

表 5-1

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- 一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國語文/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/08/29 ~ 114/10/18	時間如歌 一、夏夜 二、生之歌 選 三、吃冰的 滋味 語一、標點 符號使用法 自學一、善 用時間的方 法	學習表現: 1-IV-2: 依據不同情境, 分辨 聲情意涵及表達技巧, 適切回 應。 2-IV-1 掌握生活情境, 適切 表情達意, 分享自身經驗。 (調) 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的 邏輯, 做出提問或回饋 2-IV-3-1 依理解的內容, 表 達意見, 並注重言談禮貌(調) 。 學習內容: Ad-IV-2: 新詩、現代散文、 現代小說、劇本。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生 命的感悟。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝 術、信仰、思想等文化內 涵。	實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	人物刻畫 四、差不多 先生傳 五、論語選 六、那默默 的一群 語二、閱讀 策略與資料 檢索 自學二、拄 拐杖的小男 孩	學習表現: 4-IV-1 認識國字至少 4,000 字, 使用 3,000 字。 4-IV-3 能了解一字多音及一 字多義的現象。(調) 4-IV-2 認識造字的原則輔助 識字, 了解文字的形、音、 義。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的 硬筆字。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念, 指出 寫作的目的與 觀點。(調)	實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義、了解文意。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。(調) Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/07 ~ 115/01/24	童年記憶 七、兒時趣事 八、紙船印象 九、下雨天，真好 十、鬧元宵 自學三、曹操掉下去了	學習表現： 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意 與分析。(調) Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級國語文/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/08/29 ~ 114/10/18	順理成章 一、小詩選 二、古體詩 選 三、土芭樂 的生存之道 語一、語法 (上)—詞類 介紹 自學一、世 說新語選	學習表現: 1-IV-1 聆聽各項發言，並 在引導下能做出歸納。(調) 1-IV-2:依據不同情境,分辨 聲情意涵及表達技巧,適切回 應。(調) 2-IV-3 依理解的內容,提 出自己的意見,並注重言 談 禮貌。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 能夠欣賞各類文本 內容形式。(調) 5-IV-4 學習應用閱讀策略 增進學習效能,找出解決 問 題的方法。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本,理 解議題內涵及其與個人生 活 經驗的關聯性。(調) 6-IV-1 辨識常用之標點符 號,增進文章表達及說服 力。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等 技巧,融入生活經驗,增 進 寫作能力。(調) 6-IV-5 能在引導下融入個 人生活經驗進行創作、表 達 自己的想法。(調) 學習內容: Ab-IV-1 4,000 個常用字的 字形、字音和字義結構。 (調) Ab-IV-7 學習常用文言文的 字詞、虛字、古今義 變。 (調)	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	閱讀素養 品德教育 生命教育 環境教育 家庭教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 理解文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文的不同。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種事物描寫的作用及呈現的效果。(調) Bb-IV-3 透過引導，產生對物或自然以及生命的感悟。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里及其他社群的關係。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	美的感受 四、田園之秋選 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天 語二、語法(下)一句型介紹 自學二、志怪小說輕鬆讀—定伯賣鬼	學習表現： 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並試著做出適切的回應。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，試著提出解決問題的方法。(調) 2-IV-1 依據自身生活情境，將自身經驗作合宜的分享。(調) 2-IV-2 能在引導下把握聽聞內容的重點，用自己的話加以說明。(調) 2-IV-3 依理解的內容，提出自己的意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-5 依據不同情境，引導下發表個人意見。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1	品德教育 生命教育 環境教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>硬筆字。</p> <p>5-IV-2 理解並分辨各類文本的句子、段落與主要概念。(調)</p> <p>5-IV-3 能夠欣賞各類文本內容形式。(調)</p> <p>6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，融入生活經驗，增進寫作能力。(調)</p> <p>6-IV-5 能在引導下融入個人生活經驗進行創作、表達自己的想法。(調)</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-IV-6 學習常用文言文的詞義及語詞結構。(調)</p> <p>Ab-IV-7 學習常用文言文的字詞、虛字、古今義變。(調)</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 理解文句表達的邏輯與意義。(調)</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文的不同。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種事物描寫的作用及呈現的效果。(調)</p> <p>Bb-IV-5 經由指導藉敘述事件與描寫景物抒情。(調)</p> <p>Cb-IV-2 認識各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(調)</p>				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/12/07 ~ 115/01/24	品德至上 七、愛蓮說 八、鳥 九、冬陽 十、拆牆 自學三、買 春聯	學習表現: 1-IV-1 聆聽各項發言，並在引導下能做出歸納。(調) 1-IV-4 能在引導下應用科技與資訊，加強互動學習 效果。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解並分辨各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4 學習應用閱讀策略增進學習效能，找出解決問題的方法。(調) 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，融入生活經驗，增進寫作能力。(調) 學習內容: Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 學習常用文言文的詞義及語詞 結構。(調) Ac-IV-3 理解文句表達的邏輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文的不同。(調) Ba-IV-2 各種事物描寫的作用及呈現的效果。(調) Bb-IV-3 透過引導，產生對物或自然以及生命的感悟。(調) Cc-IV-1 分辨各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(調)	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-A2 國-J-C1 國-J-C3	品德教育 生命教育 環境教育 家庭教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國語文/語文領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/08/29 ~ 114/10/18	古典情味 一、戲李白 二、詞選 三、人間好 時節 自學一、養 成新聞判讀 力，迎向更 美好的生活	學習表現： 1-IV-3 能把上課所聆聽 的 重點，透過適當的方式(書 寫、概念構圖或錄音...等) 完成筆記。(調) 2-IV-2 能針對交談的內容， 進行提問或分享自身的想 法。(調) 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的 表達效果，流暢朗讀各類文 本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念，指出寫 作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 學習內容： Ab-IV-2 能使用至少 3000 個 常用字的使用。(調) Ac-IV-2 能分辨出敘事、有 無、表態等三大句型。(調) Ad-IV-2 能認識新詩。(調) Bd-IV-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等 目的。	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	面對憂苦 四、生於憂 患死於安樂 五、清心苦 味 六、獵人 語文天地、 對聯	學習表現： 1-IV-3 能把上課所聆聽的重 點，透過適當的方式(書寫、 概念構圖或錄音...等)完成 筆記。(調) 2-IV-2 能針對交談的內容， 進行提問或分享自身的想 法。(調)	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學二、大明湖	4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 學習內容: Ab-IV-2 能使用至少 3000 個常用字的使用。(調) Ac-IV-2 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(調) Ad-IV-2 能認識新詩。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/07 ~ 115/01/24	人與自然 七、與宋元思書 八、畫說湖心亭看雪 九、喂—出來! 自學三、無關歲月	學習表現: 1-IV-3 能把上課所聆聽的重點, 透過適當的方式(書寫、概念構圖或錄音...等)完成筆記。(調) 2-IV-2 能針對交談的內容, 進行提問或分享自身的想法。(調) 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。(調)	口頭 評量 觀察 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Ab-IV-2 能使用至少 3000 個常用字的使用。(調) Ac-IV-2 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(調) Ad-IV-2 能認識新詩。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國語文/語文領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/08 ~ 115/03/28	人生道理 一、傘 二、近體詩 選 三、四種讀 書的方法 語一、文字 構造介紹 自學一、東 風吹馬耳	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。(調)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調)</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。(調)</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p>	實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C1	閱讀 素養 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/03/29 ~ 115/05/16	以愛之名 四、背影 五、聲音鐘 六、今夜看 螢去 語二、字體 演變與書法 欣賞 自學二、賣 油翁	學習表現: 1-IV-2:依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 2-IV-1:掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 學習內容: Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀 素養 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------------	-----------------------------	---	--	--	--	--------------------------	---

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十	115/05/17 ~ 115/07/04	生命態度 七、記承天 夜遊 八、音樂家 與職籃巨星 九、謝天 十、另一個 春天 自學三、再 見，西莎	學習表現： 1-IV-1 聆聽各項發言，並加以記錄。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 學習內容： Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(調) Ba-IV-1 順敘、倒敘法。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	實作 評量 口頭 評量 紙筆 評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	閱讀 素養 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束」。

休業式」。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 八年級國語文/語文領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/08 ~ 115/03/28	人我之間 一、一棵開花的樹 二、樂府詩選 —木蘭詩 三、迷途羔羊 —弗氏海豚 語一、書信、便條 自學一、空城計	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵，並試著做出適切的回應。(調) 2-IV-1 依據自身生活情境，將自身經驗作合宜的分享。(調) 2-IV-2 能在引導下把握聽聞內容的重點，用自己的話加以說明。(調) 2-IV-3 依理解的內容，提出自己的意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-4 能使當運用科技與資訊，融入個人的生活經驗，豐富表達內容。(調) 5-IV-2 理解並分辨各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 能夠欣賞各類文本內容形式和寫作特色。(調) 5-IV-5 閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活經驗的關聯性。(調) 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 學習內容: Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 學習常用文言文的詞義及語詞結構。(調) Ab-IV-7 學習常用文言文的字詞、虛字、古今義變。(調) Ac-IV-3 理解文句表達的選	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	閱讀 素養 生命 教育 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			輯與意義。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。(調)。 Ad-IV-2 新詩、現代散文的不同。(調) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 透過引導，產生對物或自然以及生命的感悟。(調) Bb-IV-5 經由指導藉敘述事件與描寫景物抒情。(調)				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/03/29 ~ 115/05/16	多元描寫 四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 六、罐頭由來 語二、題辭、柬帖 自學二、拍痰	學習表現： 2-IV-1 依據自身生活情境，將自身經驗作合宜的分享。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解並分辨各類文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-3 能夠欣賞各類文本內容形式和寫作特色。(調) 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-5 能在引導下融入個人生活經驗進行創作、表達自己的想法。(調)	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	閱讀 素養 生命 教育 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容： Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-1 在生活應用方面，以				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			自傳、簡報、新聞稿等格式 與寫作方法為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面, 以書信、便條、對聯等之 慣 用語彙與書寫格式為主。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/05/17 ~ 115/07/04	生命體悟 七、陋室銘 八、成功是 失敗之母 九、看雲的 日子 十、項鍊 自學三、運 動家的風度	學習表現: 1-IV-2 依據不同情境，分 辨聲情意 涵，並試著做出 適切的回應。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏 輯性，試著 提出解決問題 的方法。(調) 1-IV-4 能在引導下應用科 技與資訊， 加強互動學習 效果。(調) 2-IV-1 依據自身生活情 境，將自身經 驗作合宜的 分享。(調) 2-IV-2 能在引導下把握聽 聞內容的重 點，用自己的 話加以說明。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號 的表達效果, 流暢朗讀各類 文本, 並表現情感的起伏變 化。 5-IV-3 能夠欣賞各類文本 內容形式和 寫作特色。 (調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進 學習效能, 整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力。 6-IV-5:主動創作、自訂題 目、闡述見解, 並發表自己 的作品。 學習內容: Ad-IV-1: 篇章的主旨、結	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	閱讀 素養 品德 教育 生命 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文的 不同。(調) Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘 與補敘法。 Ba-IV-2 各種事物描寫的作 用及呈現的效果。(調) Bb-IV-3 透過引導，產生對 物或自然以及生命的感悟。 (調) Bd-IV-2 知曉不同的論證方 式如比較、比喻等。(調)				
第三次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市大里區立人高中國中部第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 九年級國語文/語文領域

週次:以 20 週為原則

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/08 ~ 115/03/28	價值思索 一、臺灣竹 枝詞選 二、曲選 三、二十年 後 自學一、聊 齋志異選一 種梨	學習表現: 1-IV-3 能把上課所聆聽的 重點,透過適當的方式(書 寫、概念構圖或錄音...等) 完成筆記。(調) 2-IV-2 能針對交談的內容, 進行提問或分享自身的想 法。(調) 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字,使用 3,500 字。 5-IV-1 比較不同標點符號的 表達效果,流暢朗讀各類文 本,並表現情感的起伏變 化。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出寫 作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。 學習內容: Ab-IV-2 能使用至少 3000 個常用字的使用。(調) Ac-IV-2 能分辨出敘事、有 無、表態等三大句型。(調) Ad-IV-2 能認識新詩。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	閱讀 素養 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/03/29 ~ 115/05/16	未來願景 四、火車與 熱氣球 五、憶高畑 勳：螢火蟲 之墓 六、后羿射 月	學習表現: 1-IV-3 能把上課所聆聽的 重點,透過適當的方式(書 寫、概念構圖或錄音...等) 完成筆記。(調) 2-IV-2 能針對交談的內容, 進行提問或分享自身的想 法。(調)	口頭 回答 討論 作業 紙筆 測驗	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2	閱讀 素養 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		自學二、錢是省出來的 自學三、賀伯吹來的教導	<p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-IV-2 能使用至少 3000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-IV-2 能分辨出敘事、有無、表態等三大句型。(調)</p> <p>Ad-IV-2 能認識新詩。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>				

第二次定期評量

十五 ~ 二十	115/05/17 ~ 115/07/04	<p>經典文言不漏句：</p> <p>一、宋詞選</p> <p>二、青青子衿</p> <p>三、座右銘</p> <p>四、習慣說</p> <p>五、漆商</p>	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3 能把上課所聆聽的重點, 透過適當的方式(書寫、概念構圖或錄音...等)完成筆記。(調)</p> <p>2-IV-2 能針對交談的內容, 進行提問或分享自身的想法。(調)</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字, 使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果, 流暢朗讀各類文本, 並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念, 指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>口頭 回答</p> <p>討論 作業</p> <p>紙筆 測驗</p>	<p>國-J-A1</p> <p>國-J-B1</p> <p>國-J-C2</p>	<p>閱讀 素養</p> <p>品德 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
---------------	-----------------------------	--	--	--	---	-----------------------------------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 流暢朗讀各類文本， 並表現情感的起伏變化。 (調) 學習內容： Ab-IV-2 能使用至少 3000 個 常用字的使用。(調) Ac-IV-2 能分辨出敘事、有 無、表態等三大句型。(調) Ad-IV-2 能認識新詩。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論 據達到說服、建構、批判等 目的。				
畢業生定期評量/畢業典禮							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域/科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。