檣林立，填滿津口；陸上則有諸邦商館，粉壁千尺，殆如城郭，其雄大壯偉，筆紙難以表述。」另一方面他也觀察到：「中國人到處被外國人牽制著。……與其說上海是中國人的土地，還不如說是英法兩國的殖民地。……雖然說我們是日本人，但對於這樣的局面也應該關心留意。因為這不僅是中國之事。」他指出中國受侵略的根源是國策失誤：「當權者只知守舊……沒有製造軍艦大砲在戰區裡抵禦敵人，才造成如此衰敗的結果。」這位日本人寫此書的目的最可能是： (A)日本已是先進國家，自認為是高級文化代表，故多批評 (B)日本也相當落後，看到中國情況，希望能避免重蹈覆轍 (C)日本自以為遠較中國富強，希望也能效法列強瓜分中國 (D)日本自知無法抵抗列強，主張閉關自守，拒列強於境外

36. 1919 年，有一份重要文件紀錄如下：「吾等茲宣言：我○○之為獨立國，○人之為自主民，以此告於世界萬邦，而克明人類平等之大義；以此訴於子孫萬代，而永有民族自存之政權。」透過這份文件，該地發展出一場運動。請問：以下何者正確？ (A)文件的起草應受中國五四運動影響(B) 該文件應為《獨立宣言書》，主張朝鮮獨立(C)面對相關訴求，殖民政府以皇民化政策加以化解(D) 文件發展出的運動以失敗告終，獨立意識就此沉寂

37. 清末大學士倭仁倡言：「立國之道，尚禮義不尚權謀，根本之圖，在人心不在技藝，今以夷人為師，將盡驅中國之眾咸歸於夷，上虧國體，下失人心，必墮夷人術中。」請問：這是他反對朝廷推動什麼運動所持的理由？

- (A)自強運動 (B)維新運動 (C)立憲運動 (D)庚子後新政
38. 資料一：學生遊行時，傳單上出現：「民賊不容存，誅夷曹（汝霖）章陸（宗輿）；否則作囚奴，家亡國亦覆。」資料二：「中國北京政府的駐日公使，曾多次與日本交涉借款。他在 1918 年 9 月答覆日本提出關於其在山東的權益時，簽署了『欣然同意』的電文，出賣了國家的利益。」上述資料應該與哪一歷史事件有關？ (A)中日《二十一條》交涉 (B)一次大戰時，日本出兵山東 (C)五四運動 (D)洪憲帝制
39. 以下資料與法國統治越南有關。下列何者最適合做為資料的主題？

甲：1897 年到 1913 年，法國殖民者和企業得到 47 萬公頃土地，其中有 36 萬公頃屬於交趾支那直轄殖民地。

乙：農民一年的米消費量，1900 年為 262 公斤，1913 年時為 226 公斤。

丙：總督提出了一個宏大的公共計畫事業，提升了殖民政府的建設速度，尤其是在柬埔寨，當地所有的物資都被送到金邊，然後集中運送到西貢，最後再由法國資本的貿易公司把這些貨品賣到法國本土或其他國家。

(A)越南現代化的過程 (B)阮氏王朝的衰亡 (C)殖民政府的高效率 (D)帝國主義的剝削

40. 日本經濟學者矢內原忠雄曾於 1929 年出版《帝國主義下的臺灣》一書，而該書譯者林明德在序言中曾提到：

「……在本書中，歷陳日本人對臺灣人在經濟上的種種剝削，在政治上、教育上的種種不平等對待，呼籲臺灣人以民族運動取代『無產階級運動』，以爭取自我民族的解放。」由此推論，矢內原忠雄支持的思潮是？ (A)反對殖民運動 (B)軍國主義思潮 (C)大東亞共榮圈 (D)社會主義思潮

41. 有一場革新運動的內容如下：(1)廢除封建藩主，使土地、人民為國家所有，四民平等；(2)要求武士階級「廢刀」、「斷髮」；(3)實行徵兵以建立新式軍隊；(4)由國家扶植現代工商業，進行產業革命；(5)頒訂《憲法》，設立議會，成為君主立憲國家。請問：此一革新運動發生於何時何地？ (A)1843 年的中國 (B)1868 年的日本 (C)1897 年的韓國 (D)1912 年的越南

42. 解讀以下兩段資料，下列敘述哪些正確？

資料一：辛亥革命以意圖推翻滿清開始，以袁世凱獲取政權結束。綜觀這一個過程，大部分革命志士所要求的只是民族的獨立，部分兼求民權的普遍，少部分兼注意民生問題的解決。……。辛亥革命所完成的是民族主義中的排滿和民權主義中的排皇，民生主義（即社會主義）則毫無成就。

資料二：他（孫中山）的多數追隨者僅致力於推翻滿人，建立共和國，而很少有人關注民主重建與解決民生這些更重要的任務。……至於三民主義，他們完全拋棄了民權主義和民生主義，而只接受了民族主義的部分內容，即反對滿洲異族統治的民族主義。他們並未意識到在民國建立後，必須繼續進行反對帝國主義的抗爭。他們也無視孫中山三階段的革命方略，而只是樂於同遺老遺少合作，並優待廢帝，這些都為以後軍閥割據及復辟帝制的企圖（1915 年袁復辟與 1917 年張勳復辟）鋪平了道路。

(A)資料二則認為辛亥革命指出民權主義成功，民族主義和民生主義則失敗 (B)兩段資料都認為民生主義是失敗的 (C)資料一認為民權主義的失敗，造成日後軍閥割據及帝制復辟 (D)資料一認為辛亥革命完全實現三民主義，資料二則點出辛亥革命的局限性

43. 某一時期，日本因稻米價格的暴漲導致嚴重的經濟危機。通貨膨脹造成大量消費品和房租價格飆升，人民對那些讓稻米價格失控的米商和政府官員產生了極大的敵意。不久，日本全國發生了超過 600 起騷亂，參與者逾 200 萬人。請問在這次騷亂後，日本政府有何改變？ (A)同情左派運動 (B)邁向軍國主義 (C)嚴防左派運動 (D)宣傳反戰思想

44. 宋教仁曾說：「蓋責任內閣之要義即總統不負責任，而內閣代總統對於議會負責任是也。」而袁世凱說：「我現在不怕國民黨以暴力奪取政權，就怕他們以合法手段取得政權，把我擺在無權無勇的位置上。」宋所喜、袁所懼其實是同一件事，可能為何？ (A)政黨政治 (B)君主立憲 (C)列強入侵 (D)軍閥亂政

45. 試依此三段資料之時間先後排列順序：

- 資料一：成立朝鮮總督府，利用現代警察，滲透韓國社會
- 資料二：日本與朝鮮簽訂《江華島條約》，朝鮮被迫開國通商
- 資料三：朝鮮民族人士發表〈獨立宣言書〉，宣布朝鮮獨立

(A)一三三 (B)二一三 (C)二三一 (D)三一二

46. 以下資料是 1860 年代某國的處境。請問:這些資料可能是指哪一國家?

- 資料一：大規模組織性的民眾活動一方面抗議政府無能，一方面夾雜排外情緒，其內 涵融合儒、道、佛，甚至巫術與些許西方宗教。主事者試圖建立起反抗西方的「道」，他們得到貧苦大眾的支持，但被政府視為顛覆者而遭到鎮壓與取締。
- 資料二：當政者提出一些改革，包括引進現代武器，將服飾由寬袖改為短袖，規定貴族也需繳稅，加強中央集權。同時高壓取締天主教徒，藉故處決信徒與外國教士，導致外國干涉的「洋擾」事件。
- 資料三：政府高唱「洋夷侵犯，非戰則和，主和賣國」，守軍擊退來犯敵人，並訓斥敵人「怎可教訓我們放棄我們祖先的教導而接受外人的教導」。
- 資料四：政府表示，如果外國人要找我們麻煩，請找我們的宗主，我們並不想跟外國人聯繫。

(A)日本，激發明治政府發起維新改革 (B)朝鮮，在內外交迫下堅持閉關自守 (C)中國，列強侵擾激發朝野發起改革 (D)越南，帝國主義入侵激發自主意識

二、題組，每題 2 分，共 4 題，不倒扣

● 資料一：1898 年，德國從清政府租借山東省膠州灣作為海軍基地，租期為九十九年。第一次世界大戰時，日本加入協約國，將德國趕出膠州灣。隨後，日本占領山東的大部分地區。其他協約國的成員，與日本簽有秘密協定，所以支持日本占領山東。1918 年，北京政府與日本簽署秘密協定，同意 2,000 萬日圓的貸款，讓日本實質占領山東。中國代表團到巴黎後，才知道收復山東無望。此消息令北京的學生相當激憤。1919 年 5 月 4 日，大約 5,000 名北京學生舉行一場大規模的遊行，反對《凡爾賽條約》與山東問題的決定。這場遊行代表中國人對西方的深深失望以及對北京政府賣國的強烈譴責。這場運動來勢洶洶，全國響應，迫使在凡爾賽的中國代表團拒絕簽訂和約。參加遊行的有來自北京十三所大專院校的學生，人數約有 5,000 人。 ● 資料二：胡適（1891-1962）提倡實用主義，不遺餘力地提倡解決具體與實際的問題，「一點一滴」地改善社會。李大釗（1889-1927）則主張效仿蘇聯的形式，進行徹底的政治社會轉型。胡適督促國人避開高談闊論的「主義」，反對盲目的革命，建議逐步改造，消除社會進步的五大敵人：貧窮、疾病、文盲、腐敗和混亂。李大釗則是馬克思主義的忠實信徒，他認為主義能為解決社會問題提供總方向，且中國社會的根本問題就是經濟問題，唯有解決此問題，才有可能將剩餘的問題全都解決。兩方的爭論，最終以胡適占上風結束，但這只是空洞的勝利。因為年輕人當中，討論主義成為時尚，甚至胡適本人也經常提到自由主義、實用主義等。1920 年代中國的社會與政治問題都亟待解決，但胡適與其追隨者卻開始研究考據學與文學批評，重視不太實際的工作；李大釗等提倡主義者，則走入農工直接研究他們的問題。 資料來源：徐中約，《中國近代史下冊》（沙田：香港中文大學，2002），頁 503-511。
--

47. 文本中所提到的「新文化運動」有以下哪項特色？ (A)西方思潮的引進 (B)政府由上而下的提倡 (C)主張西方文化源於中國 (D)主張中國適合實施帝制
48. 下列何者不是促使這些知識分子及學生投身五四運動、凝聚愛國意識的背景？(A)對於當時政府與列強私相授受行為的不滿(B)瓜分風潮以來對於西方帝國主義勢力入侵的反彈 (C)參與一戰失敗，興起改革意識 (D)在巴黎和會中，國家主權遭到各國忽視

以下資料為西方文化、天主教信仰傳入中國與朝鮮的相關史料： 資料一：意大利亞，居大西洋中，自古不通中國。萬曆時，其國人利瑪竇至京師，為萬國全圖，言天下有五大洲。第一曰：意大利亞，中凡百餘國，而中國居其一。第二曰：歐羅巴洲，中凡七十餘國，而意大利亞居其一。第三曰：利未亞洲，亦百餘國。第四曰：亞墨利加洲，地更大，以境土相連，分為南北二洲。最後得墨瓦臘泥加洲為第五，而域中大地盡矣。其說荒渺莫考，然其國人充斥中土，則其地固有之，不可誣也。……大都歐羅巴諸國，悉奉天主耶穌教，而耶穌生於如德亞，其國在亞細亞洲之中，西行教於歐羅巴。其始生在漢哀帝元壽二年庚申，閏一千五百八十一年至萬曆九年，利瑪竇始泛海九萬里，抵廣州之香山澳，其教遂沾染中土。至二十九年入京師，中官馬堂以其方物進獻，自稱大西洋人。（節錄自《明史·外國七·意大利亞》） 資料二：上（朝鮮正祖）曰：「明時利瑪竇修正曆法，極其精妙。瑪竇，以外國之人，何以獨解其妙處、亦果能到十分處，不復有差舛之慮否？」家煥曰：「利瑪竇之後，又有湯若望等修之，而亦非利瑪竇所自創。西洋人，從古多有專門，互相傳授造曆，以儀器測之。而儀器之度、分、秒，在天體所差甚大。西洋人已自言其久，則必差矣。」……上曰：「李景溟疏，極言西學之弊。弊果何如？」左議政李性源曰：「臣未知其說，而向來處分後，尚不知戢，則不可不申加嚴禁矣。」右議政蔡濟恭曰：「所謂西學，其說盛行，臣窮覓見《天主實義》為名冊子，即利瑪竇初頭問答，而無非傷敗彝倫之說，殆甚於楊、墨之亂道，以其有天堂地獄之說，故村氓之無知覺者，易致愚惑。然其禁之道，亦難矣。」（節錄自《朝鮮正祖實錄》，第五、第二十六卷。朝鮮正祖在位的時間為 1776 至 1800 年）

49. 關於資料一的記載，下列解讀哪一項符合史實？ (A)當時歐洲傳教士來華與西學傳入，是受到啟蒙運動興起的影響 (B)當時的天主教士積極在民間傳播西學與醫治民眾，以推動宣教 (C)利瑪竇透過繪製世界地圖，將五大洲等歐洲地理知識傳入中國 (D)明末清初耶穌會教士來華的傳教活動，是基督教首度傳入東亞
50. 根據資料二的内容和你對朝鮮歷史的認知，天主教與西學在李朝正祖統治時期的發展有何特點？ (A)當時歐洲天主教士已在朝鮮成立教區，但西學未能獲得士人接受 (B)朝廷對西學質疑，後因政府對天主教警惕，意圖加強禁令 (C)朝鮮受到外力影響正式開港通商，天主教與西學在境內自由傳播 (D)耶穌會士透過引介西學，獲得上層階級普遍信任而得以廣泛傳教

【試題結束，請仔細檢查班級、座號畫卡是否有正確、清楚！若無法判讀，則扣總分 5 分。】

立人高級中學113學年度第2學期高二理組歷史科期中考試題答案

範圍：歷史第二冊第五章

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A	C	B	D	B	C	C	D	C	D
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
C	C	C	D	B	B	D	B	B	D
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
C	D	D	A	A	C	C	C	C	C
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
C	B	D	C	B	B	A	C	D	A
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
B	B	C	A	B	B	A	C	C	B

