

表5-1

113學年度臺中市大里區立人高中國中部 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☐開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- | |
|--|
| <p>一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)</p> <p>二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。</p> <p>三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區</p> |
|--|

113學年度臺中市大里區立人高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 八	113/8/25 - 113/10/19	一、夏夜 二、吃冰 的滋味 三、善用 時間的方 法語一標 點符號使 用法	學習表現： 1.調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2.調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。(調) 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6.5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 7. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 5. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	口頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A3 國-J-B1	閱讀素養 教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
九 ~ 十五	113/10/20 - 113/12/7	四、差不多先生 五、論語選六、那默默的一群 語二、閱讀策略與資料檢索	學習表現： 1.調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2.調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學 習效能，整合跨領域知識轉化為 解決問題的能力。 6. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 7.調整 簡化 6-IV-1 運用標點符號，增進情 感表達及說服力。(調) 8. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技 巧，增進寫作能力。 學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 5. Ad-IV-4 非韻文：如古文、 古典小說、語錄體、寓言等。 6.Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			化內涵				
第二次定期評量							
十六 ~ 二十二	113/12/8 - 1141/1/25	七、下雨天，真好 八、紙船印象 九、兒時記趣 十、鬧元宵 自學 三、曹操掉下去了	學習表現： 1.調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2.調整 分解1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6.調整 簡化 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-4 非韻文：如古	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			文、古典小說、語錄體、寓言等。 5. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 6. Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第三次定期評量							

113學年度臺中市大里區立人高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 八	113/8/25 - 113/10/19	一、夏夜 二、吃冰 的滋味 三、善用 時間的方 法 語一標 點 符號使 用法	學習表現: 1.調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2.調整 分解 1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切 表情達意，分享自身經驗。(調) 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 7. 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	頭評量 紙 筆測驗 觀 察	國-J-A3 國-J-B1	閱讀素養 教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字 的 字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字 的 使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、 結構、 寓意與分析。 4. Ad-IV-2 新詩、現代散 文、現 代小說、劇本。 5. Cc-IV-1 各類文本中的 藝 術、信仰、思想等文 化內涵。 特需融入 特學 A-IV-2 多元的記憶和組 織 方法。				
第一次定期評量							
九 ~ 十五	113/10/20 - 113/12/7	四、差不 多先生 五、論語 選 六、那 默默的一 群 語二、 閱讀 策略 與資 料檢 索	學習表現： 1.調整 分解 1-IV-1-A 以 同理心，聆聽各項發 言。(調) 2.調整 分解 1-IV-1-B 聆 聽時，能加以記錄、 歸 納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情 境，適切 表情達意，分 享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV- 1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種 數位化工 具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-4 應用閱讀策略 增進學 習效能，整合跨 領域知識轉化為 解決問 題的能力。 6. 5-IV-6 運用圖書館 (室)、科 技工具，蒐集 資訊、組織材料， 擴充 閱讀視野。 7.調整 簡化 6-IV-1 運用 標點符號，增進情 感表 達及說服力。(調) 8. 6-IV-3 運用仿寫、改	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 5. Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 6.Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>				
第二次定期評量							
十六 ~ 二十二	113/12/8 - 1141/1/25	七、下雨天，真好 八、紙船印象 九、兒時記趣 十、鬧元宵 自學 三、曹操掉下去了	<p>學習表現： 1.調整 分解 1-IV-1-A 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2.調整 分解1-IV-1-B 聆聽時，能加以記錄、歸納。(調) 3. 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4. 調整 減量、替代 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6.調整 簡化 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調)</p> <p>學習內容： 1.調整 簡化</p>	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C3	家庭教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 5. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 6. Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2

113 學年度臺中市大里區立人高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)部
定領域課程調整計畫——七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 - 114/3/29	一、傘 二、近體詩 選 三、另一個 春天 語一、文字構 造介紹自學 一、賣油翁	學習表現: 1.1-IV-2依據不同情境， 分辨聲情意涵及表達技 巧，適切回應。 2.1-IV-3分辨聆聽內容的 邏輯性，找出解決問題 的方法。 3.調整 分解 2-IV-3-1依理解的內容， 表達意見，並注重言談 禮貌。(調) 4.調整 減量、替代 4-IV-1認識國字 2,700~4,500 字，以書寫 或運用各種數位化工具 的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-2理解各類文本的 句子、段落與主要概 念，指出寫作的目的與 觀點。 6. 5-IV-3理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 7. 調整 簡化 6-IV-1 運用標點符號， 增進情感表達及說服力 (調)。 8.調整 簡化 6-IV-3 運用仿寫、改寫 等技巧，增進寫作能 力。(調) 學習內容: 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常 用字的字形、字音和字 義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常 用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1篇章的主旨、	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 5. Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。				
第一次定期評量							
八 ~ 十三	114/3/30 - 114/5/10	四、背影 五、聲音鐘 六、今夜看螢去語二、字體演變與書法欣賞 自學二、再見，西莎	學習表現： 1.1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 3. 調整 分解 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4.調整 減量、替代 4-IV-1認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6. 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 7. 調整 分解 6-IV-2-A 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。(調) 8. 調整 分解 6-IV-2-B 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。(調)	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 5. Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 6. Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 7.Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第二次定期評量							
十四 ~ 二十一	114/5/11 - 114/6/30	七、記承天夜遊 八、謝天 九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 自學三、東風吹馬耳	學習表現： 1.1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 3. 調整 分解 2-IV IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4.調整 減量、替代 4-IV-1認識國字2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6. 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 7. 調整 簡化	<input type="checkbox"/> 頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) 學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 5. Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第三次定期評量							

113 學年度臺中市大里區立人高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——八年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/2/9 - 114/3/29	一、一棵開花的樹 二、樂府詩	學習表現： 1.1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 1-IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 3. 調整 分解 2-IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4.調整 減量、替代 4-IV-1認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具	口頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
		選 — 木蘭 詩 三、迷途羔 羊—弗氏 海豚 語一、書 信、便條自 學一、空城計	<p>的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>5. 5-IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6. 5-IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>7. 6-IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>8.6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。</p> <p>學習內容：</p> <p>1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。</p> <p>3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>4. Ad-IV IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>5. Be-IV IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>6. Ca-IV-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十三	114/3/30 - 114/5/10	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 六、罐頭由來語二、題辭、東帖 自學二、拍痰	學習表現： 1.1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2. 1-IV IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 3. 調整 分解 2-IV IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4.調整 減量、替代 4-IV-1認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5. 5-IV IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6. 5-IV IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。 7. 6-IV IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 8.6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 學習內容： 1.調整 簡化 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 5. Be-IV-2在人際溝通方面，以書信、便條、對	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> <p>6. Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>				
第二次定期評量							
十四 ~ 二十一	114/5/11 - 114/6/30	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 九、看雲的日子 十、項鍊 自學三、運動家的風度	<p>學習表現：</p> <p>1.1-IV-2依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2. 1-IV IV-3分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>3. 調整 分解</p> <p>2-IV IV-3-1依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調)</p> <p>4.調整 減量、替代</p> <p>4-IV-1認識國字</p> <p>2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>5. 5-IV IV-2理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6. 5-IV IV-3理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>7. 6-IV IV-2-1依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。</p> <p>8.6-IV-2-2能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。</p> <p>學習內容：</p> <p>1.調整 簡化</p>	□頭評量 紙筆測驗 觀察	國-J-A1 國-J-C2	品德教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) 2.調整 簡化 Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) 3. Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 4. Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 5. Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 6. Cb-IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。				
第三次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。